Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 «Катюша»

Утверждено:
Педагогическим советом № 1
Протокол № от «04» 09 2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша»
_____ Е.Н. Пекишева
приказ от «04» 09 2023 г № 114

Пекишева Елена Николаевна

Подписан: Пекишева Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ "" Детский сад № 57 ""Катюша"""", CN=Пекишева Елена Николаевна, E=ds57@city.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.05 17:07:47+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Рабочая программа
ОО «Познавательное развитие»
образовательный модуль «Краеведение»
для детей от 5 до 7 лет

Тамбов, 2023 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.	2
1.1. Цель и задачи Программы.	3
1.2. Принцип построения Программы.	4
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.	4
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
II. Содержательный раздел	5
2.1. Задачи и содержание образования.	5
2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы	6
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	6
III. Организационный раздел.	7
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	7
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	9
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	10
3.4. Кадровые условия реализации Программы.	10
Приложения	
Календарно-тематический план для детей 5-6 лет	
Календарно-тематический план для детей 5-6 лет	

I. Пояснительная записка.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

В настоящее время перед дошкольным образованием стоит проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

Показать, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Каждый город хранит память о своих великих гражданах, об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах горожан и гордится их победами, имеет свои обычаи и традиции. Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Малая родина – самое красивое и дорогое место на земле. Здесь самая красивая природа, самые красивые и добрые люди. Здесь все свое, такое родное и любимое. Где бы ни был человек, в какой уголок земли он бы не забрел, он всегда будет вспоминать свой родной уголок нашей необъятной России, такой красивый и любимый.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города.

В развитии системы образования произошли существенные изменения. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей края.

Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Успех реализации данной программы зависит от тесного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и родителей. Данная программа опирается на возрастные особенности детей. Программа «По страницам истории Тамбовского края» является программой краеведческой направленности и ориентирована на детей 4-7 лет.

1.1. Цель и задачи Программы.

Цель программы:

Воспитывать любовь и уважение к прошлому, настоящему, будущему родного края; расширять знания и представления детей об архитектуре и великих людях Тамбовского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Создать среду, способствующую развитию чувства сопричастности к культурному наследию нашей страны;
- Расширить представление о городе Тамбове;
- Познакомить с символикой (герб, флаг, гимн) города Тамбова;
- Развивать чувство уважения к великим людям Тамбовского края, их достижениям и чувство гордости за свою страну;
- Формировать умение дошкольников понимать смысл рассказов, басен, находить главную мысль, делать выводы;
- Способствовать развитию речевой активности, диалоговой речи, умение выражать свои мысли, используя простые и сложные предложения, мимику и жесты;
- Вовлекать в образовательный процесс родителей воспитанников, повышать их компетентность в области истории и культуры родного города, страны.

Развивающие:

- Обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- Организовать творческую деятельность и самостоятельные занятия по краеведению.

Воспитывающие:

- Способствовать воспитанию любви и интереса к знаменитым людям края;
- Пробуждать в детях чувство милосердия и сострадания к другим людям;
- Развить чувства ответственности и гордости за город Тамбов;
- Привить бережное отношение к родному городу.

1.2. Принцип построения Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

- наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных особенностях края, социально-экономической значимости, символике родного края и достижения знаменитых земляков,
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости и любви;
- эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения (умственное развитие), обогащение словаря, развитие наблюдательности,

любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи диагностики:

- выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей старшего дошкольного возраста;
- выявить характер проявления интереса к малой Родине детей старшего дошкольного возраста;

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, села, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования.

Природно-климатическое направление включает в себя знакомство с особенностями животного и растительного мира Тамбовской области, и реализуется в течение года в качестве ОД «Краеведение» интнгрированной всовместную деятельность воспитателя с детьми. Это направление является базовым для раскрытия перед ребенком особенностей культуры и быта нашего региона.

