

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 57 «Катюша»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета № 4  
протокол № 4 от «12» апреля 2024

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 57 «Катюша»  
\_\_\_\_\_ Пекишева Е.Н.  
Приказ от «12» апреля 2024 г. № 80

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 57**  
**«Катюша»**  
**за 2023 год**

Тамбов, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. Аналитическая часть</u>	3
1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	5
1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией	13
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
1.5. Оценка организации образовательного процесса	39
1.6. Оценка востребованности выпускников	43
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	45
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	52
1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	54
1.9. Оценка материально-технической базы	56
1.10. Оценка функционирования ВСОКО	64
<u>II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения</u>	70
Таблица результатов	70

## І. Аналитическая часть

Цель: оценка качества обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проанализированы: образовательная деятельность, система управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно – образовательного процесса, движение контингента воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

### 1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

1.	Наименование дошкольного общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Катюша»
2.	Адрес Телефон ОУ Электронная почта Сайт	Н.Вирты, 106В г. Тамбов 392032 тел: 8(4752)45-49-15 ds57@city.tambov.gov.ru <a href="http://katusha57.68edu.ru/">http://katusha57.68edu.ru/</a>
3.	ФИО заведующего	Пекишева Елена Николаевна
5.	Реализуемая модель образования	Дошкольное образование
6.	Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
7.	Учредитель	Администрация города Тамбова
8.	№ серия и дата выдачи лицензии, срок действия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 21.07.2015г., Серия 68 ЛО1 №0000458
9.	№ и дата выдачи свидетельства о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	1036888176093 от 16.01.2003
10.	Количество групп	7
11.	Количество обучающихся: Общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет Общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет Общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет Комбинированной направленности от 5 до 6 лет Компенсирующей направленности от 5 до 6 лет Общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	151 2 группы 1 группа 1 группы 1 группа 1 группа 1 группа
12.	Количество сотрудников	38

13.	Количество педагогических работников	19
-----	--------------------------------------	----

Прием в дошкольное учреждение осуществляется руководителем учреждения в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа-город Тамбов, утвержденный постановлением администрации г.Тамбова №2944 от 18.04.2012г., с изменениями от 21.12.2012г. №10250, от 18.10.2013г. №8717, от 30.12.2013г. №11317. Для зачисления ребенка в детский сад родители (законные представители) обязаны предоставить следующие документы:

- направление Управления дошкольного образования администрации города Тамбова;
- заявление родителей (законных представителей);
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- свидетельство о регистрации по месту жительства ребенка;

При зачислении ребенка в детский сад заключается договор между детским садом и родителями (законными представителями). Преимущественное право поступления имеют категории лиц, установленные законодательством Российской Федерации или правовыми актами органов местного самоуправления.

Отчисление детей из ДООУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

#### Нормативная база

МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» функционирует на основании документов:

**1. Лицензии**, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области **21.07.2015** года.

Серия **68 ЛО1 № 0000458**. Срок действия лицензии – бессрочно.

**2. Устава № 4266 от 01.06.2015** утвержденного Постановлением главы администрации города Тамбова.

**3. Свидетельства** о внесении в единый государственный реестр юридических лиц **ОГРН 1036888176093**

**4. Свидетельства** о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Р.Ф., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Тамбову **Серия 68 № 001728608 ИНН 6832021540 КПП 682901001**

## 1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» (далее – Учреждение) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» (далее – Программа) и адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – АОП). Распределение содержания образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения);
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией физического и (или) психического развития детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, в том числе по реализации АОП.

Формы организации образовательной деятельности с детьми разнообразны: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные педагогические мероприятия. Индивидуальная работа с детьми в рамках квалифицированной коррекции физического и (или) психического развития осуществляется в ходе совместной деятельности ребенка и педагогов, в процессе организации различных видов деятельности на основе циклограммы специалистов ДОУ и индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В 2023 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57 «Катюша» реализовывалась образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» составленная на основе Примерной основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой. Целью данной программы было воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) об утверждении Федеральной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» была разработана, утверждена и введена в действие образовательная

программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» принятая на педагогическом совете протоколом № 1 от 31.08.2023 г., утверждённая приказом заведующего №109/1 от 31.08.2023 г. (далее – Программа), соответствующая содержанию ФОП ДО. Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Первым этапом подготовки разработки новой программы Учреждения стало ознакомление педагогов с ФОП ДО, которое состоялось на педагогическом совете в феврале 2023 года. В течение последующего месяца педагоги самостоятельно изучали содержание ФОП ДО. В марте педагоги были ознакомлены с методическими рекомендациями к реализации ФОП ДО.

Вторым этапом разработки программы Учреждения стало организация и проведения мониторинга соответствия образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» ФОП ДО. Для проведения мониторинга приказом заведующего была сформирована творческая группа в составе шести человек (заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели). Были обследованы три раздела Программы Учреждения. Мониторинг показал следующие результаты: Целевой раздел частично соответствует ФОП ДО (78%), Содержательный раздел – частично соответствует (67%), Организационный раздел – не соответствует (46%).

