Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 57 «Катюша»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета № 4
протокол № 4 от 10.04.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 57 «Катюша»
_____ Пекишева Е.Н.
Приказ от «10» апреля 2023 г. №62

Пекишева Елена Николаевна

Подписан: Пекишева Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ "" Детский сад № 57 ""Катюша"""", CN=Пекишева Елена Николаевна, E=ds57@city.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.10 12:23:36+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 «Катюша» за 2022 год

Тамбов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	5
1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией	7
1.4. Оценка организации образовательного процесса	12
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.6. Оценка востребованности выпускников	25
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
1.9. Оценка материально-технической базы	32
1.10. Оценка функционирования ВСОКО	34
II.Результаты анализа показателей деятельности учреждения	41
Таблица результатов	41

I.Аналитическая часть

Цель: оценка качества обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проанализированы: образовательная деятельность, система управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно – образовательного процесса, движение контингента воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

1.	Наименование дошкольного общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Катюша»
2.	Адрес Телефон ОУ Электронная почта Сайт	Н.Вирты, 106В г. Тамбов 392032 тел: 8(4752)45-49-15 ds57@city.tambov.gov.ru http://katusha57.68edu.ru/
3.	ФИО заведующего	Пекишева Елена Николаевна
5.	Реализуемая модель образования	Дошкольное образование
6.	Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
7.	Учредитель	Администрация города Тамбова
8.	№ серия и дата выдачи лицензии, срок действия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 21.07.2015г., Серия 68 ЛО1 №0000458
9.	№ и дата выдачи свидетельства о внесении в единый государственный реестр юридический лиц	1036888176093 от 16.01.2003
10.	Количество групп	7
11.	Количество обучающихся: Общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет Общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет Общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет Комбинированной направленности от 5 до 6 лет Компенсирующей направленности от 5 до 6 лет Общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	151 1 группа 1 группа 1 группы 1 группа 1 группа 2 группы

12.	Количество сотрудников	39
13.	Количество педагогических работников	19

Прием в дошкольное учреждение осуществляется руководителем учреждения в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа-город Тамбов, утвержденный постановлением администрации г.Тамбова №2944 от 18.04.2012г., с изменениями от 21.12.2012г. №10250, от 18.10.2013г. №8717, от 30.12.2013г. №11317. Для зачисления ребенка в детский сад родители (законные представители) обязаны предоставить следующие документы:

- направление Управления дошкольного образования администрации города Тамбова;
- заявление родителей (законных представителей);
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- свидетельство о регистрации по месту жительства ребенка;

При зачислении ребенка в детский сад заключается договор между детским садом и родителями (законными представителями). Преимущественное право поступления имеют категории лиц, установленные законодательством Российской Федерации или правовыми актами органов местного самоуправления.

Отчисление детей из ДОУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Нормативная база

МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» функционирует на основании документов:

1.*Лицензии*, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области **21.07.2015** года.

Серия **68 ЛО1 № 0000458**. Срок действия лицензии – бессрочно.

2.*Устава* **№ 4266 от 01.06.2015** утвержденного Постановлением главы администрации города Тамбова.

3.*Свидетельства* о внесении в единый государственный реестр юридических лиц

ОГРН 1036888176093

4.*Свидетельства* о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Р.Ф., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Тамбову **Серия 68 № 001728608 ИНН 6832021540 КПП 682901001**

1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

✓ В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 «Катюша» (далее – Программа). Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Распределение содержания основной образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией физического и (или) психического развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана на основе программы «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; для детей с ОНР на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (Н.В Нищева).

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой речевого развития на основе программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Формы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ разнообразны: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные педагогические мероприятия. Индивидуальная работа с детьми в рамках квалифицированной коррекции физического и (или) психического развития осуществляется в ходе самостоятельной деятельности ребенка, в процессе организации различных видов деятельности в форме «процессуального общения» и организуется на основе циклограммы специалистов ДОУ. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми проводится учителем-логопедом.

По итогам самообследования в 2021 году были поставлены задачи:

1. формирование единого образовательного пространства ДОУ, направленного на развитие и совершенствование речевых навыков дошкольников.
2. создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в области речевого развития.
3. внедрение новых форм сотрудничества с родителями, направленных на плодотворное взаимодействие по речевому развитию детей.

Для решения первой задачи в каждом групповом помещении были организованы речевые центры, в которые подобран необходимый материал для работы с детьми по развитию и совершенствованию речевых навыков.

Речевой центр представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят игровой, дидактический и наглядный материал, с помощью которого педагоги создают условия для стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

Для решения второй задачи было организовано проведение специалистами детского сада семинаров, консультаций по вопросам повышения профессиональной компетенции педагогов в области речевого развития.

Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью в речевом развитии детей. Поэтому для решения третей задачи была организована новая форма взаимодействия с родителями - родительское сообщество в бесплатном мессенджере «WhatsApp», в котором воспитатели и специалисты ДОУ могут обмениваться информацией с родителями, также в этом сообществе учитель – логопед даёт задания тем детям, которые не посещают детский сад и проводит видео – консультации с родителями. Для родителей были организованы семинары, мастер – классы, собрания, консультации.

Характеристика контингента воспитанников

Общее количество детей		Общее количество семей, в т.ч. замещающих семей		Многодетные семьи		Полные семьи		Неполные семьи		Дети, находящиеся под опекой		Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	
2021	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**
185	161	171	149	18	8	161	140	10	9	0	0	17	24
100%	100%	100%	100%	11%	5%	94%	93%	6%	6%	0%	0	9%	15%

Сравнительный анализ показывает, что численность контингента воспитанников значительно сократилась. Сокращение контингента воспитанников связано с местоположением детского сада: дома, окружающие ДОУ постройки 1970-1980 годов с проживающих в них населением преимущественно пожилого возраста. Процент населения детородного возраста в данном районе сокращается в связи с приобретением жилья в новых домах северного района города, что влечёт за собой сокращение семей, имеющих детей до 7 лет. Средняя наполняемость групп в минувшем году составила 23 человека. В течение года осуществлялось зачисление в группы раннего возраста и группу для детей 3-4 лет. Наибольшее количество детей в течение года отмечено в группах для детей 4-5 лет и 6-7 лет.

