

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 57"Катюша" г. Тамбова

ПРИНЯТА

на педагогическом совете МБДОУ
"Детский сад № 57 "Катюша" г.
Тамбова
протокол заседания № 1 от
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ "Детский сад
№ 57 "Катюша" г. Тамбова
_____ Е.Н. Пекишева
Приказ № 115 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 57 «Катюша»
Протокол заседания №1 от
29.08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 57 "Катюша" г. Тамбова

г. Тамбов
2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2. Характеристика возрастного развития детей	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	16
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
1.5. Парциальная программа по образовательному модулю "Хореография" образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	18
1.5.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО	19
1.5.2. Планируемые результаты	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	25
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2. Познавательное развитие	25
2.1.3. Речевое развитие	26
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5. Физическое развитие	28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	28
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	29
2.7. Программа воспитания ДОО	29
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	29
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	29
2.7.2.1. Уклад Организации	29
2.7.2.2. Воспитывающая среда Организации.	32
2.7.2.3. Общности Организации	34

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	35
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	36
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	40
2.7.3.1. Кадровое обеспечение	40
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	41
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО.	
2.8. Содержание образовательной деятельности по образовательному модулю «Хореография» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	44
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.5. Планирование образовательной деятельности	45
3.6. Примерный режим и распорядок дня	45
3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	46
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
3.8. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений	48
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	50
4.1. Общая информация	50
4.2. Цели и Задачи Программы	50
4.3. Разделы программы	51
4.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	51
4.5. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации	51
4.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	52
4.7. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	52
4.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	53
4.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» на 2024-2025 учебный год	55

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 57 "Катюша" г. Тамбова разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 57"Катюша" г. Тамбова

Краткое название Организации: МБДОУ "Детский сад № 57 "Катюша" г. Тамбова

Учредитель: Администрация города Тамбова Тамбовской области

Руководитель: заведующий Пекишева Е.Н.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №18/158 от 21 июля 2015 года серия 68Л01 №0000458

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: Улица Николая Вирты, дом 106 "в", город Тамбов, 392032, Тамбовская область, Российская Федерация

Фактический адрес Организации: Улица Николая Вирты, дом 106 "в", город Тамбов, 392032, Тамбовская область, Российская Федерация

Контактный телефон Организации: +7 (4752) 45-49-15

Адрес электронной почты Организации: ds57@city.tambov.gov.ru

Адрес сайта Организации: <https://katusha57.68edu.ru/>

Информация о кадровом составе Организации:

воспитателей - 14, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог дополнительного образования - 1.

Информация о социальных партнерах Организации.

Общественные партнёры: МУК «Тамбовский молодёжный театр», ГАУК «Тамбовконцерт», ТО «Артист», ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», отдел пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по г. Тамбову, Пожарная часть № 3 г. Тамбова, Тамбовское областное отделение ВДПО.

Образовательные партнёры: школ № 2 имени В.К. Мержанова.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6

- Количество комбинированных групп: 1

1.2.2. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех

предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих

результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Два раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Решаемые задачи:

1. Выявить уровень развития музыкальности:

- развития способности воспринимать музыку, то есть чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание;
- развития чувства ритма;
- развития музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству движения;

- развития музыкальной памяти.
2. Определить уровень развития двигательных качеств и умений:
 - развития ловкости, точности, координации движений;
 - развития гибкости;
 - развития умения ориентироваться в пространстве.
 3. Выявить уровень развития творческого воображения:
 - развития способности к выразительному исполнению.
 4. Выявить уровень развития психических процессов:
 - развития эмоциональной сферы;
 - подвижности (лабильности) нервных процессов;
 - развития восприятия, внимания, памяти.
 5. Определить уровень развитие нравственно-коммуникативных качеств:
 - развития коммуникативных способностей;
 - сформированность чувства такта и культурных привычек.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагог и психолог. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ответственные: Ответственными за проведение педагогической диагностики являются педагоги ДОО.

Способы фиксации данных: результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка (для детей 2-3 лет), диагностических картах (для детей 3-7 лет) способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.5. Парциальная программа по образовательному модулю "Хореография" образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Название Организации, в которой она разработана: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 57 "Катюша"

В основе программы лежат программы и методики: А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»; Е.Ю. Дрожжиной, М.Б. Снежковой «Обучение дошкольников современным танцам»; Шаровой Н.И. «Детский танец» (методика преподавания танцевальных дисциплин для детей дошкольного и младшего школьного возраста), Слуцкой С.Л.

«Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду». Методические пособия:

Барышниковой Т. «Азбука хореографии», О.Н. Калининой «Прекрасный мир танца: дополнительная парциальная программа по хореографии для детей раннего и дошкольного возраста», Ж. Е. Фирилевой, Е.Р.Сайкиной «СА-ФИ-данс» - танцевально-игровая гимнастика для детей».

1.5.1. Цели и задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Согласно ФОП ДО **целью обучения и воспитания** в ДОУ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Основной **целью программы** по обучению детей дошкольного возраста хореографическому искусству является: формирование и раскрытие творческих, умственных способностей каждого ребенка, создание благоприятных условий для роста его личностного потенциала; благоприятных условий для раскрытия творческих способностей формирующейся личности дошкольника, его способности к самовыражению через танец; физическое развитие, развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий, через приобщение детей к искусству хореографии.

Задачи программы:

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественных способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

1. Развивающие задачи:

- укреплять опорно – мышечный аппарат, формировать правильную осанку;
- развивать двигательную и музыкально – ритмическую координацию;
- развивать внимание, слуховую, зрительную, двигательную память;
- развивать эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость, фантазию.

2. Обучающие задачи:

- осваивать простейшие танцевальные движения;
- осваивать комбинации, рисунки, перестроения, хореографические композиции на базе прочувствованных движений;
- приобретать навык эмоционального и образного исполнения хореографических композиций (танцев).

3. Воспитательные задачи:

- формировать художественный вкус;
- воспитывать понятие эстетики отношений в паре (мальчик - девочка);
- воспитывать трудолюбие, упорство, настойчивость, умение добиваться поставленной цели;
- формировать интерес к хореографическому искусству;
- воспитывать патриотические чувства, знакомить с элементами различных национальных культур.

1.5.2. Планируемые результаты

1 год обучения (младшая группа). После первого года обучения занимающиеся дети проявляют стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям. У них формируется основа красивая осанка. Дети понимают ориентировку на себе – правая рука (нога), левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперёд, назад). Они хорошо ориентируются в пространстве зала и выполняют различные построения и перестроения: в колонну, в шеренгу, врассыпную, по линии танца. У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремлённость, активность. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

2 год обучения (средняя группа). После второго года обучения занимающиеся дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку. Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания

(творческие игры, специальные задания), используют разнообразные движения в импровизации под музыку этого года обучения.

3 год обучения (старшая группа). По окончании третьего года обучения занимающиеся дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях. Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку этого года обучения.

4 год обучения (подготовительная группа). После четвертого года обучения занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами). Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Достижения детей, приобретаемые в ходе организованной образовательной деятельности по хореографии.

К концу 1 года обучения

знать	иметь представление	уметь
-------	---------------------	-------

Упражнения на ориентировку в пространстве.	Об элементарных построениях и перестроениях.	- линия; - колонка; - круг;
Упражнения для разминки.		Уметь повторить различные движения за педагогом, попытаться выполнить эти движения самостоятельно.
Положения и движения рук	Об элементарных положениях рук	Выполнять различные упражнения для кистей, пальцев и рук
Положения и движения ног		Повторение за преподавателем.
Этюды.	Об элементарных танцевальных направлениях	Танцы к праздничным утренникам.