Анализ результата мониторинга Целевого раздела показал соответствие цели Программы в части построения образовательного и воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, но проявился акцент на индивидуализацию образования, что вызвало необходимость пересмотра содержания Программы Учреждения и наполнения её содержанием, направленным на учёт возрастных и психологических особенностей детей, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Помимо этого, требования, согласно требованиям ФОП ДО, возникла необходимость пересмотра выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

На третьем этапе в течение марта, апреля, мая педагоги участвовали в роли слушателей во всероссийских и региональных вебинарах по теме разработки и реализации ФОП ДО. В результате изучения содержания ФОП ДО возник ряд вопросов, требующих коллегиального решения. Обсуждение и решение данных вопросов состоялось на итоговом педагогическом совете. Было принято решение о разработке Программы учреждения творческой группой, утверждённой на педагогическом совете. Так же были определены сроки разработки Программы (июнь-август). Помимо этого в августе педагоги участвовали в августовских конференциях, посвящённых переходу на ФОП ДО в различных направлениях, на которых были освещены многие важные вопросы, что так же помогло в разработке новой Программы. Музыкальный руководитель нашего детского сада, Мамонова Екатерина Александровна, приняла участие в муниципальном педагогическом форуме «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент формирования единого образовательного пространства», состоявшемся 29.08.2023 г. в МБДОУ «Детский сад «Родничок» с выступлением на тему: «Творческая музыкальная деятельность как средство самореализации и развития талантов дошкольников».

В процессе разработки Программы Учреждения были пересмотрены и расширены задачи программы и приведены в соответствие с ФОП ДО, в части описания принципов и подходов к реализации Программы были закреплены позиции, обеспечивающие сотрудничество детей, педагогов и родителей, построение образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, признание ребёнка полноценным участником (не объектом, а субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы ребёнка. В процессе создания Программы были уточнены характеристики возрастного развития детей, частично пересмотрены планируемые результаты освоения Программы.

Анализ Содержательного раздела Программы привёл к необходимости замены части содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях. Анализ методического комплекта Программы «От рождения до школы», который используется при организации образовательной деятельности показал, необходимость поиска методического пособия для проведения занятий по конструированию, т.к. этот вид деятельности согласно ФОП ДО занимает больше времени и значительно усложнён по сравнению с аналогичным разделом в программе «От рождения до школы». Для реализации образовательного модуля «Конструирование» было принято использовать Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» Содержание модуля «Чтение художественной литературы» в большей степени совпадает с прежним вариантом Программы, но изменения существуют, по этому, была приобретена недостающая художественная литература и составлено соответствующее планирование ознакомления с художественной литературой.

Значительно расширилось содержание подраздела Программы «Содержание коррекционно-развивающей работы». Коррекционно-развивающая работа, согласно ФОП ДО направлена не только на коррекцию нарушений развития, но и на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включающая в том числе и работу с одарёнными детьми. Эти изменения были внесены в обновлённую Программу Учреждения.

Следующим изменением содержательного раздела образовательной программы Учреждения стало введение в данный раздел Программы воспитания. Ранее Программа воспитания была отдельным документом. В Программе воспитания усилилась роль патриотического воспитания и регионального компонента воспитательного процесса, а так же конкретизировались направления, формы и степень участия родителей в данном процессе.

Анализ Организационного раздела Программы Учреждения показал несоответствие ФОП ДО. Соответственно были внесены изменения, касающиеся организации развивающих центров в групповых ячейках и их наполнения. Особое внимание в организации пространства групп и детского сада в минувшем году было уделено обновлению содержания центров патриотического воспитания. Данные центры в групповых ячейках оборудованы в соответствии с ФОП ДО и возраста воспитанников. В холле детского сада обновлён центр патриотического содержания. Он занял оптимальное место, стал более эстетически привлекательным и насыщенным региональным компонентом: помимо государственных символов, присутствует символика региона, наряду с портретом президента РФ, портрет главы региона. Приобретён и установлен флашток с флагом государства и города.

Возникла необходимость пересмотреть наполняемость организационного раздела в связи с чётко прописанным в ФОП ДО перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений. В связи с этим была создана электронная база данных произведений, что дало возможность педагогам беспрепятственно использовать их в воспитательно-образовательном процессе.

Согласно требованиям ФОП ДО, был изменён календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным планом. Помимо этого, план воспитательной работы Учреждения дополнен праздниками и мероприятиями регионального уровня, в том числе с учётом Детского календаря событий, разработанного управлением дошкольного образования города Тамбова. Региональный компонент плана значительно расширился и представлен такими событиями, как День рождения города Тамбова, День дружбы народов Тамбовской области, день Тамбовских героев, День рождения Тамбовской области и др. Эти события не только пополняют знания ребёнка об истории и этносе малой родины, но и формируют осознание себя, как части народа Тамбовского края, имеющего свои корни, историю, традиции и культурные особенности.

Помимо обязательной части, целевой, содержательный и организационный раздел Программы дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе вариативная часть представлена парциальной программой «Хореография», которая расширяет задачи и содержание ФОП. В основу парциальной программы «Хореография» легли программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» и Н.И. Шаровой «Детский танец». Программа рассчитана на 4 года обучения для детей от 3 до 7 лет и представлена в расписании занятий отдельным модулем. Занятия хореографией положительно влияют на уровень физического и эстетического развития детей, способствуют самореализации талантов воспитанников. Проблемой в реализации данного модуля является организация образовательной деятельности без превышения допустимой нагрузки на обучающегося. По этому, было принято решение интегрировать образовательный модуль «Хореография» в образовательную область «Физическое развитие», тем самым обеспечив необходимый уровень двигательной активности воспитанников.

Заключительным этапом стало принятие решения на установочном педагогическом совете 31 августа об утверждении и введении в действие образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» на 2023-2024 учебный год.

Введение в действие образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» обеспечило соблюдение таких федеральных требований к организации образования, как обучение и воспитание ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям русского народа и малой Родины.