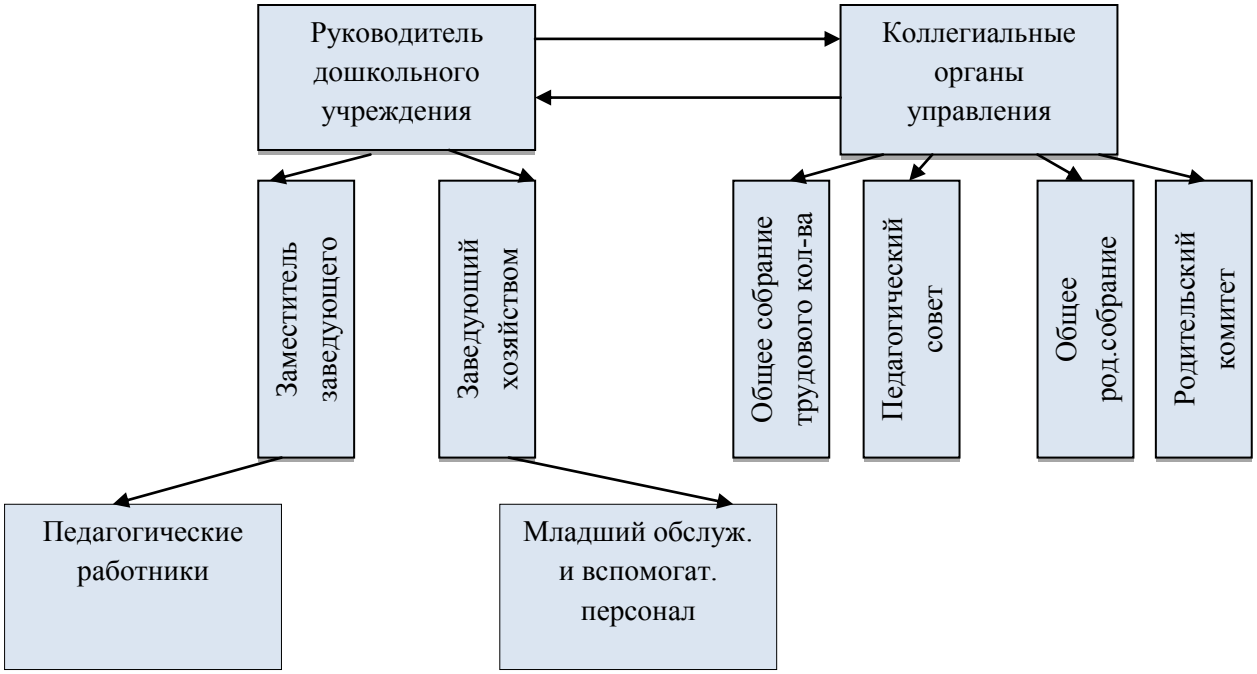
Вывод: *в дошкольном учреждении созданы условия, необходимые для разностороннего развития воспитанников. Однако, необходимо продолжать работу по повышению уровня педагогических компетенций педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Для роста спроса на услуги ДОУ требуется создание современной образовательной среды.*

1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

Управление в ДОУ строится на принципах самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Руководит дошкольным образовательным учреждением Пекишева Елена Николаевна в соответствии с постановлением от 03.03.2021 № 978 «О назначении на должность».



Коллегиальные органы управления ДОУ

Общее собрание работников ДОУ	Педагогический совет	Родительский комитет
• Представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ. • Рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда	• Действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ. • Рассматривает проект	• Реализует права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. • Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия

воспитанников в ДОУ. • Рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.	годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности. • Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ	родительской общественности и ДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. • Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательных отношений: педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Функции управления осуществляются по направлениям:

- аналитико-диагностическое;
- мотивационно-целевое;
- планово-прогностическое;
- организационно-исполнительское
- контрольно-оценочное.

Направления являются самостоятельными, но связанными между собой. Таким образом, осуществляется комплексное управление ДОУ.

Структура управления ДОУ была бы не полной вне включения в нее родителей, так как они являются первыми педагогами для своего ребенка. *Работа с родителями* (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей в рамках ДОУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск новых путей сотрудничества, в том числе и через размещение информации на сайте детского сада. Проводятся педагогические гостиные, консультации, тематические собрания, совместные праздники и развлечения и т. п. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей (законных представителей) посмотреть любой вид деятельности дошкольников). Для развития коммуникативных отношений организованы клубы по интересам детей и взрослых, совместные посещения выставок, концертов.

Доброй традицией в учреждении стало проведение тематических праздников и мероприятий с активным участием родителей, совместных конкурсов и выставок детского и взрослого творчества (конкурс новогодних поделок, выставка совместных творческих работ «Грамотные пешеходы», «Пожарная безопасность», спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья», семейный конкурс «Две звезды» и т. п.).

Регулярно, в ходе анкетирования, родителями оценивается качество образовательного процесса. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада свидетельствует о том, что 97% дают положительную оценку работе детского сада.

Для осуществления управлением в современных условиях в ДОУ создана единая информационная среда (ЕИС), которая постоянно совершенствуется. ЕИС позволяет автоматизировать управленческие функции по всем направлениям: воспитательно-образовательный процесс (применение современных развивающих компьютерных программ); управление контингентом (работа в программе АИС-комплектование); управление кадрами (работа на сайтах ПФР, работа со статистическими данными); управление финансово-хозяйственной деятельностью (управление закупками). Для успешного функционирования ЕИС в дошкольном учреждении созданы необходимые минимальные условия:

- компьютеры для административной работы;
- электронная почта ДОУ;
- официальный сайт ДОУ;
- страница Вконтакте;
- свободный выход в Интернет-пространство.

С целью осуществления эффективного контроля в дошкольном учреждении используются различные виды контроля:

•*оперативный (ежедневный) контроль,* который проводится с целью сбора информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса.

•*тематический контроль* проводится с целью глубокого изучения отдельного вопроса по какой-либо теме

•*итоговый контроль,* осуществляемый руководителем после завершения отчетного периода.

Основными методами, используемыми для сбора информации, являются наблюдение, анкетирование, опрос, беседы и т.д. Определение конкретного метода обуславливается тематикой, целью и задачами проводимого контроля.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Учитывая открытость системы дошкольного образования, МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» активно сотрудничает со следующими учреждениями города:
- ТОГАПОУ «Педагогический колледж»
- ТОГАУК «Тамбовконцерт»
- ТО «Артист»
- ТОГБУЗ «Городская поликлиника им. В. Коваля»
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- ФГКУ «2 ОФПС по Тамбовской области» «Пожарно-спасательная часть №3»
- Библиотека-филиал №8
- Отдел пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по г. Тамбову.

Взаимодействие с родителями: коллектив МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: *структура и механизм управления ДОУ эффективно функционирует. Вместе с тем, невозможно полноценное управление дошкольной организацией без привлечения родительской общественности. В годовом плане на 2023-2024 учебный год будут предусматриваться формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами, позволяющие расширять образовательную среду ДОУ.*

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша», рабочими программами педагогов. Организованная образовательная деятельность реализуется в соответствии с утвержденным учебным планом. Учебный план составлен с учетом следующей нормативно-правовой документации:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Закон Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

Учебный план составлен с учетом предельно допустимой нагрузки.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учитывая образовательные потребности воспитанников, мнение родителей и педагогического коллектива, содержание образования в МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» расширено путем использования в образовательной деятельности парциальных программ. Парциальные

программы реализуются в ходе организованной образовательной деятельности через направления «Хореография»

Задачи парциальной программы по хореографии Е.А. Калининой «Прекрасный мир Танца» направлены на решение следующих задач: развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности; обучить детей использовать пространство и ориентироваться в нем; развивать у детей координацию движений; повысить уровень развития психических процессов; способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительных навыков в танце и художественного вкуса.

Вывод: *функционирующая организация образовательного процесса является оптимальной для гармоничного и полноценного развития дошкольников.*

- ✓ Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Здоровье воспитанников – один из ключевых показателей работы дошкольного учреждения. В обязанности сотрудников ДОУ входит постоянный мониторинг заболеваемости и эффективная организация профилактических мероприятий.

Показатели заболеваемости детей

Год	Всего	Зарегистрировано заболеваний		Число дней ,пропущенных по болезни на 1 реб.	ЧБД		Индекс здоровья	
		общая	ОРВИ,гриппп		количество	%	Количество детей, не болеющих в течение года	%
2021	185	388	346	6	7	3,7	42	22,7
2022	161	347	303	5	6	4	33	23,6

Сравнительный анализ за 2021г. и 2022г. в целом показывает положительную динамику в снижении уровня заболеваемости. Снизилось количество зарегистрированных заболеваний на 14 случаев, в том числе заболеваемость ОРВИ, гриппом на 22 случая. Количество часто болеющих детей уменьшилось на 0,3%. Индекс здоровья ДОУ повысился на 0,9%.

