

Утвержден



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об оказании логопедической помощи  
в МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет регламентирует оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и трудности в освоении основных общеобразовательных (в том числе адаптированных) программ дошкольного образования.

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

**2. Порядок оказания логопедической помощи**  
в МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша»

2.1. Логопедическая помощь может оказываться как непосредственно в организации, так и в рамках сетевого взаимодействия.

2.2. При оказании логопедической помощи в МБДОУ ведется обязательная документация (приложение №1).

2.3. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием МБДОУ.

2.5. Оказание логопедической помощи осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) (приложение №2).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.7. По запросу педагогических работников организуется проведение внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, имеющих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им предоставляется педагогическая характеристика (приложение №3) воспитанника и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 настоящего Положения.

2.8. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Для организации коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, в МБДОУ могут быть скомплектованы группы компенсирующей и (или) комбинированной направленности. Количественный состав воспитанников по видам нарушений определяется нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.10. С воспитанниками групп общеразвивающей направленности, имеющими нарушения речи, проводятся индивидуальные коррекционные занятия на основании циклограммы учителя-логопеда.

2.11. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.12. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.13. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа МБДОУ.

2.14. Коррекционная работа может проводиться в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк, содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.15. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ.

2.16. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики, содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.17. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. В группах компенсирующей и (или) комбинированной направленности в обязательном порядке оборудуется речевая зона с зеркалом для проведения индивидуальных занятий с воспитанниками.

2.18. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) циклограммой деятельности, в т.ч. методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.19. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь всем участникам образовательного процесса. Консультации могут проводиться по инициативе учителя-логопеда, по запросу администрации, педагогов МБДОУ, родителей воспитанников. Рекомендации вывешиваются на информационных стенах, на сайте МБДОУ.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

3.2. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам, имеющим нарушения речи, независимо от направленности и возрастной периодизации группы.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.6 Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий определяется:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с учетом выраженности речевого

нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) с учетом выраженности речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи воспитанникам раннего возраста проводится консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность коррекционно-развивающих логопедических занятий определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий определяется:

- для воспитанников, имеющих заключения ПМПК и (или) ППк в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Приложение № 1  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в МБДОУ  
«Детский сад №57 «Катюша»

Документация

МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша», при оказании логопедической помощи

1. Программы и / или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2  
к положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад №57  
«Катюша»,

Заведующему МБДОУ «Детский сад №57  
«Катюша», г. Тамбова Пекишевой Е.Н.

(ФИО родителя (законного представителя)  
полностью)

(документ, удостоверяющий личность, серия,  
номер)

(выдан когда и кем)  
регистрация по адресу:

Согласие родителя  
(законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)  
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения) выразил/а  
согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«\_\_\_» 20\_\_ г. /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в МБДОУ  
«Детский сад №57 «Катюша»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ-ХАРАКТЕРИСТИКА  
на обучающегося МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»

(ФИО, дата рождения)

**Общие сведения:**

- дата поступления в образовательную организацию

- программа обучения (авторы или название ОП/АООП)

- форма организации образования:

1. в группе: общеразвивающей направленности; присмотра и ухода; кратковременного пребывания; Лекотека и др . ;

комбинированной направленности для обучающихся с

компенсирующей направленности для обучающихся с

2. в форме семейного образования;

3. сетевая форма реализации образовательных программ;

4. состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых)

5. Причина представления на

ПМПК:

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию, качественно в соотношении с возрастными нормами развития:

- познавательное развитие (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, нормативное развитие, частично опережало или др.)

- речевое развитие (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, нормативное развитие, частично опережало или др.)

- двигательное развитие (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, нормативное развитие, частично опережало или др.)

- коммуникативно-личностное развитие (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, нормативное развитие, частично опережало или др.)

2. Краткая характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики, качественно в соотношении с возрастными нормами развития:

- познавательное развитие (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, нормативное развитие, частично опережает или др.)

- речевое развитие (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, нормативное развитие, частично опережает или др.)

- двигательное развитие (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, нормативное развитие, частично опережает или др.)

- коммуникативно-личностное развитие (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, нормативное развитие, частично опережает или др.)

3. Динамика (показатели):

- познавательного развития (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная);

- речевого развития (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная);

- двигательного развития (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная);

- коммуникативно-личностного развития (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

4. Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации:

- практической деятельности (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная);

- игровой деятельности (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная);
- продуктивной деятельности (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

5. Динамика освоения программного материала:

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения по отдельным образовательным модулям:  
ознакомление с окружающим и развитие речи

---

формирование элементарных математических представлений

---

другое

---

(краткое описание знаний, умений и навыков)

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная, стабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протesta, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

---

7. Отношение семьи к трудностям ребенка: игнорирование, индифферентное отношение, готовность к сотрудничеству;

наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку ;

---

факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, репетиторство)

---

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь  
(конкретизировать, указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия, регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов):

- занятия с учителем-логопедом

---

- занятия с учителем-дефектологом

---

- занятия с педагогом-психологом

- занятия с воспитателем

9. Вывод

Дата составления документа.

МП

Заведующий ОО

Председатель ППк

Члены ППк:

Воспитатель