В связи с присутствием в Учреждении воспитанников с различными нозологиями на основании заключений ПМПК г. Тамбова, помимо образовательной Программы, в ДОУ разработаны, утверждены и введены в действие следующие адаптированные образовательные программы:



Название АОП ДО	№ и дата приказа
Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» на 2023-2024 учебный год	Приказ № 109/1 от 31.08.2023 г.
Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с ОВЗ (ФФН недоразвитие речи, ОНР) МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» на 2023-2024 учебный год	Приказ № 109/1 от 31.08.2023 г.
Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» на 2023-2024 учебный год	Приказ № 109/1 от 31.08.2023 г.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» реализует АОП ДО, разработанные в соответствии с ФАОП ДО с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Структуры АОП Учреждения полностью соответствуют структуре ФАОП ДО и состоят соответственно из целевого, содержательного и организационного разделов. Каждый из разделов наполнен содержанием, отражающим специфику работы с определённой нозологической группой воспитанников с ОВЗ. Частью содержательных разделов АОП Учреждения являются программы коррекционно-развивающей работы, что позволяет не только корректировать нарушения в развитии детей, но и вести целенаправленную работу по развитию детей с учётом их особенностей, интересов и наклонностей.

Работа с воспитанниками с ОВЗ требует создания специальных условий для получения полноценного образования и развития. Для детей с ОНР и ФФН такие условия созданы: в Учреждении имеется оборудованная логопедическая студия, в групповых ячейках созданы речевые центры, в которых имеется необходимое оборудование для работы с данной категорией воспитанников. Для коррекционной работы и развития детей с ЗПР так же созданы все необходимые условия в группах (уголки релаксации, центры познавательной активности, экспериментирования и т.п.), функционирует психологическая студия, оснащённая специальными игровыми и дидактическими пособиями. Но в учреждении нет возможности обеспечить полноценную РППС для обучения и развития слабовидящих воспитанников, тогда как ПМПК г. Тамбова рекомендовано создание таких условий (специальные технические средства) и работа с тифлопедагогом, которого в штате Учреждения нет. По этому, для слабовидящего ребёнка созданы те условия, которые возможно было создать, исходя из возможностей Учреждения: применение тетрадей в крупную клетку, специально разлинованную тетрадь, пособия с крупным шрифтом и иллюстрациями, размещение ребёнка в первом ряду в процессе занятий, работа по индивидуальным образовательным маршрутам с воспитателями и специалистами.

Таким образом, можно сказать, что в Учреждении созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО, такие как реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных

маршрутов, коррекционно-развивающая работа со специалистами ДОУ, создана РППС для детей с ЗПР, ОНР и ФФН, для слабовидящего ребёнка – частично.

По итогам самообследования за 2022 год были поставлены задачи:

1. Переход на ФОП ДО;
2. Построение РППС, соответствующей требованиям ФОП ДО;
3. Переход на АОП ДО;
4. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО;
5. Повышение квалификации педагогических работников в связи с переходом на ФОП ДО и АОП ДО.

Первая задача: переход на ФОП ДО Учреждением выполнена. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» разработана, утверждена и реализуется с 1 сентября 2023 года. Среди трудностей, возникающих при переходе на ФОП ДО можно назвать большой объём аналитической работы на соответствие образовательной программы Учреждения и методических пособий требованиям ФОП ДО, а так же формирование учебного плана, полностью отвечающего соответствию содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях. В результате, за основу был взят методический комплект программы «От рождения до школы», по которому реализовывалась регламентированная образовательная деятельность в предыдущие годы, с дополнением методического пособия по Конструированию, "От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте". Колесникова Е.В., «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной «Детский танец» и Н.И. Шаровой.

Вторая задача по созданию РППС, соответствующей требованиям ФОП ДО реализована частично. Финансовые возможности Учреждения не позволяют обеспечить полное наполнение РППС детского сада тем оборудованием и средствами обучения, которые перечислены в примерном перечне оборудования и средств обучения (приложение 6 к методическим рекомендациям по реализации ФОП ДО). Данная работа продолжается непрерывно. К началу 2024-2025 учебного года запланировано пополнение РППС за счёт 20% средств, полученных от уплаты родительской платы. В случае получения субсидии по статье «Учебные расходы» средства так же будут направлены на оснащение РППС ДОУ.

Задача № 3: переход Учреждения на ФАОП ДО выполнена полностью. С 1 сентября 2023 года детский сад № 57 «Катюша» реализует адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ с ЗПР, ТНР (ФФН, ОНР), нарушением зрения. АОП разработаны в соответствии с ФАОП ДО. Содержание программ полностью соответствует содержанию ФАОП ДО. Образовательная деятельность детей с ОВЗ организована в соответствии с АОП Учреждения. Затруднение вызвала разработка и организация работы с ребёнком с нарушением зрения, т.к. в детском саду отсутствует тифлопедагог, работа с которым рекомендована ПМПК г. Тамбова. В Учреждении ведётся индивидуальная работа с этим ребёнком силами воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя по индивидуальным образовательным маршрутам.

Задача создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ, соответствующих требованиям ФАОП ДО в большей степени выполнена за исключением организации создания специальных технических условий для ребёнка с нарушением зрения. Учреждением обеспечены те условия, которые позволяет материальная база (применение тетрадей в крупную клетку и линейку, некоторые пособия с крупным шрифтом). Планируется направление части средств на приобретение пособий с крупным шрифтом к 2024-2025 учебному году.

Задача по повышению квалификации педагогических работников в связи с переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО решена. На базе ДОУ прошло достаточно мероприятий методического характера, направленных изучение содержания ФОП ДО, ФАОП ДО, методических рекомендаций по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. Все педагоги стали слушателями вебинаров организованных региональными и федеральными методическими службами. Четыре педагога прошли курсы повышения квалификации ТОИПКРО «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования». На 2024 год ещё пять педагогов планируется направить на курсы повышения квалификации по данной программе.