В рамках соблюдения санитарного законодательства по предупреждению распространения COVID-19 ежедневно ведется работа по следующим направлениям:

- организация «утренних фильтров» при приеме детей с обязательной термометрией бесконтактными термометрами;

- выявление и недопущение лиц с признаками респираторных заболеваний;

- использование нескольких входов в здание, с целью недопущения скопления воспитанников и родителей при входе;

- усиление дезинфекционного режима при проведении уборки;

- регулярное проветривание и кварцевание всех помещений с использованием рециркуляторов с возможностью использования в присутствии людей;

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 - дневного меню.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

-выполнение режима питания;

-калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

-гигиена приёма пищи;

-индивидуальный подход к детям во время питания;

-правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

С целью создания условий для формирования культуры здорового образа жизни и питания через внедрение в режимные моменты воспитательного процесса мероприятий по формированию знаний о здоровом питании, у воспитанников формируются основные понятия правильного питания, потребность в здоровом образе жизни и умении выбирать полезные продукты.

МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. С детьми, имеющими нарушение зрения, соблюдается охранный режим в течение всего времени пребывания в ДОУ. Проводится зрительная гимнастика, соблюдается расстановка столов с учетом освещения и т.д.

Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам и здоровьесберегающим технологиям, которые

подходят для детей всех трех групп здоровья, а именно: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; утренний прием на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны в теплое время года при соответствующей погоде.

Доврачебную медицинскую помощь по сестринскому делу в педиатрии и первичную медико-санитарную помощь по педиатрии в дошкольном учреждении в рамках соглашения оказывает медицинская сестра ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. В. Коваля».

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием: процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор.

Вывод: В ДОУ имеется необходимая база данных о состоянии здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять и планировать профилактическую оздоровительную работу. Тем не менее, работа по снижению показателей заболеваемости детей остается актуальной. Педагогическому коллективу необходимо настроится на серьезную работу по дальнейшему оздоровлению детей и профилактике простудных заболеваний. Для повышения эффективности работы в данном направлении, необходимо опираться на сотрудничество с родителями воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья, физического развития детей, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и требований.

1.5.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В образовательной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Модели организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы представлены следующим образом:

- совместная деятельность взрослых и детей
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиН.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Реализация содержания образовательных областей осуществляется через решение программных задач, отраженных в комплексных и парциальных программах. Выбор методического обеспечения зависит от содержания комплексной программы и специфики нарушения развития детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов рассматривается как возможность без вынужденного, дополнительного

умственного напряжения ребенка решать образовательные задачи с одновременным выполнением педагогом или родителем функций по присмотру и уходу за ребенком.

В соответствии с Уставом Учреждения, а также в целях повышения эффективности развития художественно-эстетических навыков, творческих способностей воспитанников, реализации принципов индивидуализации обучения, обеспечения психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, успешной социализации и интеграции детей в общество в 2021-2022 уч. году организовано дополнительное образование воспитанников по художественно-эстетическому направлению, познавательному, физическому и речевому развитию.

Платные образовательные услуги	-Подготовка руки к письму (для детей 5-7 лет) -Обучение игре с мячом (для детей 3-7 лет) -Выразительное чтение (для детей 5-7 лет) - Азбуковедение (для детей 4-7 лет) -Обучение танцам (для детей 3-7 лет) - Обучению рисованию (для детей 3-7 лет)
Бесплатные образовательн ые услуги	- Художественное направление - Физкультурно – спортивное направление - Социально-гуманитарное направление

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в соответствии с годовым планом.

В 2022 перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов в области физического развития

2. Разработка и внедрение модели целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного учреждения

3. Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, направленных на плодотворное взаимодействие по физическому развитию детей

4. Формирование предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО

5. Расширение сферы социального взаимодействия

Цели и задачи, поставленные перед коллективом МБДОУ, реализовывались через различные формы работы с педагогами и детьми: педагогические советы, семинары, методические объединения, открытые мероприятия, развлечения, смотры, выставки, акции, проверки, кружковая работа, взаимопосещения, родительские собрания, круглые столы.

С целью совершенствования индивидуальных профессиональных компетенций педагогического коллектива в области физического развития были проведены педагогические советы, семинары – практикумы, консультации. Данное направление работы является актуальным в ежедневной деятельности педагогов и будет продолжено в следующем учебном году.

В 2022 году функционировала «Школа педагогического мастерства», работа которой была направлена на профессиональное становление молодого специалиста и формирование профессиональных компетенций педагогов.

Формированию культуры здоровья воспитанников в 2022 году уделялось большое внимание в различных формах: как в повседневной жизни дошкольников во всех режимных моментах и педагогических мероприятиях, так и в форме различных спортивных, праздничных, досуговых мероприятий. С целью обобщения опыта работы педагогов в данном направлении проводились открытые мероприятия, консультации, конкурс «Зимние подвижные игры», «Веселые старты».

В течение года проводился оперативный контроль по формированию физических навыков воспитанников. По итогам проверки выявлено, что 98% педагогического коллектива понимают значимость и внедряют основы здорового образа жизни во всех сферах деятельности дошкольника. Результатом работы в данном направлении стало снижение уровня заболеваемости воспитанников как ОРВИ, так и иными заболеваниями.

Вывод: *дополнительные образовательные услуги позволяют расширять образовательное пространство ДОУ и тем самым реализовывать потенциал воспитанников. Наиболее высокий спрос родителей на услуги художественного и физкультурно-оздоровительного цикла.*

✓ Приоритетные направления в работе дошкольного учреждения

Физическое развитие дошкольников и, как следствие, снижение уровня заболеваемости, является одним из стратегических направлений ДОУ. Инструктором по физической культуре был разработан проект «За здоровьем в детский сад». Реализация проекта проводилась в виде системной работы всего детского сада. Целью проекта стало создание системы физического воспитания дошкольников, сочетающей в себе единство целей, задач, форм и методов для всестороннего развития ребенка.

Задачи проекта:

- повысить педагогическую культуру родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовать совместную деятельность педагогов ДОУ, специалистов поликлиники, тренеров детских спортивных секций;
- создать банк данных о состоянии здоровья детей;
- налаживать эффективное взаимодействие с родителями по пропаганде здорового образа жизни, осознанию важности гигиенической и двигательной культуры, необходимости выполнения закаливающих мероприятий;
- приобщить родителей к жизнедеятельности ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.

В реализации проекта был задействован весь педагогический коллектив ДОУ. Воспитатели совместно с другими специалистами на педсовете получили рекомендации, а в дальнейшем практический материал для работы в области физического развития.

Работа по физическому развитию была распределена по недельной нагрузке и строилась, исходя из значимости и результативности определенного спортивного снаряда на каждый день недели.

Итак, каждому дню недели соответствовал этап работы в практической значимости спортивного снаряда.

В понедельник «День подвижных игр».

Вторник «День мяча».Форма спортивно-оздоровительной направленности: комплекс ОРУ с мячом, подвижные игры с мячом .

Среда «День скакалки». Форма спортивно-оздоровительной направленности: ОРУ со скакалкой (косичкой).