Культурно-историческое направление включает в себя знакомство с историей рождения и развития нашего города и области. Особенности культуры и быта народов, населяющих современную территорию тамбовской области. Так же мы поговорим о роли Тамбовчан в Великой Отечественной войне. Отыщем и исследуем исторический «след» в названиях улиц Тамбова. Познакомимся с памятниками и историческими местами города, с музеями и экспозициями, связанными, так же с культурой и историей нашего города.

Знакомству с тамбовскими художниками поможет создание картинной галереи «Художники Тамбовского края».

Чтобы обеспечить целостное восприятие детьми изучаемого материала, объем знаний распределен по темам. Последовательность

знакомства детей с определенными темами отражена в календарно-тематическом плане.

Программа по краеведению рассчитана на изучение детьми с 4 до 7 лет в рамках организованной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы.

Формы и методы проведения занятий:

- Беседы;
- Экскурсии;
- Интерактивные программы;
- Семейные творческие работы;
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель: организация работы с родителями (законными представителями), стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, традициям семьи и русского народа.

Особую значимость компонентов этой работы имеет тесный контакт с родителями (законными представителями). Основа - открытость педагогического процесса. Помощь родителей способствует социальной восприимчивости ребенка. В процессе общения ребенок усваивает правила социального поведения.

Формы и методы включения семьи в совместную работу:

- проведение родительских собраний, консультаций и индивидуальных бесед;

- организация совместных занятий детей и родителей;

- привлечение родителей к сбору познавательного материала;

- посещение родителей с детьми достопримечательностей родного города;

- проведение совместно с родителями выставок и конкурсов.

В результате проведённой работы у родителей формируется чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО представлена содержит региональный компонент, представленный частью центров патриотического воспитания. Целью создания данных центров является всестороннее изучение малой родины. Поставлены следующие задачи создания центров патриотического воспитания : расширить кругозор дошкольников, способствовать нравственному становлению личности, расширить область социально-нравственных ценностей, пробудить любовь к родному краю, городу, стране, способствовать развитию речи, мышления, воображения.

При учтены следующие условия: хорошая освещенность в дневное и вечернее время, целесообразность размещения материалов, доступность, эстетичность, научность, достоверность.

Наполнение регионального компонента центров патриотического воспитания в ДОУ:

- тематические папки «Как жили тамбовские крестьяне», «Предметы старины», «Из истории костюма тамбовской губернии», «традиционные народные праздники тамбовского края»;
- книги поэтов и писателей Тамбовской области, карты Российской Федерации, города Тамбова;

художественная литература, открытки с изображением Тамбовской области и города Тамбова.

- альбомы «Достопримечательности города Тамбова», «Улицы нашего города», «Любимые места отдыха моей семьи», "Река Цна", "Природа нашего края", "По страницам прошлого".

Дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, следовательно, в ходе воспитательно- образовательного процесса необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, онлайн - экскурсии, важно знакомить детей с реальными предметами и материалами : старинной мебелью, одеждой, посудой, орудиями труда, предметами народного быта. Именно поэтому, для погружения воспитанников в атмосферу народного быта, в

помещении детского сада организуются тематические выставки «Русская изба».

Таким образом, демонстрация предметов народного быта в образовательное пространство, позволило обогатить краеведческую развивающую среду новым смыслом, открыв для ребенка возможность первого проникновения в историю родного края. Исследование реальных предметов быта очень эффективно для ознакомления детей со сказками, народными промыслами и народными традициями. Именно здесь для ребенка расширяются возможности знакомства с прошлым: можно потрогать, поиграть, увидеть предмет в действии. Так, предметы народного быта активно используются при организации народных праздников, таких как «Масленица», «Рождество», «Пасха».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа обеспечена следующими материально-техническими средствами обучения краеведению дошкольников 5-7 лет:

- печатными материалами (альбомы, художественная литература, открытки, фотографии, карта Тамбовской области и т.п.);
- образцами декоративно-прикладного творчества, предметами народного быта, макетами (русская печь, изба и др.);
- электронными ресурсами;
- техническими средствами обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр).