#### Характеристика контингента воспитанников

Общее количество детей		Общее количество семей, в т.ч. замещающих семей		Многодетные семьи		Полные семьи		Неполные семьи		Дети, находящиеся под опекой		Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	
149	137	136	125	8	12	123	119	13	9	0	0	24	28
100%	100%	100%	100%	6%	9%	89%	95%	10%	7%	0%	0	18%	22%

Сравнительный анализ показал, что численность контингента воспитанников продолжает сокращаться (в 2023 году на 9% меньше, чем в 2022 году). В 2022-2023 году из детского сада было выпущено 56 воспитанников – две группы по 27 и 29 человек, а набрано на 2023-2024 учебный год в две группы раннего возраста 37 детей. Сокращение контингента воспитанников связано со снижением уровня рождаемости и местоположением детского сада: дома, окружающие ДОУ постройки 1970-1980 годов с проживающих в них населением преимущественно пожилого возраста. Процент населения детородного возраста в данном районе сокращается в связи с приобретением

жилья в новых домах северного района города, что влечёт за собой сокращение семей, имеющих детей до 7 лет.

В группы раннего возраста в минувшем году помимо воспитанников, проживающих в нашем микрорайоне, осуществлялось зачисление детей, живущих в северном районе города, которым не были предоставлены места в детских садах в шаговой доступности в связи с переполненностью. С помощью опроса выяснилось, что родители этих воспитанников в большинстве случаев не планируют переводить детей из Учреждения в детские сады вблизи дома, так как считают, что в нашем детском саду создана домашняя атмосфера, сотрудники доброжелательны и внимательны к детям, педагоги компетентны. Помимо этого некоторые родители считают, что переполненность групп детьми в детских садах северного района, не позволяет воспитателям уделять достаточно внимания детям, тогда как в нашем ДОО такая возможность существует. В некоторых случаях, родители намеренно просили направить своих детей в наше Учреждение, т.к. водили к нам старших детей и остались довольны качеством оказываемых образовательных услуг и внимательным отношением сотрудников.

Очередь детей в наше ДОО на 2024-2025 учебный год составляет всего 17 детей при выпуске в школу 30 воспитанников, что создаёт дефицит контингента. В том случае, если управлением дошкольного образования будет принято решение доукомплектовать наш детский сад воспитанниками, не получившими мест в детских садах северного района города, наш коллектив приложит все усилия, что бы окружить этих детей вниманием, заботой, оказать качественные образовательные услуги, дополнительные услуги, наполнить жизнь детей интересными событиями и таким образом сохранить контингент. Помимо этого, активизировано взаимодействие с родителями воспитанников, чему так же способствует главная тематика 2024 года – Года семьи. Мы планируем создать для родителей открытое, интересное и эффективное пространство для общения и взаимодействия на базе детского сада, что поддержит интерес к нашему Учреждению, а так же повысит компетентность родителей во многих вопросах воспитания и образования детей. Это взаимодействие уже происходит. И происходит не только в привычном формате, но и в формате совместных посещений библиотеки, театра, чаепитий в группах, праздников и развлечений. Результат уже есть. Уровень доверия, взаимопонимания и поддержки между родительским коллективом и воспитателями значительно повысился. Группы родителей обращаются к руководителю учреждения с просьбами не заменять воспитателей при переходе из одной возрастной категории в другую и, мы надеемся, что они не захотят перейти из нашего ДОО в другое в случае предоставления такой возможности.

Из таблицы характеристики контингента видно, что количество многодетных семей в ДОО увеличилось на 4% и уменьшилась доля неполных семей по сравнению с 2022 годом на 4% и эта положительная тенденция радует.

При общем снижении численности контингента воспитанников на 4% увеличилось количество детей с ОВЗ, что связано с общей тенденцией роста количества детей с речевыми нарушениями. Проблема ухудшения ситуации в области речевого развития детей продолжает усугубляться при том, что с детьми по этому направлению активно работают воспитатели и учитель-логопед.

Причиной речевых нарушений кроется в недостатке общения с родителями, невнимании к речевому развитию детей в раннем возрасте, двуязычие в семье, т.к в ДОО

много детей из семей переселенцев из Узбекистана и Таджикистана. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети. В некоторых семьях, как только ребёнок научился сидеть, его сажают перед экраном гаджета или телевизора. Во многих семьях ушла в прошлое традиция чтения детской художественной литературы. В то время как чтение является одним из наиболее действенных инструментов развития речи, мышления и воображения. Помимо не достаточного внимания к развитию речи детей в семье существуют проблемы и в детском саду – это постоянная нехватка времени на диалог с ребёнком по причине перегруженности событиями, подготовки к ним. Так же присутствует не рациональная организация речевого общения между педагогами и детьми. Часто педагог стремится сообщить как можно больше информации детям, не давая им возможности высказаться, порассуждать, опасаясь не уложиться в рамки занятия, игры, образовательной ситуации. Это приводит детей к позиции пассивного слушателя и не даёт возможности научиться свободно высказывать свои мысли.