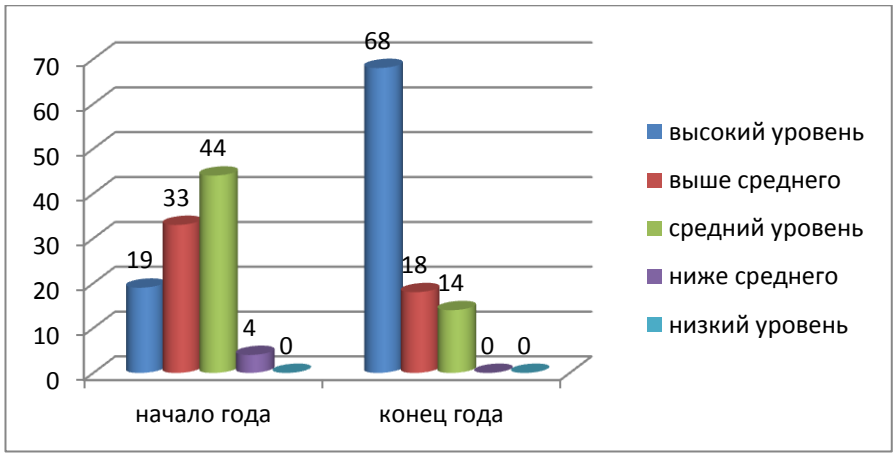
Четверг «День обруча». Форма спортивно-оздоровительной направленности: ОРУ с обручем.

Пятница «День аэробной и атлетической гимнастики». Форма спортивно-оздоровительной направленности: ОРУ с утяжелителями и другим спортивным инвентарем.

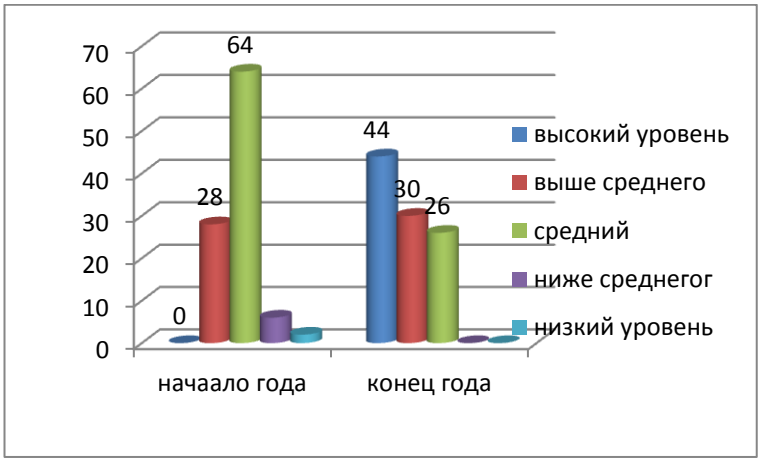
Учитывая результаты диагностики (снижение уровня простудных заболеваний на 4%), и заинтересованность родителей, данная работа будет продолжена.

Сравнительный мониторинг в области физического развития

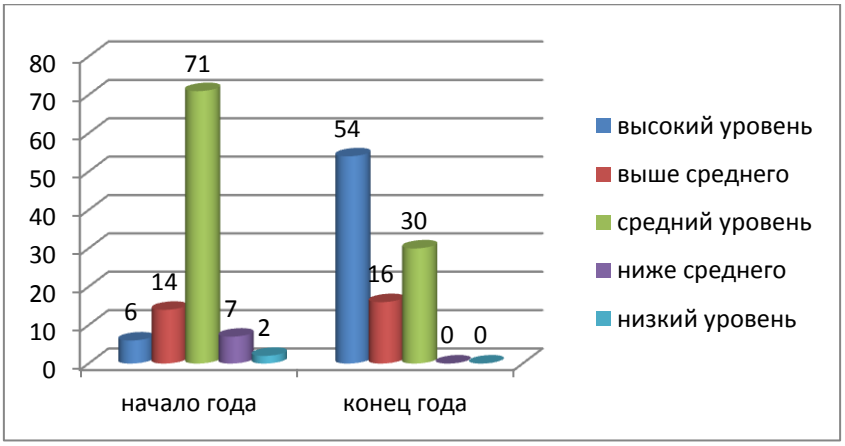
«Школа мяча»



«Овладение техникой вращения обруча»



«Овладение техникой прыжков на короткой скакалке. Скиппинг.»



Целенаправленная система физкультурно-оздоровительной работы позволяет проследить положительную динамику развития и качества умений и навыков детей по физическому развитию.

Организация рационального режима и двигательной деятельности во время организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей воспитанников и сезона года. Инструктор по физической культуре, обеспечивая двигательную активность на занятии, создает условия для овладения конкретными движениями, при этом применяет эффективные формы и методы, инновационные технологии. На занятиях по физической культуре также успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций.

Улучшению результатов помогла работа, проводимая педагогами ДОУ под руководством инструктора по физической культуре: физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, игры с детьми на воздухе, оздоровительная ходьба, спортивные развлечения, индивидуальная работа по развитию движений, физкультурные досуги совместно с родителями.

В ДОУ функционировало две группы для детей в возрасте 6-7 лет, которые показали следующие результаты физической подготовки.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	34%	86%
Выше среднего	14%	4%
Средний уровень	46%	10%
Ниже среднего	6%	0%
Низкий уровень	0%	0%

В начале года воспитанники показали не достаточно высокие результаты физической подготовки. Поэтому совместная работа инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ была направлена на формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, и всестороннее физическое развитие детей. В результате к концу учебного года у воспитанников ДОУ была выработана привычка систематически заниматься физической культурой и спортом, что положительно сказалось не только на уровне физической подготовки выпускников, но и на состояние здоровья в целом.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей уделяется адаптационным мероприятиям. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

Итоги адаптации детей к ДОУ:

Количество детей, впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Лёгкая степень адаптации	Средняя	Низкая
19 детей	14 детей (74%)	5 детей (26%)	0

Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод, что практически все вновь прибывшие воспитанники адаптировались к условиям ДОУ: общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами включения в жизнь ДОУ улучшилось: дети привыкли к режиму, идут на контакт с другими детьми, взрослыми, умеют самостоятельно или с помощью взрослого играть, не испытывают отрицательной реакции на отрыв от матери.

Результаты обследования территориальной ПМПК

На основании заключений ПМПК г. Тамбова в 2020-2021 учебном году на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 37 детей со следующими видами нарушений:

	Начало года	Конец года
ФН	14	14 (речь N)
ФН с дизартрическим компонентом	15	12 (речь N) 3 ребёнка с улучшением
ФФН	0	
ФФН с дизартрическим компонентом	21	12 (речь N) 7 (продолжение обучения)
ОНР-I с дизартрическим компонентом. Нарушение активности и внимания	2	0(речь N) – дети переосвидетельствованы на ЗПР

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в условиях логопедического пункта и группы комбинированной направленности, на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Содержание образовательного процесса по данному направлению в 2021-2022 учебном году определялось специальными коррекционными программами для детей, а для воспитанников с ОНР реализовывалось через разработку индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные образовательные маршруты были построены с учетом технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР

и ЗПР, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии с его актуальными и потенциальными возможностями.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и учетом психолого-педагогических особенностей детей с воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Для успешного решения поставленных задач осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями).

Координатором организации коррекционной работы в МБДОУ выступал психолого-педагогический консилиум, в состав которого входили педагоги и специалисты, работающие с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. В ходе заседаний решались вопросы организации образовательной деятельности с детьми, имеющими сложности в освоении образовательной программы, рассматривались вопросы динамики развития детей, получающих коррекционную помощь, и уточнения методов работы с дошкольниками.

Особое внимание уделялось профилактической работе по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Для обеспечения благоприятной среды для профилактики речевых нарушений создана система традиционных и нетрадиционных стратегий взаимодействия всех участников процесса: учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей.

Все проведенные мероприятия способствовали повышению педагогической компетентности родителей и их заинтересованности в развитии речи ребенка; позволили провести пропедевтическую работу по коррекции речевых нарушений у детей раннего возврата; педагоги познакомились с основами логопедических знаний и приняли активное участие в работе.