К концу 2 года обучения:

знать	иметь представление	уметь
Элементы партерной гимнастики.	О структуре человеческого тела, о мышцах и суставах. О том, какие движения разогревают ту или иную мышцу.	Определять возможности своего тела, выполнять движения партерного экзерсиса правильно, плавно и без рывков.
Упражнения на ориентировку в пространстве.	О танцевальном зале, об элементарных построениях и перестроениях.	- линия; - колонка; - круг; - движения по линии танца и против линии танца.
Упражнения для разминки.		Грамотно владеть своим телом, правильно выполнять повороты приседания, наклоны и др.
Положения и движения рук классического танца.	О классическом танце и балете в целом.	- позиции рук; - перевод рук из одного положения в другое; - постановка корпуса.
Положения и движения ног классического танца.		- позиции ног; - подъем на полупальцы; - приседание; - различные виды бега и танцевальных шагов; - поклон для мальчиков, реверанс для девочек.
Положения и движения рук народного танца.	О русском народном танце, о русских традициях и праздниках.	- подготовка к началу движения; - простейшие хлопки; - взмахи платочком и кистью; - «полочка».
Положения и движения ног народного танца.		- позиции ног; - отведение и приведение ноги в народном характере с переводом с носка на

		каблук; - притопы; - приставные шаги; - танцевальные движения.
Этюды.	О танце как виде сценического искусства.	Сюжетный танцы к праздничным утренникам .

К концу 3 года обучения :

знать	иметь представление	уметь
Классический танец	О классическом танце.	Ориентироваться в танцевальном зале.
Положения и движения рук классического танца.	О движение рук в основных позициях с поворотом и наклоном голову, а так же перегибом корпуса (классического танца).	Правильно переводить руки из одного положения в другое.
Положения и движения ног классического танца: (позиции – выворотные, танцевальные шаги, элементы классического экзерсиса).	Об экзерсисе классического танца (на середине зала).	Правильно выполнять все элементы классического танца(соответствующие данному возрасту).
Положения и движения рук народного танца: (положение кисти на талии, движение рук в основных позициях споворотом и наклоном голову, а так же перегибом корпуса характерного танца, хлопки в ладоши, «полочка» и др.)	О русском народном танце.	Правильно сменять одно положение рук народного танца надругое и выполнять хлопки в ладоши.
Положения рук в паре.	О работе партнеров в паре.	Исполнять повороты и различные танцевальные движения в паре.
Движения ног народного танца.	О русском народном танце.(мальчики) – о присядке.	Исполнять различные виды шагов, элементы народного экзерсиса и танцевальные движения народного танца, соответствующие данному возрасту. Правильно выполнять резкое и плавное приседание (подготовка к присядке), подскоки

		на двух ногах.
Упражнения на ориентировку в пространстве.	О танцевальных рисунках.	Безошибочно перестраиваться из одного танцевальногорисунка в другой: - «звездочка»; - «корзиночка»; - «ручеек»; - «змейка».
Движения бального танца.	Об историко-бытовом танце.	Уметь выполнять шаги бального танца, двигаться в паре и знать основные положения рук в паре. Уметь чувствовать своего партнера.
Этюды.	О различных танцевальных направлениях.	Безошибочно исполнять поставленные тренировочные этюды, передавая характер музыки.

К концу 4 года обучения:

знать	иметь представление	уметь
Положения и движения рук классического танца.	О движение рук в основных позициях с поворотом и наклоном голову, а так же перегибом корпуса (классического танца).	Правильно переводить руки из одного положения в другое.
Элементы классического экзерсисана середине.	О классическом танце.	- движение рук в основных позициях с поворотом и наклоном голову, а так же перегибом корпуса; - приседание; -отведение и приведение ноги ; -подъем на полупальцы. -удержание ноги на середине зала; -прыжки с поджатыми, с двух ног на одну, с двух ног на две
Положения и движения рук народного танца: (положение кисти на талии, движение рук в основных позициях споворотом и наклоном голову, а так же перегибом корпуса характерного танца, хлопки в ладоши, «полочка» и др.)	О русском народном танце.	Правильно сменять одно положение рук народного танца надругое и выполнять хлопки в ладоши.

Элементы народного танца.	О русском народном танце.	<ul style="list-style-type: none"> - поклон в русском характере; - различные виды шагов; - поклон в русском характере; - различные виды шагов; - танцевальные движения - присядку; - виды хлопков; - «гусиный шаг» - вращение на полупальцах.
Движения бального танца.	Об историко-бытовом танце.	Уметь выполнять шаги бального танца, двигаться в паре и знать основные положения рук в паре. Уметь чувствовать своего партнера.
Элементы балльных танцев.	О танцах: - «Полька»; - «Вальс»; - «Полонез»; - «Рок-н-ролл».	Исполнять танцевальные движения различных танцев. Отличить движение «Вальса» от «Полонеза» или «Польки» от «Рок-н-ролл».
Этюды.	О различных танцевальных направлениях.	Безошибочно танцевать тренировочные этюды, передавая характер и темп музыкального сопровождения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Учебно-методические пособия:

- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области.

Методические пособия:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области.

Методические пособия:

- Лашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет.
- Конспекты и сценарии занятий: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (6–7 лет).
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»
- Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

Грамматика в картинках - ударение в словах 3-7 лет.

Грамматика в картинках - образование слов 3-7 лет.

Грамматика в картинках - множественное число 3-7 лет.

Грамматика в картинках - многозначные слова 3-7 лет.

Грамматика в картинках - антонимы, прилагательные 3-7 лет.

Грамматика в картинках - антонимы - глаголы 3-7 лет.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Конспекты и сценарии занятий: Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

- Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия:

«Расскажите детям о музыкальных инструментах». «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 года
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);

- обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с дизартрическим компонентом;

- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обучающиеся с задержкой психического развития

- слабослышащие обучающиеся;

- обучающиеся с общим недоразвитием речи.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

Пояснительная записка

П.29.1. ФОП ДО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

2.7.2.1. Уклад Организации

Характеристики уклада МБДОУ "Детский сад № 57 "Катюша" г. Тамбова, отражающие специфику Организации.

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: создание пространства для реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений, создание благоприятных условий для комфортного пребывания и развития воспитанников.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации: лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребёнка, единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: логотипом «МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» является эмблема с изображением весёлой девочки по имени Катюша, символизирующей беззаботную, радостную, наполненную позитивными событиями пору дошкольного детства. Детский сад № 57 «Катюша» малокомплектный – состоит из семи групп, поэтому его особенностью является уютная, тёплая, домашняя атмосфера, в которую дети и взрослые погружаются сразу после того, как шагнули на

территорию учреждения – территорию детства, творчества, радостного развития. Администрация ДОО и педагоги знают в лицо и по именам почти всех детей, особенности их характеров, природные наклонности и увлечения. Имиджем детского сада «Катюша» является - комфортность среды образовательной организации, благоприятный социально-психологический климат, неизменно высокое качество оказания образовательных услуг.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации.

Сотрудники детского сада демонстрируют уважительное отношение к личности воспитанников, проявляют заботу, внимание, терпение, любовь к детям. В отношении родителей со стороны всех сотрудников ДОО проявляется уважение, выдерживается доброжелательный тон общения. Между сотрудниками детского сада установлены партнёрские отношения, стремление к взаимовыручке и слаженным действиям в интересах воспитанников. Социальные партнёры встречают в лице педагогов и администрации детского сада профессионалов, всегда готовых к плодотворному сотрудничеству в области воспитания, обучения и развития детей.

5) Ключевые правила Организации.

Культура поведения воспитателя.

Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Основные правила и нормы, принятые в ДОО.

Педагоги и родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Правила общения в сетевом информационном пространстве МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша».

Участники чата вправе:

- узнавать или уточнять важную информацию, затрагивающую интересы детей и участников чата по вопросам образовательной деятельности в Учреждении;

- обсуждать вопросы, которые касаются организации досуга детей в Учреждении;
- делиться справочной информацией, полезной для обучения и воспитания детей;
- сообщать об утерянных и найденных вещах, сообщать информацию в целях содействия в их поиске;
- сообщать или уточнять иную информацию, которая связана с образовательным процессом в Учреждении;
- выйти из чата в любое время.

Участники чата обязаны:

- соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать свои обращения;
- проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата;
- решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами Учреждения;
- воздерживаться от иных действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение и конфликты.

Участники чата не вправе:

- писать сообщения в родительский чат ранее 07:00 и позже 21:00; - «засорять» чат пустым общением (сленгом, смайликами, междометиями, открытками, поздравлениями и др.);
- публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия;
- грубить, высказывать пренебрежительный тон, заносчивость, делать предвзятые замечания, предъявлять неправомерные, незаслуженные обвинения, угрозы;
- использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника;
- писать сообщения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;
- писать в общем групповом чате информацию личного характера (вопросы по поведению любого ребенка, просьбы о передаче информации о времени опоздания, оплаты за детский сад и т.п. желательно обсуждаться в личной переписке с родителем и педагогом);
- делать репост информации, которую нельзя распространять;
- публиковать фэйковые новости.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: педагоги ДОО начинают работу с детьми с «Утреннего круга» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день, обсуждают планы на день, и т.п.). Завершают день «Вечерним кругом», в ходе которого подводят итоги дня, строят планы на следующий день и т.п. Самая любимая традиция наших детей празднование дня рождения. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему. Совместно с воспитателями готовят подарки, сделанные собственными руками, продумывают интересные поздравления для ребенка. Эта традиция «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал взрослее, почувствовать внимание и любовь со стороны взрослых и детей.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: в холле ОО размещён уголок с символикой Российской Федерации: гербом, флагом, гимном, портретом президента. Помимо государственных символов страны, размещена символика города Тамбова и Тамбовской области, отражающая региональный компонент направления воспитательной работы в ДОУ. В РППС каждой групповой ячейки особое внимание

уделено оснащению уголков патриотического воспитания. Содержание патриотических уголков зависит от возрастных особенностей детей.

Патриотические уголки в группах для детей 2-3 лет содержат альбомы с фотографиями семей воспитанников, фотографиями мест, знакомых ребёнку (детский сад, дом, участок, группа и др.), предметами декоративно-прикладного творчества, куклами в национальных костюмах, альбомы с изображением животных города, растительного мира.

В группах для детей 3-4 лет в уголки патриотического воспитания добавляется информация о городе Тамбове, близлежащем окружении ДОО (зданиями, природными объектами), фотоматериалы, отражающие красоту родного края, символы города Тамбова.

Патриотический уголок в группе для детей 4-5 лет помимо символики Тамбова пополняется Символикой Тамбовской области и Российской Федерации, фотоматериалами, отражающими памятные даты, достижения в области культуры, спорта, искусства, альбомы с достопримечательностями города Тамбова.

Для детей 5-6 лет в оснащение патриотических уголков дополнено информацией о многонациональности России и Тамбовской области, разнообразии культур, традиций, национальной одежды. Особое внимание уделено сменяемости экспозиции, содержащей информацию о государственных праздниках России, Тамбовской области и города Тамбова. с целью поддержания детской любознательности по отношению к родному краю, эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Патриотический уголок для воспитанников 6-7 лет помимо выше перечисленного пополнен наглядной информацией о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, и т.д. Содержит информацию о событиях, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): детский сад № 57 "Катюша" расположен в одном из центральных регионов Российской Федерации - Тамбовской области, имеющей богатую историю и культуру. В ДОО принято чтить традиции региона. Особое внимание уделяется изучению истории создания города и области, трудовой славы, традиционных ремёсел, быта коренных народов Тамбовской области. В шаговой доступности от детского сада находится Тамбовская православная гимназия, что даёт возможность для партнёрства с православной образовательной организацией с целью сохранения православных традиций региона.

2.7.2.2. Воспитывающая среда Организации.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Воспитывающая среда это больше, чем просто мебель и игровое оборудование. Это и люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует. На основе этого в ДОО существует три основных компонента воспитывающей среды: развивающая предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, комплексной ОП и ООП ДО; программе воспитания, а именно ценностным ориентирам патриотизма, семьи, сотрудничества, здоровья, познания, труда, красоты, возрастным возможностям и особенностям воспитанников.

Основные характеристики воспитывающей среды МБДОУ "Детский сад № 57 "Катюша" – насыщенность и структурированность, отражает региональные, этнографические,

конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Она экологична и безопасна, гармонична и эстетически привлекательна. Среда детского сада погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей существует возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни. Все пространства детского сада, в том числе территория, соответствуют специфике детской деятельности.

Социально-коммуникативная среда.

Для того, что бы социально-коммуникативная среда была благоприятной, в ДОО существуют четкие правила поведения для всех. Взрослые и дети должны соблюдать правила поведения. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения. В правилах группы существуют запреты. Их не много, и касаются они принципов совместной жизни в группе. В группе у всех должна быть личная физическая неприкосновенность, поэтому нельзя бить и обижать других. Все в группе должны уважать деятельность друг друга, поэтому нельзя без разрешения другого ребенка изменять или ломать его работы. Все должны уважать личную собственность как часть личного пространства, поэтому нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Задача педагогов – создавать в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Решают эту задачу педагоги при помощи индивидуального подхода к детям, когда они предоставляют свободу выбора каждому воспитаннику. В ходе воспитательно-образовательной работы педагоги считают с тем, что дети делают все в разном темпе. Для некоторых естественно делать все медленно, например, есть и пить, уважают предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья. Всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то может в определенный момент времени захотеть заниматься своим делом. Поэтому педагоги дают детям эту свободу: не принуждают есть нелюбимую пищу, не заставляют участвовать в занятиях. Вместо этого находят способы позитивной мотивации: хвалят блюда, делают занятия увлекательными. Особое внимание уделяется доброжелательному настрою. Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Чтобы обеспечить спокойствие в группе, воспитатели должны быть в доброжелательном настроении, вести себя с детьми спокойно, говорить негромко и не слишком быстро, жестикулировать мягко, не спешить оценивать поступки, работы и высказывания детей. Задача воспитателей – следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфортный фон.

Информационная среда.

Наглядный и демонстрационный материал сейчас находится не только на полках, но и в интернете. Это копилка опыта и ресурс, который помогает педагогам готовиться к занятиям. Создан фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий. Таким образом, информационная среда в ДОО включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В детском саду созданы условия для развития детской инициативы и творческого самовыражения: - формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; - предвосхищающая положительная оценка, например: «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»;

- детям предоставляется самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, оказывается помощь в реализации собственных замыслов; - отмечаются и приветствуются даже минимальные успехи детей; - не критикуются результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- у детей формируется привычка самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- дети приучаются свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- содержатся в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.

Самостоятельность ребенка – это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых. Развитие детской самостоятельности осуществляется через поручения детям-дежурным. В младшей группе детям даются поручения. Старшие дошкольники дежурят, готовят место для занятий, приёма пищи. В результате последовательно проводимой работы дети быстро учатся самостоятельности.

2.7.2.3. Общности Организации.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации.