Пути решения проблемы речевого развития детей в нашем детском саду являются следующие мероприятия: мастер-классы, семинары по проблеме речевого развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс путём участия в совместных мероприятиях, экскурсиях, праздниках. Важное место занимают мероприятия, направленные на возрождение традиций семейного чтения такие как «Читаем всей семьёй», «Книги маминого детства» и т.п. Некоторые из этих мероприятий уже реализованы, чему способствует объявленный президентом Год семьи.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями ФОО ДО, ФАОП ДО, педагогами оказываются качественные образовательные услуги, организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, несмотря на то, что значительно снизилось количество детей, зачисляемых в ДОО, контингент сохраняется за счёт создания благоприятных условий для пребывания, образования и развития детей. Проблемой, требующей более эффективной работы является речевое развитие воспитанников, решение которой намечено через систему мероприятий направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в данном вопросе.

### **1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией**

Деятельность ДОО имеет определённую специфику. Поэтому, что бы обеспечить благоприятные условия для эффективной деятельности трудового коллектива важно организовать грамотное управление.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников (Приказ №48 от 13.02.2023), Положением о Педагогическом совете

ДОУ (Приказ №48 от 13.02.2023), Положением о родительском комитете ДОУ (Приказ №48 от 13.02.2023).

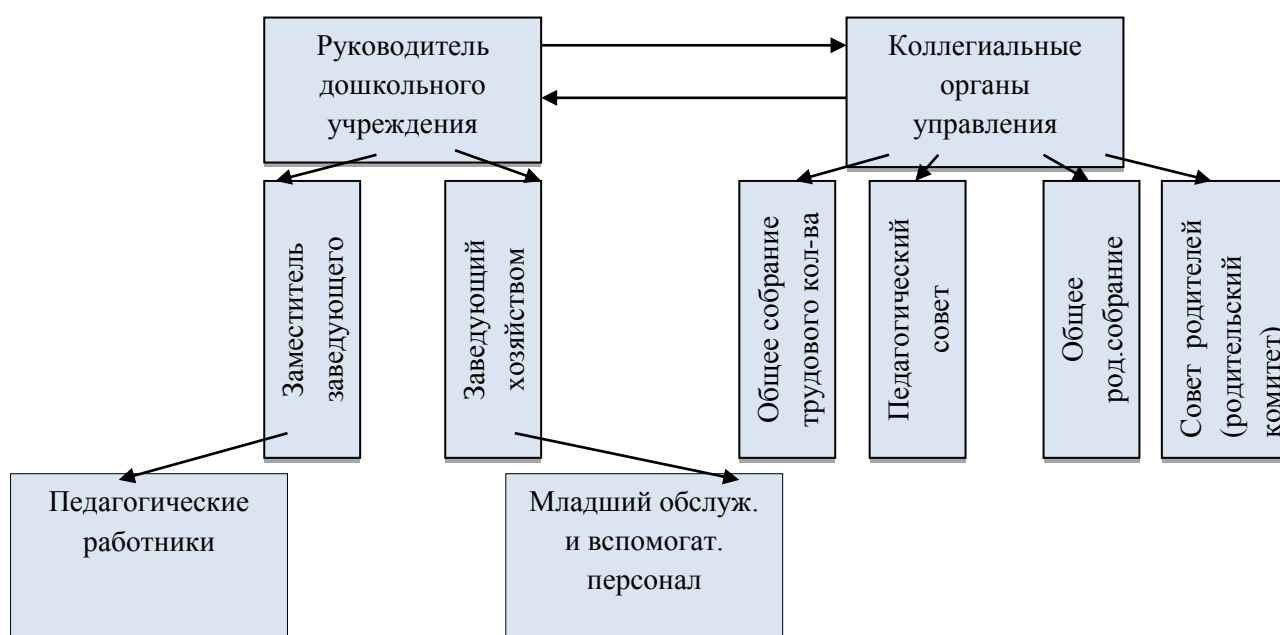
Цель управления ДОУ заключается в обеспечении полноценной работы Учреждения и эффективного воспитательно-образовательного процесса, организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, сконцентрированное на обеспечении становления, стабилизации, оптимального функционирования и развития организации.

Задачи управления ДОУ:

- создание условий для организации образовательного процесса в ДОУ;
- согласованность действий совместного труда сотрудников в решении основных задач функционирования ДОУ;
- компетентность всех участников образовательного процесса в вопросах управления;
- педагогическая грамотность педагогов детского сада;
- педагогическое сотрудничество с родителями;
- контроль за деятельностью участников педагогического процесса;
- выполнение социального заказа;
- обеспечение физического развития детей, охрана психического здоровья детей, интеллектуальное и эмоциональное развитие в зависимости от возраста и особенностей детей;
- получение квалифицированной, коррекционной помощи.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательных отношений: педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### Система управления ДОУ



Руководит дошкольным образовательным учреждением заведующий Пекишева Елена Николаевна в соответствии с постановлением от 03.03.2021 № 978 «О назначении на должность». Деятельность заведующего в отчётном году осуществлялась в соответствии с Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. На основе единоличия руководитель действует от имени Учреждения и представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом и средствами Учреждения. Заведующим осуществляется приём сотрудников на работу, расстановка кадров.

В состав административного блока Учреждения входят заместитель заведующего и заведующий хозяйством. Заместитель заведующего организует и планирует воспитательно-образовательный процесс детского сада, координирует работу педагогических работников, отслеживает качество рабочих и педагогических процессов, разрабатывает необходимые документы, контролирует нагрузку на детей, организует дополнительные услуги, составляет расписание, режим дня, учебный план, организует повышение квалификации, помощь в подготовке к аттестации педагогов. Заведующий хозяйством организует труд обслуживающего персонала, в соответствии с нормами охраны труда и пожарной безопасности, определяет потребности в тех или иных товарах и услугах, организует закупку необходимых товаров, составляет и оформляет соответствующую документацию и т.п.