Работая над развитием речи детей и планируя свою работу, большое внимание уделяли условиям, при которых ведется данная деятельность:

- организации образовательной среды для расширения кругозора детей;
- продумыванию развивающей среды, в которой живут дети, заботясь о постепенном расширении их социальных связей;
- созданию атмосферы, в которой дети слышат лишь совершенные образцы речи;
- оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей, но требующую доработки и

оптимизации, так как образовательная область «Речевое развитие» остаётся наиболее проблемной в нашем ДОУ.

- ✓ *Мониторинг образовательного процесса*

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы, результаты представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры необходимы для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

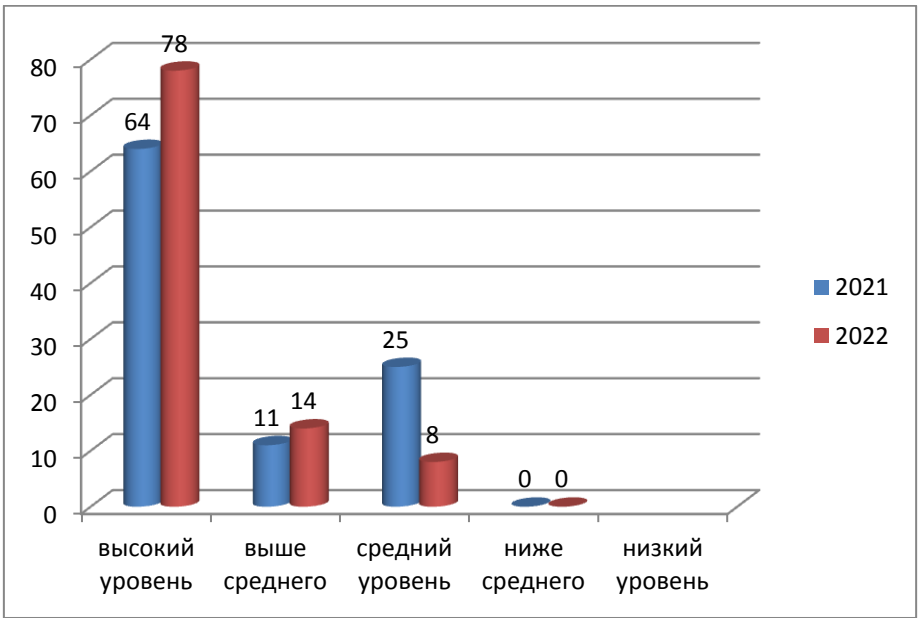
Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Для достижения целей программы в детском саду созданы условия для реализации задач, направленных на сохранение здоровья детей, на создание эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. Созданная в группах предметно-развивающая среда и атмосфера гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, удобный режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия. Реализация целей и задач программы проходит через использование разнообразных видов деятельности воспитателя с детьми (утренние и вечерние отрезки времени, занятия, прогулки). В процессе

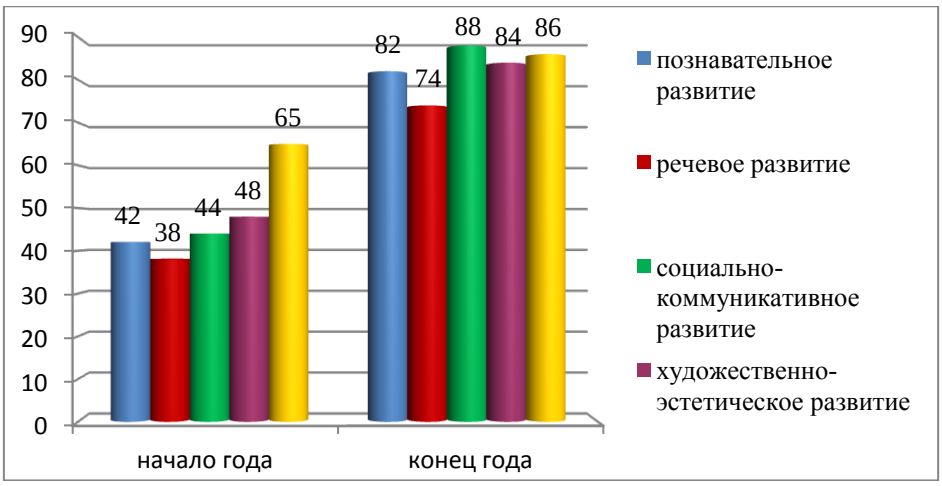
различных видов деятельности развивается у детей внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также умственная деятельность (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), стимулируется развитие любознательности.

Результаты выражались по 5 параметрам освоения Программы:
Высокий уровень – 5 баллов
Выше среднего – 4 балла
Средний уровень – 3 балла
Ниже среднего – 2 балла
Низкий – 1 балл

Анализ освоения Программы показывает стабильно высокий результат.



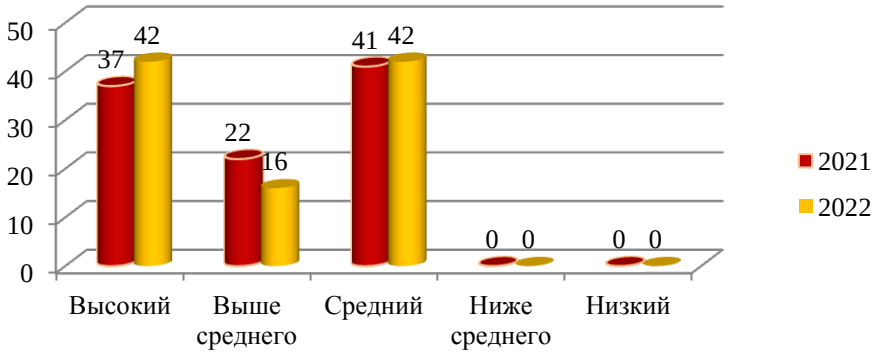
Анализ качества освоения детьми направлений образовательных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:



Вывод: *учитывая результаты психолого-педагогической диагностики, отмечается общий высокий уровень усвоения воспитанниками программного материала.*

1.6. Оценка востребованности выпускников

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе. Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогом-психологом проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительного возраста. Сравнительный анализ диагностики показал следующие результаты:



В 2022 году в МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» 47 воспитанников завершили освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Готовность к обучению в школе показали –100% воспитанников. Выпускники ДОУ успешно прошли поступление в общеобразовательное учреждение (школу) микрорайона: МАОУ СОШ № 31(11 детей); МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова (27 детей); МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Тамбова» (3 ребёнка); «Школа Сколково - Тамбов» (5 детей). Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса

явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Все выпускники освоили программу детского сада на высоком и среднем уровне. Речевое развитие - норма. 90% выпускников имеют высокий уровень познавательного развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми умениями и предпосылками к учебной деятельности.