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2) Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей: общности детского сада функционируют в содействии друг другу, для них характерно сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

П. 29.3.4 ФОП ДО

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

П. 29.3.5.1. ФОРМ ДО

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей

(законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

События образовательной организации

П. 29.3.5.2. ФОП ДО

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО.

События в детском саду № 57 «Катюша» основываются на взаимодействии ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным бывает не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОО позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и региона. Это помогает педагогам спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности организации событий в ДОО.

События в «Детском саду № 57 «Катюша» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослые выступления, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, совместный труд и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

П. 29.3.5.3. ФОП ДО

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Основные виды организации совместной деятельности в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

П.29.3.6 ФОО ДО

Особенности предметно-пространственной среды Организации:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

- 1) Знаки и символы: эмблема детского сада с изображением девочки Катюши, государственная символика, символика Тамбовской области, символика города Тамбова

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: альбомы с фотографиями, изображающими традиционные ремёсла Тамбовской области, изображения людей в национальных костюмах народов Тамбовской области, значимых объектов культуры (краеведческий музей, картинная галерея, парк культуры и отдыха, парк Победы и др.)

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: оборудованные в соответствии с возрастом, требованиями ФГОС ДО и потребностями воспитанников игровые помещения, участки на территории ДОО.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: размещённые в групповых ячейках альбомы с фотографиями родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестёр.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры экспериментирования, конструирования, логики и математики, экспериментирования, организации наблюдения и труда, познания и коммуникации детей, книжный.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центры экспериментирования, организации наблюдений и труда.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр двигательной активности, спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: патриотический уголок.

Социальное партнерство.

П. 29.3.7 ФГОС ДО

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): по данному направлению ДОО взаимодействует с детской музыкальной школой № 2 имени В.К. Мержанова, ТО «Артист», МУК «Тамбовский молодежный театр», ГАУК «Тамбовконцерт», ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей».

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности: сотрудничество с отделом пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по г. Тамбову, Пожарной частью № 3 г. Тамбова, Тамбовским отделением ВДПО.

п.29.3 ФГОС ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

П. 29.4.1. ФГОС ДО

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

- воспитателей - 14,
- педагог-психолог - 1,
- учитель-логопед - 1,
- музыкальный руководитель - 1,
- инструктор по физической культуре - 1,
- педагог дополнительного образования - 1.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

П. 29.4.2. ФОП ДО

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

П. 29.4.3. ФОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО.

2.8. Содержание образовательной деятельности по образовательному модулю «Хореография» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Вводное занятие.

На данном занятии дети узнают, что такое танец. Узнают о том, как зародился танец, какие бывают танцы, в чем их отличие. Знакомятся с тем, что необходимо для занятий танцем (танцевальная форма, обувь). Чем дети будут заниматься на протяжении трех учебных лет.

2. Ритмика.

Ритмик – первая ступень в овладении хореографическими навыками. Постановка корпуса. Положения рук, позиции ног. Язык жестов, передача эмоционального содержания движения. Работа на середине зала.

3. Партерная гимнастика.

Партерная гимнастика или партерный экзерсис. Экзерсис в хореографии является фундаментом танца. Партерная гимнастика - это упражнения на полу, которые позволяют с наименьшими затратами энергии достичь сразу трех целей: повысить гибкость суставов, улучшить эластичность мышц и связок, нарастить силу мышц. Эти упражнения также способствуют исправлению некоторых недостатков в корпусе, ногах и помогают вырабатывать выворотность ног, развить гибкость, эластичность стоп.

4. Упражнения на ориентировку в пространстве.

Данная тема позволит детям познакомиться с элементарными перестроениями и построениями (такими как: круг, колонна, линия, диагональ, полукруг и др.), научит детей четко ориентироваться в танцевальном зале и находить свое место. В дальнейшем, повторяя и закрепляя этот раздел, дети научатся в хореографических этюдах сменять один рисунок на другой.

5. Танцевальные игры:

Из мира игры в мир хореографии – музыкальные игры организующего характера (импровизация педагога), для закрепления и продолжения развития координации рук и ног, чувства ритма, умения сочетать движения с музыкой и словами.

6. Ритмический тренаж:

Музыкальные пространственные упражнения: различные перестроения, маршировка в темпе и ритме, фигурная маршировка, ходьба парами, змейкой. Упражнения для развития чувства ритма: изучение шагов притопов, хлопков, поворотов, сочетание движений исполняемых в такт и из-за такта музыки, начало и окончание движений одновременно с музыкой. Упражнение для головы с различной амплитудой, для гибкости шеи, для подвижности плечевых суставов, для увеличения подвижности голеностопного сустава, для подвижности суставов позвоночника, для исправления осанки, для улучшения подвижности тазобедренных и коленных суставов. Пластические этюды на повторение движений растений и животных.

7. Классический танец.

Классический танец – основа всей хореографии. Он поможет детям познать свое тело, научиться грамотно владеть руками и ногами, исполняя тот или иной танцевальный элемент. На занятиях классическим танцем, дети познакомятся с основными позициями рук и ног, различными классическими движениями (отведение и приведение ноги, приседание и др.). С каждым учебным годом к более простым танцевальным движениям будут добавляться более сложные, разучиваться танцевальные этюды.

8. Народный танец.

В данном разделе дети будут знакомиться с элементами народного танца: позициями и положениями рук и ног, с различными танцевальными движениями, познакомятся с танцевальными перестроениями. Каждый учебный год внесет свои изменения в процесс освоения материала. С каждым годом он будет более насыщенный и сложный. После освоения комплекса различных движений дети будут знакомиться с танцевальными комбинациями, построенными на данных движениях. А из этих комбинаций в дальнейшем будут составлены и разучены тренировочные танцевальные этюды.

9. Бальный танец.

В раздел «бальный танец» включены такие танцевальные элементы как: подскоки, раг польки, элементы вальса, полонеза, менуэта, рок-н-ролла и др. Дети научатся держать корпус и руки согласно тому времени, к которому относятся исполняемые танцевальные движения, постараются перенять манеру исполнения танцев того времени. Во время занятий бальным танцем большое внимание будет уделяться работе в паре, что имеет большое воспитательное значение.

Также как и после знакомства с предыдущими разделами детям предлагается изучить и исполнить этюды «Полька», «Вальс», «Танго», «Рок-н-ролл» «Полонез», «Менуэт».

Начальный этап	Этап углубленного разучивания	Этап закрепления и совершенствования
<ul style="list-style-type: none"> - название упражнения; - показ; - объяснение техники; - опробование упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение двигательных действий; - понимание закономерностей движения; - усовершенствование ритма; - свободное и слитное выполнение упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление двигательного навыка; - выполнение упражнений более высокого уровня; - использование упражнения в комбинации с другими упражнениями; - формирование индивидуального стиля.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ "Детский сад № 57 "Катюша" г. Тамбова обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: музыкальный зал, игровые комнаты в групповых ячейках.

2) административные помещения, методический кабинет: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): логопедическая студия, студия психологической поддержки и коррекции.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: спортивный зал, медицинский кабинет.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: спортивная площадка, футбольное поле, мини-огород, площадки для прогулок и игр для каждой группы.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): студия детского творчества.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ "Детский сад № 57 "Катюша" г. Тамбова обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов ДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности нашего ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Каждый педагог составляет рабочую программу, на основе которой планирует образовательную деятельность с детьми. По всем возрастным группам и образовательным блокам разработаны календарно-тематические планы.

Организация образовательного процесса определяется годовым календарным учебным графиком, который включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, организацию летнего оздоровительного отдыха.