Состав административного блока Учреждения в отчётном году не изменился. Заведующий, заместитель заведующего и заведующий хозяйством исполняют свои обязанности в соответствии с Уставом Учреждения и должностными инструкциями. Приоритетным направлением работы руководителя Учреждения и его заместителей в 2023 году, было организация работы коллектива по переходу детского сада на ФАП ДО, формирование соответствующей РППС в соответствии с требованиями ФАП ДО.

Согласно Уставу, в ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников, ДОУ педагогический совет, родительский комитет, общее родительское собрание.

Общее собрание работников рассматривает и принимает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, определяет численность и срок полномочий комиссий по трудовым спорам Учреждения, избирает половину численного состава её членов, выдвигает коллективные требования работников Учреждения, рассматривает и утверждает кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению.

В 2023 году состоялось четыре заседания общего собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы, касающиеся обсуждения кандидатов, представленных к награждению, были обновлены и приняты новые правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» (Протокол №2 от 21.07.2023 г.), Положение о комиссии по контролю за организацией питания МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» (Протокол № 2 от 27.01.2023г.). Ход и результаты общего собрания работников зафиксированы в протоколах.

Общее собрание работников, как коллегиальный орган управления Учреждения функционировало в соответствии с Уставом, все поставленные вопросы решались в рабочем порядке, нарушений и трудностей в работе данного органа управления не возникало. Решения общего собрания работников исполнены. Случаев возникновения и рассмотрения трудовых споров в отчётном году не зафиксировано.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении постоянно действует педагогический совет. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете. К компетенции педагогического совета согласно Уставу относятся: определение стратегии образовательного процесса; рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ и т.п.; обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования; повышение уровня квалификации педагогов; организация, выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.

В 2023 году прошло четыре заседания педагогического совета (установочный, итоговый и два тематических), на которых принимались решения согласно полномочиям, регламентируемым Уставом и Положением о педагогическом совете. Большая работа была проделана в направлении перехода и внедрения в образовательную систему Учреждения ФООП ДО и ФАОП ДО. Педагоги проявили активность в изучении и обсуждении новых федеральных программ, задавали большое количество вопросов, искали пути решения, намечали стратегии перехода на ФООП, выступали с сообщениями и докладами, внимательно отнеслись к рассмотрению и принятию Программ ДОУ, их соответствия федеральным требованиям. В отчётном году на педагогическом совете были приняты и рекомендованы к утверждению Положение о порядке и реализации прав педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными ресурсами образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» (Протокол № 3 от 13.02.2023), Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, ВКС, материально-техническим средствам, Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников, Положение о порядке разработки образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша», Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» и др.

Работа педагогического совета в 2023 году была эффективной, интенсивной и результативной. Основным направлением работы было изучение, анализ, разработка и принятие Программ Учреждения, рабочих программ педагогов, выработка стратегии организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО. Результатом работы педагогического совета стало принятие на установочном педагогическом совете 31 августа 2023 года Образовательной программы, адаптированных программ, рабочих программ, календарного графика, учебного плана, расписания занятий, режима дня и других документов, позволяющих организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФООП ДО.

В Учреждении действует совет родителей (родительский комитет), который собирается по мере необходимости. Его деятельность регламентируется Положением о родительском комитете. В минувшем году собрание родительского комитета состоялось трижды. На собрании обсуждались вопросы удовлетворённости родительской общественности качеством питания воспитанников, уровнем оказания образовательных услуг, целесообразности предоставления некоторых дополнительных услуг и др.



Родительский комитет является так же связующим звеном между Руководителем ДООУ и родительской общественностью. Благодаря диалогу между представителями родительского комитета и заведующим ДООУ, появляется возможность более успешного решения многих вопросов, касающихся организации образовательного процесса, питания, досуга дошкольников, благополучно разрешаются назревающие конфликтные ситуации. Совет родителей, как один из органов управления ДООУ функционирует эффективно и положительно влияет на работу Учреждения.

Совет родителей тесно взаимодействует с родителями, доносит до основной массы информацию, касающуюся организации работы с воспитанниками, его представители выступают на групповых и общих родительских собраниях. В 2023 году состоялось два общих родительских собрания, которые так же являются частью системы управления ДООУ. На них открыто обсуждаются все волнующие родителей, педагогов и представителей администрации вопросы. Родители получают информацию, как говорится, «из первых рук», не остаётся поводов для домыслов и искажения фактов. Одним из вопросов, обсуждаемым в 2023 году на родительских собраниях был переход на ФОП ДО. Родители получили представление о новой Федеральной программе и ключевых изменениях в системе дошкольного образования в доступной для восприятия форме, смогли задать интересующие их вопросы и получить исчерпывающие ответы. Таким образом, родительские собрания, являются важной частью системы управления ДООУ, объединяющей все управленческие структуры: руководителя, педагогов, родительский комитет.

Заседания совета родителей и общих родительских собраний в 2023 году состоялись в соответствии с планом, протоколы заседаний оформлены, решения вынесены и исполнены. Родители проинформированы об изменениях в системе дошкольного образования, связанные с переходом на ФОП ДО. В результате, переход детского сада на ФОП ДО родители восприняли положительно, с пониманием процесса и задач. Следовательно, данный орган управления ДООУ в 2023 году функционировал эффективно, цель его работы достигнута.

В 2023 году было запланировано три заседания общего собрания работников, четыре заседания педагогического совета, три заседания родительского комитета и два общих родительских собрания. План работы коллегиальных органов управления выполнен. По поводу обсуждения и принятия новых правил трудового распорядка работников и Положения о комиссии по контролю за организацией питания, состоялось внеочередное заседание общего собрания работников.