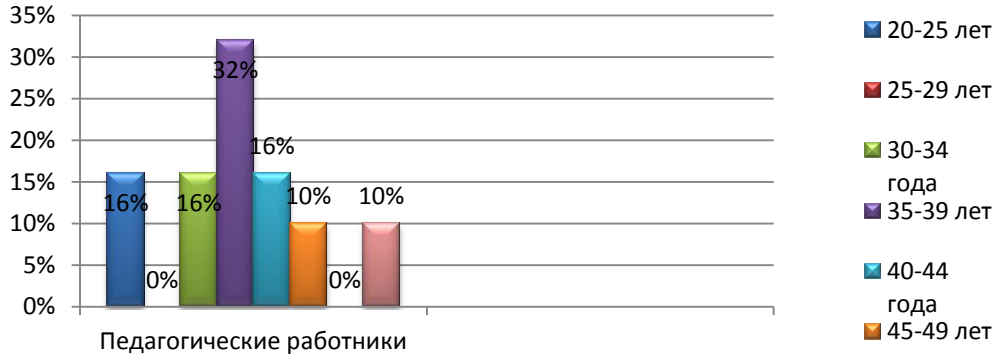
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. К административно-управленческому персоналу относятся 2 человека, прочие – 15 человек. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	**1 (100%)**
2.	Заместитель заведующего	**1 (100%)**
3.	Заведующий хозяйством	**1 (100%)**
4.	Педагог-психолог	**0,5 (100%)**
5.	Учитель-логопед	**1 (100%)**
6.	Инструктор по физической культуре	**1 (100%)**
7.	Музыкальный руководитель	**1 (100%)**
8.	Педагог дополнительного образования	**0,5 (100%)**
9.	Воспитатель	**14 (100%)**

✓ *По возрастному составу преобладают педагогические кадры в возрасте от 35 до 39 лет*

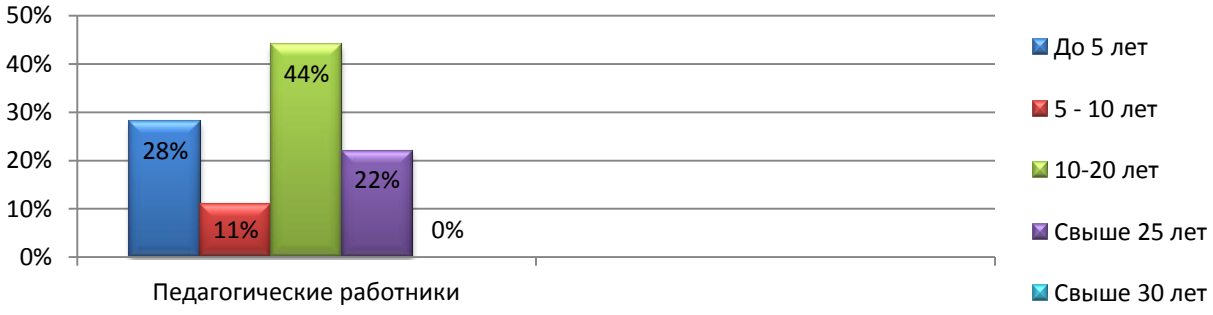
Возрастной состав педагогических кадров (%)



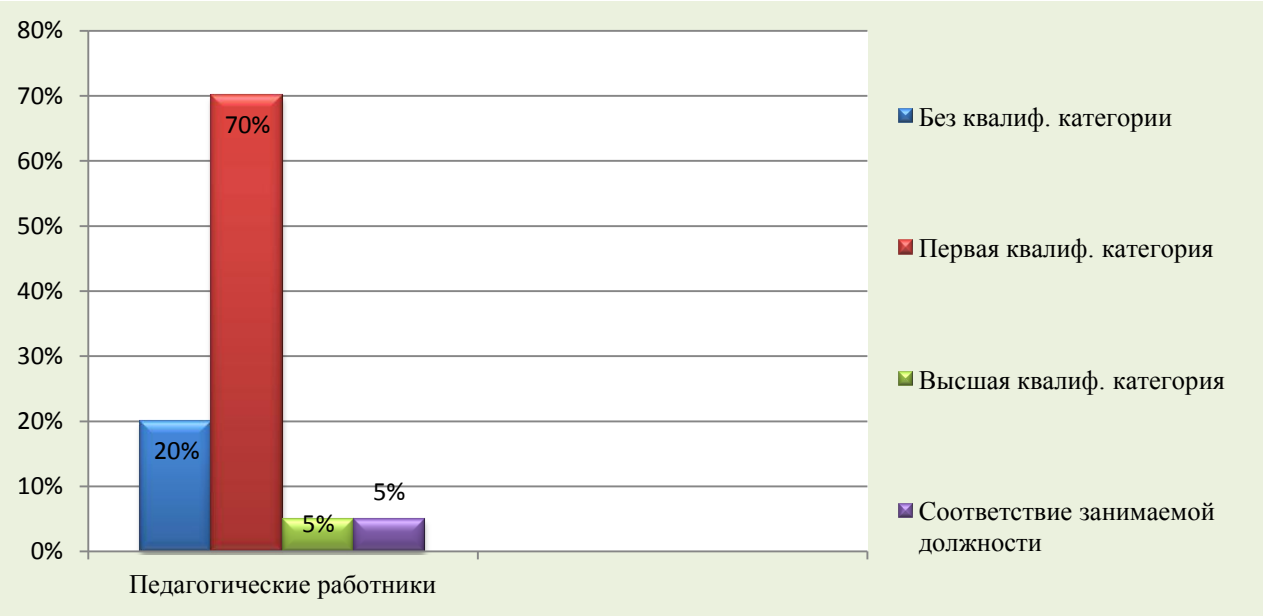
✓ *Характеристика педагогических кадров по образованию*

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
19	75% (14 педагогов)	25% (5 педагогов) из них получают высшее профессиональное образование - 2 педагога)

✓ *Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)*

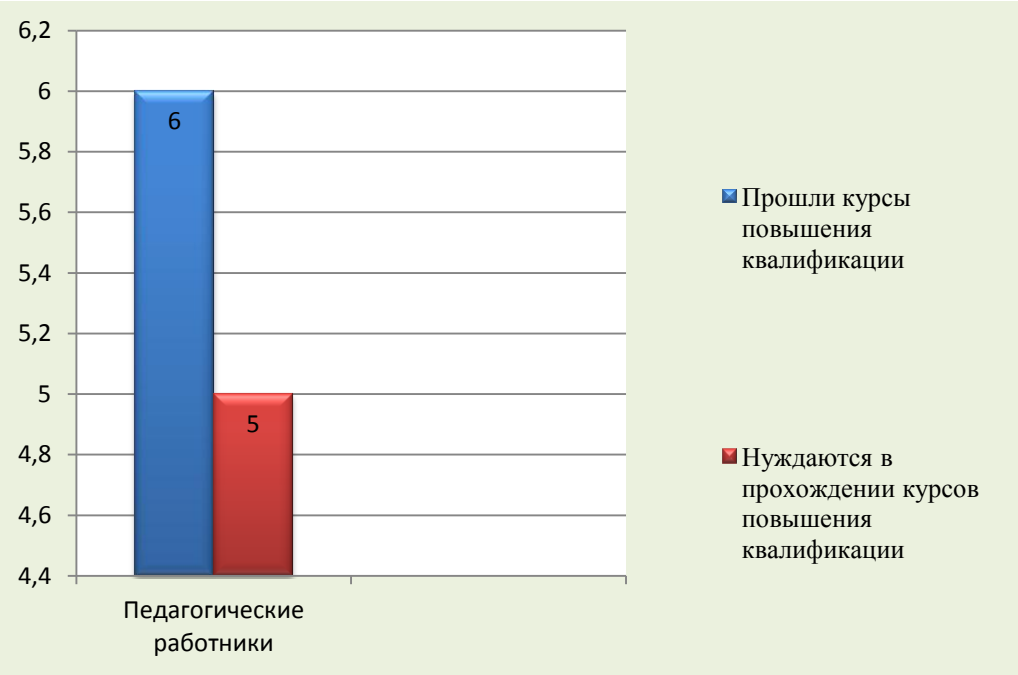


✓ *Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)*



Вывод: *педагогический состав ДОУ представлен в основном опытными педагогами со стажем работы от 5 лет. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог. Не имеет категории 5 педагога (стаж работы менее 2 лет). 13 педагогов имеют первую квалификационную категорию.*

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2022 г (в %)



Повышение уровня профессиональной компетенции является одной из основных задач дошкольного учреждения. Данная задача решается как посредством прохождения курсов профессиональной подготовки (очно и дистанционно), так и посредством мероприятий, проводимых непосредственно в ДОУ. Таковыми в 2022 являлись выбор и реализация тем по самообразованию педагогов, проведение мастер-классов с целью обмена опыта, семинарских мероприятий, педагогических советов.