Для реализации цели и задач Программы в нашем дошкольном учреждении разработан учебный план, в котором образовательная деятельность детей распределена по образовательным областям основных направлений развития. Он состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия с воспитанниками ДОУ реализуются согласно расписанию занятий. Расписание занятий является частью учебного плана.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша».

Приложение № 1

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ "Детский сад № 57 "Катюша" г. Тамбова предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ "Детский сад № 57 "Катюша" г. Тамбова являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их

роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

«Режим дня МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» См. Приложение № 1 Учебный план МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» стр. 7 - 8.

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- Рождественские колядки.

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 13 февраля: День рождения баснописца И.А. Крылова;
- 14 февраля: День дарения книг;
- 16 февраля: День Тамбовского героя;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 29 февраля: День Кощея.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 11-15 марта: Масленичные гуляния;
- 13 марта: День рождения Сергея Михалкова;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- 17 апреля: День рождения города Тамбова.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: Творческий марафон «Наследники Победы»;
- 15 мая: Международный день семьи;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 28 июля: День военно-морского флота

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 17 сентября: День дружбы народов Тамбовской области
- 26 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- 27 сентября: День основания Тамбовской области

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: Международный день музыки;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- 14 октября: Покровская ярмарка

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год;
- Декада народной песни.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.8. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений

К организации предметно-пространственной среды для реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся условия, обеспечивающие качество уровня развития у дошкольников МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» музыкально - ритмических, танцевально-творческих навыков:

- музыкальный зал, специально оборудованный музыкальным инструментом (синтезатор)
- наличие музыкальной аппаратуры: ноутбук.
- наличие музыкально-дидактических игр, пособий и атрибутов к танцам;
- костюмерная с достаточным количеством костюмов для танцевального творчества дошкольников, выступлений.

Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Занятия хореографией организуются в музыкальном зале, оборудованном ноутбуком и мультимедийным проектором.

Педагогический персонал МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша», осуществляющий реализацию образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений представлен педагогом дополнительного образования, имеющим I квалификационную категорию, курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами в рамках реализации программы

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» осуществляется с целью улучшения качества воспитательно - образовательного процесса, расширение кругозора и углубление знаний воспитанников в области художественной культуры и искусства, на основе договоров о сотрудничестве, которое носит системный характер и имеет положительные результаты.

МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» сотрудничает на договорной основе:

ТО «Артист», МУК «Тамбовский молодежный театр», ГАУК «Тамбовконцерт».

Перечень литературных источников и программно-методического обеспечения образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений

- Барышникова Т. Азбука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий [Текст] /Т.Барышникова//СПб.:«ЛЮКСИ», «РЕСПЕКТ», 1996.-256 с.

- Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет)[Текст] / С.И. Бекина// Москва: Просвещение, 1984. – 288 с.
- Буренина А. И. «Ритмическая мозаика», Санкт-Петербург, 2000.
- Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на сцене зала». – М., 2004.
- Дрожжина Е. Ю., Снежкова М. Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие. Москва, 2016.
- Зайцев Е.В. Основы народно-сценического танца: пособие [Текст] /Е.В.Зайцев// К.: Искусство, 1975. – 224 с.
- Калинина О.Н. «Прекрасный мир танца: дополнительная парциальная программа по хореографии для детей раннего и дошкольного возраста», Харьков, 2012.
- Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. «Учите детей танцевать». – М., 2003.
- Роот З. Я. Танцевальный калейдоскоп : авт. композиции для детей ст. дошк. возраста (5-7) / Москва : Аркти, 2004. - 47 с.
- Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., Линка – Пресс, 2006.
- Фирилева Ж.Г., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет. ФГОС» (библиотека программы «Детство»), Спб, 2016.
- Шарова Н.И. «Детский танец» (методика преподавания танцевальных дисциплин для детей дошкольного и младшего школьного возраста) Спб, 2011

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Основные задачи:

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО: Обучающая – научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой; 1. Развивающая – развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству; 2. Воспитывающая – воспитание эстетически – нравственного восприятия детей и любви к прекрасному,

трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в дни поставленной цели, умение работать в коллективе и в пар.

4.3. Разделы Программы.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.5. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 5
- Количество компенсирующих групп: 1
- Количество комбинированных групп: 1

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание содержания образовательной деятельности для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3)

4.7. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОО реализуются парциальные программы: «Хореография».

Образовательный модуль «Хореография» реализуется в интеграции с образовательным модулем «Физическое развитие». Задачами образовательного модуля «Хореография» являются:

Цели и задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Согласно ФОП ДО целью обучения и воспитания в ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Основной целью рабочей программы по обучению детей дошкольного возраста хореографическому искусству является: формирование и раскрытие творческих, умственных способностей каждого ребенка, создание благоприятных условий для роста

его личностного потенциала; благоприятных условий для раскрытия творческих способностей формирующийся личности дошкольника, его способности к самовыражению через танец; физическое развитие, развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий, через приобщение детей к искусству хореографии.

Задачи рабочей программы :

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественных способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

1. Развивающие задачи:

- укреплять опорно – мышечный аппарат, формировать правильную осанку;
- развивать двигательную и музыкально – ритмическую координацию;
- развивать внимание, слуховую, зрительную, двигательную память;
- развивать эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость, фантазию.

2. Обучающие задачи:

- осваивать простейшие танцевальные движения;
- осваивать комбинации, рисунки, перестроения, хореографические композиции на базе проченных движений;
- приобретать навык эмоционального и образного исполнения хореографических композиций (танцев).

3. Воспитательные задачи:

- формировать художественный вкус;
- воспитывать понятие эстетики отношений в паре (мальчик - девочка);
- воспитывать трудолюбие, упорство, настойчивость, умение добиваться поставленной цели;
- формировать интерес к хореографическому искусству;
- воспитывать патриотические чувства, знакомить с элементами различных национальных культур.

4.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и

родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьёй:

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной

информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

4.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «КАТЮША»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тамбов
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие положения	4
Распорядок дня	5
Планирование распределения времени образовательной деятельности	11
Расписание занятий	14
Комплексно-тематическое планирование	20

1. Введение

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 «Катюша» (в дальнейшем МБДОУ) на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020г. № 28.
- Санитарными нормами и правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28 января 2021г. № 2.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» функционирует 7 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет: группа №1 «Звездочки»;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет: группа № 2 «Лучики»;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 6 «Непоседы»;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 5 «Знайки»;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 4 «Умнички»;
- Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет № 7 «Почемучки»;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 3 «Затейники».

2. Общие положения

1. Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша».

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, в учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (слабовидящих), адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей.

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим Расписание занятий и объем учебного времени.

4. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 37 учебных недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет 13 недель.

5. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

6. Время пребывания ребёнка в течение дня 10,5-12 часов.

7. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и расписание образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

6. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в природе, художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

7. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша». Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения регламентированной образовательной деятельности (занятий) и образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с санитарными требованиями.

3. Распорядок дня

Распорядок дня включает:

- Утренняя зарядка продолжительностью от 10 до 15 минут, в зависимости от возраста детей группы.

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Продолжительность прогулки определяется администрацией ДОУ в зависимости от климатических условий.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых - 2,5 отводится дневному сну.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность занятий детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, детей 3 до 4 лет - не более 15 минут, детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а детей от 6 до 7 лет жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- в группах от 2 до 3 лет- 20 мин.
- в группах от 3-4 лет – 30 мин.
- в группах от 4-5 лет – 40 мин.
- в группах от 5-6 лет - 50 мин. и 75 мин. при проведении занятия во второй половине дня.
- в группах 6- 7 лет – 90 мин.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Для детей 3-7 лет в части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется содержание

образовательный модуль «Хореография». В группах для детей 3-4 лет и 4-5 лет занятия по хореографии проводятся 1 раз в неделю, в группах для детей 5-6 и 6-7 лет – 2 раза в неделю. В летний период проводятся занятия по физическому развитию 3 раза в неделю на воздухе и занятия «Музыка» 2 раза в неделю. Организуются мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок.