Каждое заседание коллегиального органа управления фиксируется протоколом. В протоколах прописывается количество присутствующих, председатель собрания, секретарь, ход собрания, решения. Все состоявшиеся в 2023 году заседания общего собрания работников, педагогические советы, заседания родительского комитета, общие родительские собрания запротоколированы. По результатам заседаний вынесены и приняты к исполнению соответствующие решения. Решения коллегиальных органов управления ДООУ за 2023 год исполнены.

В Учреждении утверждён план повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша», согласно которому педагоги повышают свою квалификацию не реже одного раза в три года по программе ТОИПКРО. В минувшем году на курсах повышения квалификации обучились семь педагогов. Помимо

запланированных курсов педагоги участвуют в качестве слушателей в общероссийских и областных вебинарах, которые в 2023 году были посвящены преимущественно переходу на ФОП ДО.

На базе ДОУ на постоянной основе согласно плану организуются методические мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы и т.п. на которых педагоги делятся опытом, знаниями, инновациями в области дошкольного образования. В связи с Годом педагога и наставника в Учреждении состоялось достаточно много мероприятий методического характера, которые способствовали пополнению знаний в области педагогической деятельности.

Руководитель и заместитель заведующего обучаются на КПК с периодичностью не реже одного раза в три года в соответствии с планом. Кроме этого принимают участие в городских, областных и общероссийских семинарах как в режиме онлайн, так и в очном формате.

Младшие воспитатели повышают уровень своей квалификации согласно плану повышения квалификации каждые три года. В минувшем году на курсах повышения квалификации обучились четыре младших воспитателя. Программа курсов позволяет пополнить знания младших воспитателей в сфере общения с детьми, организации игр и режимных моментов.

Повышение компетентности родителей в области воспитания и образования детей осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с родителями, разработанными для каждой группы. Темы и формы мероприятий выбираются исходя из возраста воспитанников, выявленных в процессе общения с родителями проблем, результатов анкетирования и направленности групп. Одним из направлений работы с родителями в минувшем году стало информирование родителей о содержании ФОП ДО, ФАОП ДО, проблем перехода на новую Программу Учреждения с учётом федеральных требований, презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша», адаптированных программ. Взаимодействие с родителями осуществлялось не только в процессе мероприятий, организованных в группах, но и на общих родительских собраниях, через страницу ВК, официальный сайт Учреждения.

Планирование системы работы по повышению и обновлению знаний педагогических, руководящих работников и младших воспитателей в 2023 году строилось на проблеме перехода Учреждения на ФОП ДО и ФАОП ДО, что отражено в плане повышения квалификации и содержании планов методических мероприятий. План повышения квалификации сотрудников, план методических мероприятий выполнен. Педагоги, заведующий, заместитель заведующего изучили содержание ФОП ДО, методические рекомендации по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, овладели необходимыми знаниями и практическими умениями для реализации данных программ.

По итогам года можно сделать вывод, что в ДОУ эффективно функционирует система повышения профессиональных знаний педагогических работников, административного состава и младших воспитателей, являющаяся основой для профессионального роста сотрудников ДОУ, что способствует качественному выполнению должностных обязанностей, а так же позволило с 1 сентября 2023 года перейти на новую Программу Учреждения, соответствующую требованиям федеральной программы.

В ДОУ реализуется годовой план учебно-воспитательной работы, который разрабатывается не на календарный, а на учебный год. Соответственно с января по август

2023 года Учреждением исполнялся годовой план учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, а с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – на 2023 – 2024 учебный год.

Целью годового плана работы на 2022-2023 учебный год было: способствовать повышению качества единого образовательного пространства, направленного на всестороннее физическое развитие дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

Достигалась поставленная цель посредством решения ряда задач.

1. повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования физического развития дошкольников
2. совершенствование модели целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного учреждения.
3. применение разнообразных по содержанию форм сотрудничества с родителями воспитанников, направленных на плодотворное взаимодействие по физическому развитию детей
4. формирование предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Первое полугодие годовой план работы Учреждения реализовывался согласно поставленным задачам. Организационно-методическая деятельность была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов в области физического развития дошкольников. По данному направлению была осуществлена тематическая проверка «Организация физической активности детей», прошла серия коллективных просмотров организации образовательной деятельности по физической культуре, зарядок, подвижных, спортивных игр и т.п. состоялся семинар-практикум «Физическое развитие дошкольников. Инновационные формы, методы и приёмы», состоялось заседание педагогического совета № 3 «Современные подходы к организации здоровьесберегающего пространства ДОУ».

В связи с необходимостью перехода Учреждения на ФООП ДО, в январе 2023 года годовой план учебно-воспитательной работы был скорректирован. Были внесены изменения в части методического направления работы с педагогами, направленные на изучение содержания и методики введения ФООП ДО в действие. Этапы реализации данного направления были описаны в предыдущем разделе.

Т.к. 2023 год являлся годом педагога и наставника, в годовом плане был запланирован и реализован цикл мероприятий, направленный на реализацию творческого потенциала педагогических работников: фестиваль педагогического мастерства «Педагогический марафон», «Конкурс неожиданных педагогических находок», «Молодо – не зелено» профессиональное состязание для педагогов до 30 лет и др. С целью поощрения заслуженных педагогов детского сада состоялось торжественное мероприятие «Мы гордимся вами», в рамках которого состоялось награждение педагогов ДОУ, отдавших служению профессии более 20 лет. Говердовская Н.А., воспитатель детского сада по решению общего собрания работников была представлена к награждению Почётной грамотой Министерства образования и науки Тамбовской области, которая была вручена в торжественной обстановке в день празднования юбилейной даты. Четверо воспитателей были награждены почётными грамотами и благодарностями администрации города Тамбова, которые они получили из рук начальника управления дошкольного образования Н.А. Полуниной и главы администрации г. Тамбова М.Ю. Косенкова. Многие педагоги в минувшем году награждены грамотами и благодарностями ДОУ.