Вывод: *общий уровень профессиональных компетенций соответствует требованиям законодательства. Однако, для решения современных задач, необходимо постоянное повышение уровня подготовки педагогов в различных формах.*

- ✓ *Количество педагогических работников, имеющих награждения*

Доля педагогических работников ДОУ, имеющих награды различного уровня - 74%.

В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Реализация потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции - одна из основных задач, стоящих перед руководством ДОУ.

- ✓ *Работа «Школы педагогического мастерства»*

Для создания условий профессионального роста молодых педагогов в 2022 году функционировала «Школа педагогического мастерства». Руководителем «Школы» является воспитатель со стажем педагогической работы 21 год, имеющий 1 квалификационную категорию. В соответствии с планом работы в течение года были проведены семинары, индивидуальные консультации для молодых специалистов. За молодыми педагогами закрепляются педагоги-наставники из числа опытных воспитателей. В конце года были проведены итоговые мероприятия.

Трансляция педагогического опыта воспитателями и специалистами МБДОУ "Детский сад №57 "Катюша"

1	Международный уровень	IV Международная онлайн-конференция «Профессионалы в системе образования»	1 педагог
2	Всероссийский уровень	Вебинар «Мотивация к обучению»	1 педагог
		Всероссийская просветительская акция «Учитель-учителю»	1 педагог
		Культурный марафон по привлечению дошкольников к проектам	1 педагог
		Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	1 педагог
		Онлайн-фестиваль «Во славу В.А. Жуковского»	1 педагог
		Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования РФ «Переход на новую образовательную программу дошкольного образования»	3 педагога
		Межрегиональная акция по продвижению чтения «Почитаем вместе книги М.М. Пришвина о природе России»	1 педагог
		Всероссийский онлайн-марафон «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации»	1 педагог
		Всероссийский мастер-класс «Формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах средствами мнемотехники»	1 педагог
3	Региональный уровень	Областная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национального проекта «Образование»	2 педагога

		Автор-составитель совместно со специалистами ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования «Сборник заданий по лексическим темам для организации работы с ребёнком в домашних условиях»	1 педагог
4	Уровень ДОУ	«Педагогический марафон» (открытый показ ООД)	16 педагогов
		Мастер-класс «Применение здоровьесберегающих технологии в режимных моментах»	4 педагога
		Семинар – практикум «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	8 педагогов
		Консультации для педагогов ДОУ	18 педагогов

Свой профессионализм педагоги доказывают, принимая участие в конкурсах на уровне ДОУ, являются активными участниками дистанционных конкурсов Всероссийского и международного уровня. Один вошёл в число победителей муниципального этапа конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель». Молодые педагоги ДОУ поучаствовали в городском фестивале самодеятельного творчества работающей молодёжи и получили дипломы II и III степени. Особое внимание педагоги уделяют подготовке к участию в конкурсах различного уровня воспитанников ДОУ, за что имеют благодарственные письма, грамоты и сертификаты.

Вывод: *Кадровое обеспечение дошкольного учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.*

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется постоянно функционирующий методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствие с основной общеобразовательной программой детского сада; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Все педагоги дошкольного учреждения имеют доступ к фонду методического кабинета.

Фонд методического кабинета постоянно пополняется новинками художественной и методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методические пособия представлены в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Имеются ноутбуки для методической работы педагогов. В музыкальном зале современная музыкальная аппаратура (колонки, микшер, микрофоны), музыкальный центр, проектор, студия детского творчества оснащена интерактивной панелью «Антошка».

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Наполнение обязательного раздела «Сведения об образовательной организации» - 100%. Обновление информации происходит постоянно в сроки, установленные законодательством РФ.

В разделе новостей родители и заинтересованные лица могут получить информацию о проведенных мероприятиях и анонсах. В разделе «Родителям» имеется информация по зачислению детей в ДОУ, обеспечению безопасности, медицинского сопровождения и т.д.

Для обратной связи имеется гостевая книга. В разделе «Обращения граждан» представлена статистика обращений по различным вопросам.

Вывод: *учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками. Однако, в свете динамично развивающейся системы дошкольного образования необходимо постоянное пополнение фонда методического кабинета современной литературой.*

1.9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и санитарным нормам. Имеется медицинский блок.

Имеется необходимое оборудование для проведения антропометрических обследований. В группах укомплектованы аптечки для оказания первой медицинской помощи. Вакцины для прививок хранятся в специальном холодильнике.

Условия ДОУ позволяют физически развивать детей, способствуют охране и укреплению их здоровья. Функционирует физкультурный зал, музыкальный зал. На территории Детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная полосой препятствий, турником, футбольное поле. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В пределах общего пространства групповых помещений оформлены игровые центры, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья;
- для экспериментирования;
- для развития творчества;

- игровые центры;
- центры физического развития.

Детский сад обеспечивает необходимый уровень музыкально - эстетического развития детей. В распоряжении музыкального руководителя имеется пианино, в зале находятся: музыкальный центр, ноутбук, проектор, музыкальные колонки, микрофоны, которые позволяют проводить различные мероприятия на территории ДОУ. Имеется разнообразные музыкальные инструменты для детской деятельности, дидактические пособия.

Спортивный зал дошкольного учреждения оборудован шведскими стенками, скамейками, гимнастическими снарядами и другим спортивным оборудованием.

В 2022 году с целью развития художественных способностей воспитанников в ДОУ открылась студия детского творчества, оснащённая современным оборудованием: интерактивной панелью «Антошка», комплектами для рисования в технике Эбру, изобразительными материалами для организации обучении не традиционным техникам рисования, различными видами бумаги, картона и др. для создания аппликаций, комплектом наглядно-дидактических пособий. В студии оборудован центр конструирования, состоящий из лего-стола и различного вида конструкторов.

Площадь территории ДОУ составляет 6683 кв. м. Ежегодно коллектив проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне-летний период. Летний период года наиболее благоприятен для решения оздоровительных задач, именно поэтому оснащению территории уделяется большое внимание. В зимнее время года площадь территории позволяет создать горку из снега, что приносит много положительных эмоций во время прогулки.

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом «Скалолазка», спортивным оборудованием для развития координации движений. В теплый период года физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся на спортивной площадке.

В 2022 году значительно укреплена материально-техническая база, создана комфортная образовательная среда, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта: привлечены внебюджетные средства для осуществления ремонтных работ в групповых ячейках, спальнях, музыкальном зале, коридорах и холлах. За счет субсидий выделенных учреждению в 2022 году был построен теневой навес, отремонтирована часть отмостки вокруг здания, проведён частичный ремонт кровли (замена воронки), ремонт ХВС и ГВС. За счёт средств, выделенных на выполнение муниципального задания смонтирована система видеонаблюдения, модернизирована автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду установлены: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру ДОУ (8 видеокамер); оборудовано аварийное освещение, проводятся плановые тренировки по эвакуации людей при пожаре.

В рамках антитеррористической деятельности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, организована работа по гражданской обороне и регулярно проводятся соответствующие занятия, создан антитеррористический миништаб сотрудников ДОУ, установлен комплекс технических средств охраны (сигнал «Тревога») в соответствии с договором ФГКУ «ОВО ВНГ России по Тамбовской области». Охрану образовательного учреждения осуществляют сотрудники ЧОП.