**Режим дня
воспитанников МБДОУ № 57 «Катюша»
в холодный период года на 2024-2025 учебный год**

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07:00–08:30	07:00–08:00	07:00–08:15	07:00–08:00	07:00–08:00
Завтрак	08:30-09:00	08:30-09:00	08:30-09:00	08:30-09:00	08:30-09:00
Занятия, (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиям не менее 10 минут)	09:00–10:20	09:00–10:30	09:00–10:30	09:00–10:45	09:00–10:50
Второй завтрак	10:20–10:30	10:30–10:40	10:30–10:40	10:45–10:55	10:50–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10:30–12:00	10:40–12:10	10:40–12:10	10:55–12:30	11:00–12:30
Обед	12:00–12:30	12:10–13:00	12:10–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12:30-15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Полдник	15:30-16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00
Занятие	-	-	-	16.00-17.00	-
Занятие в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30	-	-	-	-
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:30	16:00–17:30	16:00–17:30	17:00–17:35	16:00–17:30
Прогулка	17:30–19:00	17:30–19:00	17:30–19:00	17:35–19:00	17:30–19:00
Уход воспитанников домой	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00

**Режим дня
воспитанников МБДОУ № 57 «Катюша»
в теплый период года на 2024-2025 учебный год**

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07:00–08:30	07:00–08:30	07:00–08:30	07:00–08:30	07:00–08:30
Завтрак	08:30–09:00	08:30–09:00	08:30–09:00	08:30–09:00	08:30–09:00
Игры, самостоятельная деятельность	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20
Прогулка, занятия на воздухе	09:20-10:20	09:20-10:30	09:20-10:30	09:20-10:45	09:20-10:50
Второй завтрак	10:20–10:30	10:30–10:40	10:30–10:40	10:45–10:55	10:50–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10:30-12:00	10:40-12:10	10:40-12:10	10:55-12:30	11:00-12:30
Обед	12:00–12:30	12:10–13:00	12:10–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12:30-15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Полдник	15:30-16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30
Прогулка	16:30-19:00	16:30-19:00	16:30-19:00	16:30-19:00	16:30-19:00
Уход воспитанников домой	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00

4. Планирование распределения времени регламентированной образовательной деятельности (занятий)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется с детьми 2-7 лет воспитателями группы в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка в режиме дня. Так же задачи образовательной области включаются в содержание занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» осуществляется с детьми 2-7 лет в процессе коммуникативной детской деятельности во всех образовательных областях. Занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет организуется воспитателем по направлению «Развитие речи» один раз в неделю. С детьми 5-7 проводятся два раза в неделю: одно занятие по «Развитию речи» и одно занятие «Подготовка к обучению грамоте». На данных занятиях реализуется решение задач по формированию словаря, звуковой культуры речи, развитию связанной речи и грамматического строя речи, подготовки детей к обучению грамоте. В группах комбинированной направленности проводится два занятия по «Развитию речи» и одно занятие «Подготовка к обучению грамоте». Одно из занятий «Развитие речи» проводится учителем – логопедом. Задачи по формированию интереса детей к художественной литературе интегрируются в образовательную деятельность в различных образовательных областях, совместной деятельности взрослого и ребенка в режиме дня, а так же реализуются в рамках часа «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется воспитателем с детьми 2-7 лет в познавательно-исследовательской деятельности в процессе организации один раз в неделю занятий по «Ознакомление с окружающим миром и миром природы».

Задачи формирования у детей сенсорных эталонов и математических представлений решаются на занятиях по «Математическому развитию» для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет: одно занятие в неделю; для детей 5-6 лет и 6-7 лет: два занятия в неделю.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по направлениям: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструктивная деятельность, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное творчество, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно - досуговая деятельность.

Данные направления реализуются педагогами в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка, а так же на занятиях:

- детьми 2-7 лет в процессе организации музыкальным руководителем занятий по направлению «Музыка» два раза в неделю; в изобразительной и конструктивной деятельности занятия проводятся

воспитателем в течение недели:

- с детьми 2-3 лет одно занятие по направлению «Рисование», одно занятие по направлению «Лепка», одно занятие по конструированию;
- с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, - одно занятие по рисованию и одно занятие из направлений «Лепка»/ «Аппликация»/ «Конструирование», которые чередуются через неделю;
- с детьми 5-6 лет – одно занятие «Рисование», одно занятие «Конструирование» и одно занятие из направлений «Лепка»/ «Аппликация», которые чередуются через неделю;
- с детьми 6-7 лет в группе общеразвивающей направленности - одно занятие по рисованию, одно занятие «Лепка/ Аппликация», одно занятие по конструированию.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» осуществляется по направлениям:

-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);

- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития решаются воспитателем в режиме дня, инструктором по физической культуре в процессе организации занятий по физической культуре:

- с детьми 3-7 лет в течение недели инструктором по физической культуре организуются 2 занятия по физическому развитию в помещении физкультурного зала;
- с детьми 2-3 лет два раза в неделю инструктор по физической культуре проводит с детьми занятия по физической культуре в помещении группы.

Инструктор по физической культуре один раз в неделю организует с детьми 3-7 лет подвижные и спортивные игры на прогулке «Час двигательной активности».

С детьми 3-7 лет инструктор по физической культуре совместно с воспитателями проводит мероприятия активного отдыха: спортивные праздники, досуги, Дни здоровья; с детьми 5-7 лет - организуются туристические прогулки и экскурсии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» (далее Программа). В вариативной части Программы разработан модуль «Хореография».

Задачи модуля «Хореография» дополняют направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Содержание модуля «Хореография» реализуется в форме занятий по хореографии педагогом дополнительного образования. В течение недели с детьми 3-4 лет, 4-5 лет проводится одно занятие по хореографии; с детьми 5-6 лет и 6-7 лет - два занятия.

Учебный план образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Виды детской деятельности/ образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/ Максимальный объем (мин)				
		<i>Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет</i>	<i>Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет</i>
		Игровая деятельность, общение, трудовая деятельность				
Социально – коммуникативное развитие		<i>Содержание образовательной области реализуется в режиме дня</i>				
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	<i>1/10</i>	<i>1/15</i>	<i>1/20</i>	<i>2/25</i>	<i>1/30</i>
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	<i>1/25</i>	<i>1/30</i>
Познавательное развитие		Познавательно-исследовательская деятельность				
	<i>Ознакомление с окружающим миром и миром природы</i>	<i>1/10</i>	<i>1/15</i>	<i>1/20</i>	<i>1/25</i>	<i>1/30</i>
	<i>Математическое развитие</i>	<i>1/10 -</i>	<i>1/15</i>	<i>1/20</i>	<i>2/50</i>	<i>2/60</i>
Художественно - эстетическое развитие		Музыкальная деятельность				
	<i>Музыка</i>	<i>2/20</i>	<i>2/30</i>	<i>2/40</i>	<i>2/50</i>	<i>2/60</i>
		Изобразительная и конструктивная деятельности				
	<i>Рисование</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