Методические материалы:

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Справочно-информационное пособие «В царстве растений» (эл. вариант)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Попова Т.И. Сказы о Земле Тамбовской – Тамбов: Издательский дом ТГУим. Г.Р. Державина, 2010.

Н.А. Рыжова Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники - М., Линка -Пресс, 2002.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Программа реализуется воспитателями групп для детей 5-6 и 6-7 лет, имеющими педагогическое образование и соответствующую квалификацию. В зависимости от содержания образовательной деятельности к реализации Программы могут быть привлечены специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования – хореограф.

Календарно-тематический план для детей 5-6 лет

месяц	**неделя**	**Дата**	**Тема**	**Цели и задачи**	**Литература**
Сентябрь	1		Карта Тамбовской области с нанесением родного города.	Познакомить с географическим положением Тамбовской области на карте России, познакомить с картой Тамбовской области с расположением города Тамбова. Воспитывать любовь к малой родине. Активизировать словарный запас детей.	https://craytambov.wordpress.com/ сайт «Край ты мой, земля Тамбовская» Карта Тамбовской области Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.212
	3		Лес — это богатство	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев лесов Тамбовской области. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.375 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.42 Справочно-информационное пособие «В царстве растений» (эл. вариант)
Октябрь	1		Луг	Познакомить с травами и цветами Тамбовской области. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.365 Справочно-информационное пособие «В царстве растений» (эл. вариант)
	3		Растения нашего двора	Закреплять знания о растениях, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.91

				и кустарников. Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	
ноябрь	1		Животный мир нашего края	П р о д о л ж а т ь знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. Р а с с к а з а т ь об охране природы, помощи человека диким животным. П р и у ч а т ь связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.161
	3		Перелетные птицы Тамбовского края.	Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края..	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.51
декабрь	1		Зимующие птицы Тамбовского края.	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.49-51
	3		Как звери к зиме готовятся	Расширять представления о диких животных. Рассказать: почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным. Расширять знания о том, как	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.143

				звери готовятся к зиме.	
январь	1		Зима в нашем крае.	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о январе и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. П р и у ч а т ь следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.57 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.153, 204. 227
	3		Водоемы Тамбовской области. Чтение рассказа Н.А. Рыжовой «История одного пруда»	Закрепить знания детей о воде, как природном богатстве. Познакомить с местами обитания воды, на примере пруда. Познакомить с некоторыми водоемами Тамбовской области. Воспитывать бережное отношение к природе.	https://craytambov.wordpress.com/ сайт «Край ты мой, Земля Тамбовская» Н.А. Рыжова Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники - М., Линка -Пресс, 2002.С. 49
Февраль	1		Куда бежит река Цна?	Познакомить с реками, протекающими на территории города Тамбова.	Попова Т.И. Сказы о Земле Тамбовской – Тамбов: Издательский дом ТГУим. Г.Р. Державина, 2010. С.26
	3		Растительный мир реки Цна.	Познакомить с растениями, обитающими в реке Цна, с произведениями художественной литературы, описывающими эти растения. Закрепить знания детей о водоемах Тамбовской области.	https://craytambov.wordpress.com/ сайт «Край ты мой, Земля Тамбовская»
Март	1		Кто живет в реке Цна?	Р а с ш и р я т ь представления о рыбах, земноводных, животных, обитающих на территории реки. Закрепить знания детей о растениях реки. Воспитывать бережное отношение к обитателям реки.	https://craytambov.wordpress.com/ сайт «Край ты мой, Земля Тамбовская» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.186, 276
	3		Население тамбовского края	Формировать у детей представление о расселении населения по территории области. Дать понятие «город», «село», «деревня». Познакомить детей с	Конспект воспитателя