Создание безбарьерной (доступной) среды для всех, в том числе для маломобильных групп населения, является обязательным требованием законодательства. В этих целях в дошкольном учреждении разработан Паспорт доступности. Разработана программа инструктажа работников МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи. Приказом заведующего определены лица, ответственные за формирование в МБДОУ безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями. В должностные инструкции работников внесены обязанности по оказанию помощи лицам с ОВЗ.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с 10-ти дневным меню. Рациональный расчет калорийности блюд позволяет осуществлять полноценное питание воспитанников.

На пищеблоке ведутся необходимые журналы контроля.

Кладовщиком в обязательном порядке ведется контроль за поставляемой продукцией.

Вывод: *Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Вместе с тем необходимо: совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии со ФГОС. Необходимо внесение изменений в инфраструктуру ДОУ для обеспечения требований доступности.*

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ, утв. Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
-Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
-Уставом ДОУ;
-Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования в Детском саду являются:

- качество условий реализации образовательной программы.
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур, которые включают в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

3) требования материально-техническим условиям*:*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания;

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Детского сада и возрастным возможностям воспитанников;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи).

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в дошкольном учреждении.

Анализ степени удовлетворенности качеством услуг в дошкольном учреждении

Полностью удовлетворены уровнем	96%

воспитательно-образовательной работы	
Скорее удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы	4%
Не удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы	0%

Полностью удовлетворены дополнительными образовательными услугами	81%
Скорее удовлетворены дополнительными образовательными услугами	19%
Не удовлетворены дополнительными образовательными услугами	0%

Полностью удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением	92%
Скорее удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением	8%
Не удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением	0%

Вывод: *большинство родителей удовлетворено функционирующей образовательной средой ДОУ. Однако, необходимо провести работу по расширению спектра дополнительных образовательных услуг.*

- ✓ *Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня*

Дата проведения	**Форма мероприятия**	**Тема мероприятия**	**Результат участия**
Международный уровень			
январь	Международный конкурс детско-юношеского творчества	«Новый год шагает по планете!»	Диплом I степени
февраль	Международный конкурс технического творчества ко Дню детских изобретений	«Взгляд в будущее»	Диплом III степени
март	Международный конкурс для детей и молодёжи	«Талантливое поколение»	Диплом II степени
сентябрь	Международный конкурс рисунков	«Мир фантастических животных»	Диплом I степени
декабрь	Международный конкурс художественного слова	«Поэзия зимы»	Диплом III степени

декабрь	Новогодний конкурс рисунков и поделок	«Встречаем Новый год!»	Сертификат участника
Всероссийский уровень			
февраль	Всероссийская викторина	«Знатоки мультфильмов»	Диплом I степени
март	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества	«Волшебный пластилин»	Диплом III степени
май	Международный конкурс детского рисунка	«Я – художник»	Диплом I степени
сентябрь	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи	«Фуд-иллюстрации акварелью»	Диплом
ноябрь	Всероссийский конкурс по безопасности дорожного движения	«Азбука безопасности	Сертификат участника
ноябрь	Всероссийский конкурс чтецов	«Я люблю тебя, моя Россия!»	Диплом II степени
декабрь	Всероссийская онлайн-викторина	«Русская сказка»	Диплом I степени
Региональный уровень			
май	Региональный фестиваль, посвящённый дню Победы в Великой Отечественной войне	«О том, что было, не забудем…..»	Сертификат участника
октябрь	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»		Сертификат победителя
ноябрь	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ	«Дорога глазами детей»	Сертификат участника
ноябрь	Областной семейный конкурс по пожарной безопасности	«Безопасность глазами детей»	Диплом III степени (2 ребёнка) Сертификат участника (7 детей)
декабрь	Региональный заочный фотоконкурс	«Семья – зеркало души»	Сертификаты участников
декабрь	Областной конкурс детского творчества	«Динамовский символ года»	Сертификат участника
Муниципальный уровень			

февраль	Областной социально-значимый проект при поддержке администрации Тамбовской области	«Время вспять мы живём отгремевшей войной»	Благодарственное письмо
февраль	Муниципальный этап общероссийского соревновательного марафона в формате гимнастрады	«Здоровые дети – здоровая Россия»	Сертификат участника
февраль	Городской конкурс	«Изобретайка»	Сертификат участника
март	Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	«Палитра ремёсел»	Сертификат участника
март	Городской конкурс юных чтецов	«Раскрасим мир стихами»	Сертификат участника
март	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников	«Юный исследователь»	Сертификат участника
март	Городской фестиваль работающей молодёжи	«Ты#МожешьБольше»	Диплом III степени
ноябрь	Городской конкурс чтецов	«За пером жарптицы»	Сертификат участника
ноябрь	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ	«Дорога глазами детей»	Сертификат участника Диплом II степени
декабрь	Городской конкурс	«Мой новогодний город»	Диплом II степени
декабрь	Городской конкурс детских творческих работ	«Волшебный Новый год»	Диплом III степени
декабрь	Городской турнир по шашкам	«Шашечный дебют»	Сертификат участника

Вывод: *анализ участия воспитанников ДОУ в различных конкурсных мероприятиях по итогам 2021 показывает высокую активность, но, не смотря на это, призёров и победителей в конкурсах муниципального уровня мало. В большинстве случаев дети награждены сертификатами участников, поэтому в 2022 году методической службой ДОУ будет осуществляться методическая помощь педагогическому коллективу,*

направленная на стимуляцию творческой активности как педагогов, так и воспитанников детского сада.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов), в круглосуточном режиме (24 ч)	161 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/79 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/79%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 5%
1.8.2	Первая	14человек/73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	19человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____/Е.Н. Пекишева/

III. Показатели деятельности организации дополнительного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек/ 100%
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	139 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек/ 0 %
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек/ 0 %
1.1.4	для детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек/ 0 %
1.2	Общая численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	131 человек/ 94%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	128 человек/92%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1	Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	24 человек /9%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0человек /0%
1.6.3.	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7.	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	учащихся, занимающихся учебно – исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/17%
1.8.1.	на муниципальном уровне	11 человек/7%
1.8.2.	на региональном уровне	5человек/3%
1.8.3	на межрегиональном уровне	0человек/0%
1.8.4.	на федеральном уровне	7 человек/4%
1.8.5.	на международном уровне	5 человек/3%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:	16человек/8%
1.9.1	на муниципальном уровне	4 человек/ 2,5%
1.9.2	на региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3.	на межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	на федеральном уровне	6 человек/4%
1.9.5	на международном уровне	5 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательной и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0 %
1.10.1	на муниципальном уровне	0 человек/0%
1.10.2	на региональном уровне	0 человек/0%
1.10.3.	на межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.10.4.	на федеральном уровне	0 человек/0%
1.10.5.	на международном уровне	0 человек/0%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0/0%
1.11.1	на муниципальном уровне	0/0%
1.11.2	на региональном уровне	0/0%
1.11.3	на межрегиональном уровне	0/0%
1.11.4	на федеральном уровне	0/0%
1.11.5	на международном уровне	0/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	14человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	10 человек/71%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10человек/71%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/28%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/28%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/78%
1.17.1.	Высшая	0человек/0%
1.17.2.	Первая	11 человек/78%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	2человеака/14%
1.18.2.	Свыше 30 лет	2 человека/14%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/16%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека/14%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	14человек/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации	1 человек/2%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	13 единиц
1.23.2.	За отчетный период	4 единицы
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого – педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал (музыкальный зал)	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	7 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зла библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	нет

	расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

Заведующий Пекишева Е.Н.