	<i>Аппликация/ Лепка/ Конструирование</i>	<i>1 1</i>	<i>1/1/1</i>	<i>1/1/1</i>	<i>1/1 1</i>	<i>1/1 1</i>	
<i>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений: образовательный модуль «Хореография»</i>							
	<i>Хореография</i>		<i>1/15</i>	<i>1/20</i>	<i>2/50</i>	<i>2/60</i>	
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i>						
	<i>Физическая культура</i>	<i>2/20</i>	<i>2/30</i>	<i>2/40</i>	<i>2/50</i>	<i>2/60</i>	
<i>Всего занятий в неделю:</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	
<i>Максимальный объем дневной образовательной нагрузки</i>		<i>20</i>	<i>30</i>	<i>40</i>	<i>75</i>	<i>90</i>	

5. Расписание занятий МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» на 2023-2024 учебный год

Возраст/ № группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 1 «Звёздочки» 2-3 года	9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром и миром природы (Познавательное развитие) 9.25-9.35 Физическое развитие	9.00-9.10/ 9.20-9.30 ФЭМП (Познавательное развитие) 16.00-16.10/ 16.15-16.25 Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.10/ 9.20-9.30 Конструирование (Художественно-эстетическое развитие) 16.00-16.10/ 16.15-16.25 Физическое развитие	9.00-9.10/ 9.20-9.30 Речевое развитие 9.40-9.50/ 10.00-10.10 Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.10 Музыка (Художественно-эстетическое развитие) 9.40-9.50/ 10.00-10.10 Лепка (Художественно-эстетическое развитие)
Группа № 2 «Лучики» 2-3 года	9.00-9.10 Музыка (Художественно-эстетическое развитие) 9.20-9.30/ 9.40-9.50 Конструирование (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.10 Физическое развитие 9.20-9.30 Ознакомление с окружающим миром и миром природы (Познавательное развитие)	9.00-9.10/ 9.20-9.30 ФЭМП (Познавательное развитие) 9.40-9.50/ 10.00-10.10 Лепка (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.10/ 9.20-9.30 Речевое развитие 16.00-16.10/ 16.15-16.25 Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.10/ 9.15-9.25 Физическое развитие 9.35-9.45/ 10.00-10.10 Рисование (Художественно-эстетическое развитие)
Группа № 6 «Непоседы» 3-4 года	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром и миром природы (Познавательное развитие) 9.25-9.40 Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.15/ 9.25-9.40 Математическое развитие (Познавательное развитие) 9.50-10.05 Физическое развитие	9.00-9.15 Музыка (Художественно-эстетическое развитие) 9.25-9.40/ 9.50-10.05 Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.15/ 9.25-9.40 Речевое развитие 9.50-10.05 Хореография (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.15/ 9.20-9.40 Лепка/ аппликация/ конструирование (Художественно-эстетическое развитие) 9.50-10.05 Физическое развитие
Группа № 5 «Знайки» 3-4 года	9.00-9.15/ 9.25-9.40 Лепка/ аппликация/ конструирование (Художественно-эстетическое развитие) 9.50-10.05 Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.15/ 9.25-9.40 Речевое развитие 10.15-10.30 Физическое развитие	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром и миром природы (Познавательное развитие) 9.25-9.40 Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.15/ 9.25-9.40 Математическое развитие (Познавательное развитие) 10.00-10.15 Физическое развитие	9.00-9.15/ 9.25-9.40 Рисование (Художественно-эстетическое развитие) 10.00-10.15 Хореография (Художественно-эстетическое развитие)

Группа № 4 «Умнички» 4-5 лет	9.00-9.20 Физическое развитие 9.30-9.50/ 10.00-10.20 Лепка/ аппликация/ конструирование (Художественно- эстетическое развитие)	9.00-9.20 Хореография (Художественно- эстетическое развитие) 9.30-9.50 Ознакомление с окружающим миром и миром природы (Познавательное развитие)	9.00-9.20/ 9.25-9.45 Математическое развитие (Познавательное развитие) 9.55-10.15 Музыка (Художественно- эстетическое развитие)	9.00-9.20 Речевое развитие 9.30-9.50 Физическое развитие	9.00-9.20 Рисование (Художественно- эстетическое развитие) 9.30-9.50 Музыка (Художественно- эстетическое развитие)
Группа № 7 «Почемучки» 5-6 лет	9.00-9.25 Речевое развитие 10.20-10.45 Физическое развитие 16.00-16.25 Лепка/ аппликация (Художественно- эстетическое развитие)	9.00-9.25 Математическое развитие (Познавательное развитие) 9.35-10.00 Хореография (Художественно- эстетическое развитие) 16.35-17.00 Музыка (Художественно- эстетическое развитие)	9.00-9.25 Подготовка к обучению грамоте (Речевое развитие) 9.35-10.00 Конструирование (Художественно- эстетическое развитие) 16.35-17.00 Физическое развитие	9.00-9.25 Математическое развитие (Познавательное развитие) 9.35-10.00 Ознакомление с окружающим миром и миром природы (Познавательное развитие) 16.35-17.00 Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.25 Речевое развитие 10.25-10.50 Хореография (Художественно- эстетическое развитие) 16.00-16.25 Рисование (Художественно- эстетическое развитие)
Группа № 3 «Затейники» 6-7 лет	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Физическое развитие 10.20-10.50 Музыка (Художественно- эстетическое развитие)	9.00-9.30 Математическое развитие (Познавательное развитие) 9.40-10.10 Рисование (Художественно- эстетическое развитие) 10.20-10.50 Хореография (Художественно- эстетическое развитие)	9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте (Речевое развитие) 9.40-10.10 Конструирование (Художественно- эстетическое развитие) 10.20-10.50 Музыка (Художественно- эстетическое развитие)	9.00-9.30 Математическое развитие (Познавательное развитие) 9.40-10.10 Чтение художественной литературы (Речевое развитие) 10.20-10.50 Хореография (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.30 Лепка/ аппликация (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром и миром природы (Познавательное развитие) 10.20-10.50 Физическое развитие

6. Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоциональнообразной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

–реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

–воображаемые события, описываемые в художественном

– **Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

– **МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» на 2024-2025 учебный год**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий
2-3 года		
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего	Совместное с родителями чаепитие. Создание

	имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». День защиты животных
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». День народного единства.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Конкурс детских творческих работ «Новогодняя фантазия» День народной музыки
Зима (1 я–4 я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Праздник	Международный день снеговика (18 января) «Неделя зимних игр и забав»
Мамин день (1 я неделя февраля — 1 я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	День доброты Широкая масленица Онлайн-конкурс фотографий «Как мы масленицу праздновали» Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и	Развлечение «День земли». Выставка детского творчества. День русской народной сказки.

	птиц весной.	День космонавтики.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Международный день семьи; День русской печи Праздник «Лето».
3-4 года		
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Конкурс рисунков «Спорт и мы» Международный день мира
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	«День дошкольного работника» Спортивное соревнование «Осенний марафон» (бег) Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» Познавательно-развлекательное мероприятие по БДДТ Международный день пожилых людей; Международный день

	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	музыки;
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Праздник, посвященный дню пожилого человека «Люди пожилые – сердцу дорогие!» Конкурс поделок из овощей, фруктов и природного материала «Осенняя фантазия» День отца в России. Городской фольклорный фестиваль "Тамбовские родники"
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Образовательное событие, посвящённое Дню народного единства. День здоровья. Образовательное событие «Читаем С.Я. Маршака»
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	День матери в России. Декада народной песни Конкурс детских творческих работ «Волшебный Новый год» Новогодний утренник. «Друзья светофора» - познавательно-развлекательное мероприятие День народной музыки.