				особенностями жизни людей в деревне. Формировать интерес к своей малой родине.	
апрель	1		Эти удивительные насекомые	*Формировать* элементарные представления о насекомых. *Учить* сравнивать насекомых по способу их передвижения. *Дать* сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; - представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.309
	3		Символы Тамбова	Познакомить с флагом, гербом и гимном города Тамбова. Закрепить знания о городе Тамбове - областном центре. Воспитывать любовь к своему краю.	Конспект воспитателя
май	1		Цветущая весна	Приучать следить за погодой. Связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, к родному краю.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.355
	3		Лето красное пришло	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа» с.286,386

Календарно-тематический план 6-7 лет

месяц	неделя	Дата	Тема	Цели и задачи	Литература
	1		Моя семья	Закреплять знания: - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: *прабабушка, прадедушка.* Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.29
	3		Род и родословие	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа» с.157
	1		«Край, где мы живем»	Знакомить детей с названием края, местом расположения на карте, познакомить с городами и селами . Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине	https://craytambov.wordpress.com/ сайт «Край ты мой, земля Тамбовская» Карта Тамбовской области
	3		Виртуальная экскурсия «По страницам истории города Тамбова»	Познакомить с историческим прошлым города Тамбова. Воспитывать интерес к изучению истории Тамбова.	Презентация
но октябрь	1		«Символика родного	Закрепить знания о флаге, гербе, гимне	Папка «символы родного города»

			города»	родного города. Воспитывать любовь к родному краю и гордость за него.	Попова Т.И. Сказы о Земле Тамбовской – Тамбов: Издательский дом ТГУим. Г.Р. Державина, 2010. С.11
	3		Город на Цне: познавательная игра - путешествие по улицам родного города	Познакомить с достопримечательностями Тамбова, с памятными местами, площадями и улицами.	
декабрь	1		Легенды и предания Земли Тамбовской	Познакомить с легендами о Тамбовской области. Воспитывать интерес к истории родного края	Попова Т.И. Сказы о Земле Тамбовской – Тамбов: Изда-тельский дом ТГУим. Г.Р. Державина, 2010. «Легенды старого Тамбова – в сказах и преданиях»/ Сост. Семѐнова Людмила Ивановна
	3		Художники Тамбовского края	Познакомиться с биографией и творчеством художников, имеющих отношение к Тамбовскому краю. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.	Конспект воспитателя
январь	18		Композиторы Тамбовского края	Познакомиться с биографией и творчеством композиторов, имеющих отношение к Тамбовскому краю. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.	Конспект воспитателя
февраль	1		Тамбов театральный	Познакомить с театрами города; Расширить представления о театральных профессиях. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру,	Конспект воспитателя

				как источнику особой радости, эмоциональных переживаний.	
	3		«Богатыри земли Тамбовской»	Р а с с к а з а т ь о людях, прославивших Тамбовский край в годы войны.	Конспект воспитателя
март	1		Народные праздники на Руси: Масленица	расширить знания о народных традициях Тамбовщины – празднике Масленица (проводы зимы); развивать активность, учить выразительному исполнению характерных народных движений	1.Виноградова Н.ф. Моя страна Россия.- М.: Просвещение, 2005. С.40 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа» с.292
	3		О народных промыслах	Познакомить с особенностями народных промыслов Тамбовского края.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа» с.274
апрель	1		Костюмы Тамбовской области	Знакомство с элементами тамбовского национального костюма: женского и мужского. Воспитывать любовь к родному краю, умение ценить культуру своего народа	Конспект воспитателя
	3		Память в камне	Познакомить с памятниками города, посвященными Великой Отечественной войне, их авторами и точным нахождением.	Презентация
май	1		«Героические подвиги тамбовчан»	познакомить детей с героическими подвигами тамбовчан в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к ветеранам, доблестной истории своей страны. Обогатить словарный запас детей, развивать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа» с.355

				воображение, наблюдательность, способность сопереживать другим людям.	
	3		Достопримечательности Тамбова	Расширять представления о городе Тамбове. Знакомить с достопримечательностями Тамбова. Учить рассказывать о том, что уже знают о городе	Конспект воспитателя