Зима (2-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Рождественские калядки Конкурс построек из снега «Зимние забавы» Международный день снеговика День здоровья «Неделя зимних игр и забав»
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	День российской науки День доброты Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	«Широкая масленица» развлекательное мероприятие. Онлайн-конкурс фотографий «Как мы масленицу праздновали» «Светлый праздник – женский день» - утренники, посвященные Международному женскому дню. Декада народных праздников и обрядов.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при	Познавательно-развлекательные мероприятия «Традиции родного края»

	организации всех видов детской деятельности.	Всемирный день поэзии и театра Всемирный день театра
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	«Космические приключения» - познавательное - развлекательное мероприятие, посвященное Дню космонавтики День русской народной сказки; День рождения города Тамбова
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	«Великий праздник – День Победы» - праздничное мероприятие, посвященное Дню победы Конкурс рисунков «Праздник Весны и Труда» День движения для здоровья Праздник Весны и Труда; День Победы; Международный день семьи; День русской печи;
4-5 лет		
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний». Конкурс рисунков «Спорт и мы»

Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Образовательное событие «Осенние фантазии» Спортивное соревнование «Осенний марафон» Международный день мира Конкурс поделок из овощей, фруктов и природного материала «Осенняя фантазия» Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» Познавательно-развлекательное мероприятие по БДДТ.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Праздник, посвященный дню пожилого человека «Люди пожилые – сердцу дорогие!» Открытый день здоровья Международный день музыки. День отца в России. Городской фольклорный фестиваль "Тамбовские родники".
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в	Праздник, посвященный дню пожилого человека «Люди пожилые – сердцу дорогие!» День здоровья. Всероссийский день

	<p>городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>гимнастики. Образовательное событие, посвящённое Дню народного единства</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Международный день музыки Праздничный концерт «День матери» Декада народной песни. Конкурс детских творческих работ «Новогодняя фантазия». Новогодние утренники «Новогодняя сказка» Смотр-конкурс новогоднего оформления групповых ячеек. Декада народной песни.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Рождественские колядки «Неделя зимних игр и забав» Конкурс построек из снега «Зимние забавы». Международный день снеговика. «Неделя зимних игр и забав»</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание</p>	<p>День Российской науки Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского</p>

	(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	«Широкая масленица» развлекательное мероприятие Онлайн-конкурс фотографий «Как мы масленицу праздновали» «Светлый праздник – женский день» - утренники, посвященные Международному женскому дню.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Декада народных праздников и обрядов Выставка детского творчества. Всемирный день поэзии и театра
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	«Космические приключения» - познавательно - развлекательное мероприятие, посвященное Дню космонавтики День русской народной сказки День здоровья. Беседы, исполнение песен, чтение стихов о весне. Оформление выставки рисунков в группе «Весна-красна» День рождения города Тамбова

<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Конкурс рисунков «Праздник Весны и Труда» «Великий праздник – День Победы» - праздничное мероприятие, посвященное Дню победы День здоровья</p>
<p>Лето (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу</p>	<p>Международный день семьи День русской печи День движения для здоровья Развлечение «Лето к нам спешит!»</p>
<p>5-6 лет</p>		
<p>День знаний (3-я–4-я недели августа)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>Осень (1-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень» «Международный день распространения грамотности» Спортивное соревнование «Осенний марафон» Международный день распространения грамотности; День воспитателя и всех дошкольных работников. - Экологический</p>

		форум "Одна планета - одно будущее"
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Праздник, посвященный дню пожилого человека «Люди пожилые – сердцу дорогие!» Всемирный день ходьбы. Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» Познавательное-развлекательное мероприятие, посвящённое БДДТ. Международный день музыки
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. День отца в России Выставка детского творчества. Турнир по шашкам Всемирный день науки. Городской фольклорный фестиваль "Тамбовские родники"
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Моя мама лучше всех!» - концертная программа, посвященная Дню матери. Познавательное мероприятие, посвящённое Дню государственного герба РФ. Выставка детских творческих работ «Волшебный Новый год» Новогодние

		утренники «Новогодняя сказка» «Друзья светофора» - познавательное- развлекательное мероприятие
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Рождественские калядки Конкурс построек из снега «Зимние забавы». Познавательное мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Неделя зимних игр и забав»
День защитника Отечества (1-я–3- я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Познавательное мероприятие «Русские богатыри» День Российской науки Турнир по хоккею Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества Международный день родного языка
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к	«Широкая масленица» развлекательное мероприятие Онлайн-конкурс фотографий «Как мы масленицу праздновали» «Светлый праздник – женский день» - утренники, посвященные

	изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Международному женскому дню.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Всемирный день поэзии и театра. День воссоединения Крыма с Россией Декада народных праздников и обрядов. Декада народных праздников и обрядов
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	День русской народной сказки Музыкальная гостиная к 150летию со дня рождения С.В. Рахманинова. Праздник «Веснакрасна». «Космические приключения» - познавательно - развлекательное мероприятие, посвященное Дню космонавтики
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	«Пасхальные традиции» познавательное мероприятие. Конкурс рисунков «Праздник Весны и Труда» «Великий праздник – День Победы» - праздничное мероприятие, посвященное Дню победы
Лето (2-я–4-я)	Формировать у детей обобщенные	Международный день

недели мая	представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	семьи Праздник «Лето». День русской печи День славянской письменности и культуры
6-7 лет		
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Конкурс рисунков «Спорт и мы»
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Развлечение «Осень». Международный день мира Фестиваль по городошному спорту. Познавательное мероприятие «Международный день распространения грамотности». Спортивное соревнование «Осенний марафон» (бег) Праздничное мероприятие «День дошкольного работника»
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми	Праздник, посвященный дню пожилого человека «Люди пожилые – сердцу дорогие!» Конкурс поделок из овощей, фруктов и природного материала

	<p>народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>«Осенняя фантазия» Познавательные развлекательные мероприятия по БДДТ Конкурс детских творческих работ «Дорога глазами детей» Музыкальная гостиная «Международный день музыки»</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>Калейдоскоп онлайн-поздравлений «День отца в России» Праздник День народного единства. Городской фольклорный фестиваль "Тамбовские родники" Познавательные мероприятия, посвящённое 135летию со Дня рождения С.Я. Маршака</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Познавательное мероприятие «День государственного герба РФ. «Моя мама лучше всех!» - концертная программа, посвященная Дню матери. Декада народной песни День Государственного герба Российской Федерации Турнир по шашкам. Конкурс детских творческих работ «Новогодняя</p>

		фантазия» Новогодние утренники «Новогодняя сказка»
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Рождественские каляд Конкурс построек из снега «Зимние забавы». Международный день снеговика. Познавательное мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Международный день зимних видов спорта.
День защитника Отечества (1-я–3- я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Познавательное мероприятие «Русские богатыри» Неделя экспериментирования, посвящённая Дню Российской науки. Спортивные соревнования «Лыжня России». Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков	«Широкая масленица» развлекательное мероприятие. Онлайн-конкурс фотографий «Как мы масленицу праздновали» «Светлый праздник – женский день» - утренники, посвященные Международному

	маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами	женскому дню
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	День воссоединения Крыма с Россией Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Познавательное мероприятие, посвящённое 110 летию со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ С.В. Михалкова. Декада народных праздников и обрядов Всемирный день театра
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	День русской народной сказки Музыкальная гостиная, 150 Лет со дня рождения С.В. Рахманинова Праздник «Весна-красна». «Космические приключения» - познавательно - развлекательное мероприятие, посвященное Дню космонавтики. День рождения города Тамбова
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,	«Пасхальные традиции» познавательное мероприятие. Конкурс рисунков «Праздник Весны и Труда».

	родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	«Великий праздник – День Победы» - праздничное мероприятие, посвященное Дню победы
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Международный день семьи День русской печи День славянской письменности и культуры «В добрый путь!» - выпускной бал

—