Таким образом педагоги нашего детского сада в год педагога и наставника не только смогли реализовать свой творческий потенциал, получить соответствующую оценку коллектива, но и получить заслуженную благодарность за свой труд от ДОУ, администрации г. Тамбова и Министерства образования и науки Тамбовской области.

Исходя из анализа выполнения первой задачи годового плана учебно-воспитательной работы можно сделать вывод, что организационно-методическое направление работы с педагогами реализовано. Повысилась компетентность педагогов в области организации здоровьесберегающего образовательного пространства, приобретены знания содержания и требований ФОП ДО, АОП ДО, осуществлён обмен опытом, созданы условия для реализации творческого потенциала педагогических работников.

Вторая задача годового плана выполнена - усовершенствована модель целостной системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

В результате изучения современных подходов к реализации системы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, обсуждения, обмена опытом, исполнения требований ФОП ДО была создана модель физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя следующие блоки:



Одним из компонентов модели физкультурно-оздоровительной работы ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников с целью физического развития детей, что являлось третьей задачей годового плана работы. В результате, из множества вариантов, рассмотренных и предложенных педагогами, были выбраны наиболее интересные и активные формы взаимодействия с родителями: совместные спортивно-оздоровительные мероприятия, интерактивные формы просвещения родителей (родительский марафон, семейные клубы, дискуссии, круглые столы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы). Наиболее эффективной показала себя такая форма работы с родителями, как участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Благодаря таким мероприятиям удалось привлечь внимание пап к вопросам физического развития детей. Не всем педагогам удаётся грамотно и увлекательно использовать интерактивные методы взаимодействия с родителями. Зачастую они превращаются в назидание, традиционное консультирование, что не стимулирует родителей к общению, а напротив, даёт повод отказаться от участия в мероприятии. В связи с этим заместителем заведующего были

организованы дополнительные тренинги и мастер-классы по вопросам применения современных интерактивных форм работы с родителями по физическому развитию дошкольников с привлечением тех педагогов, которым нетрадиционные формы взаимодействия с родителями удаются.

Четвёртая задача годового плана: формирование предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО претерпела изменения в связи с необходимостью создания РППС в соответствии с требованиями. ФОП ДО. Работа по мониторингу соответствия РППС ДОУ требованиям ФОП ДО была осуществлена. Переформатирование РППС произошло, но наполнение среды соответствующим оборудованием, игровым, дидактическим материалом не завершено и будет продолжаться исходя из финансовых возможностей Учреждения.

Блок годового плана учебно-воспитательной работы «воспитательно-образовательные мероприятия с детьми» в 2022-2023 учебном году был спланирован на основе с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы, Детского календаря событий управления дошкольного образования. Все запланированные мероприятия с детьми реализованы. Степень качества проведения мероприятий различная. Какие-то события прошли более масштабно и зрелищно, какие-то на уровне групповых ячеек. В некоторых случаях частота событий не позволяет подготовиться к ним на столько качественно, что бы провести их в музыкальном зале с привлечением музыкального руководителя и хореографа, с приглашением гостей. Иногда события происходят с периодичностью в один, два, три дня и приходится поручать их подготовку воспитателям и реализовывать в групповых ячейках, что бы не прерывать образовательный процесс, подготовку к более значимым мероприятиям. В таких случаях события проходят в форме образовательных ситуаций, развлечений, познавательных мероприятий. Но, тем не менее, дошкольники получают представление о какой либо значимой дате или народной традиции и событие не проходит незамеченным. Воспитательно-образовательная работа в рамках данного плана оказала положительное воздействие на воспитанников. Т.к. в плане много событий патриотического направления (День России, День рождения города Тамбова, День Победы, День дружбы народов Тамбовской области и т.п.), у детей значительно возрос уровень знаний о стране, малой Родине, постепенно формируется сознание патриотов и граждан, любящих свою Родину, знающих её историю и гордящиеся ей.

Блок плана «Работа с родителями», содержащий такие пункты как привлечение родителей к участию в мероприятиях, групповые, общие родительские собрания и т.п. исполнен. Родители активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, выставках, посещают родительские собрания. В результате обеспечивается принцип открытости педагогического процесса, родители стали его активными участниками, они уверены, что всегда могут получить в детском саду помощь и поддержку в вопросах воспитания и образования детей. Но, конечно, нельзя сказать, что трудностей в работе с родителями не возникает. Конфликтные ситуации периодически складываются и к разрешению конфликтов подключается руководитель учреждения. Как правило, заведующему удаётся разрешить их и помочь педагогам найти подход к таким родителям.

Одним из блоков годового плана учебно-воспитательной работы является контрольная деятельность в рамках которой в 2022-2023 учебном году были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Тематический контроль «Организация и эффективность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
- Тематический контроль «Организация физической активности детей»
- Контроль системы дополнительного образования
- Оперативный контроль (качество организации образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы и т.п.)
- Контроль за качеством питания.
- Производственный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану тематического и оперативного контроля заведующим, заместителем заведующего, заведующим хозяйством, членами временной группы из числа сотрудников ДООУ. План контрольных мероприятий в 2023 году исполнен, результаты контроля зафиксированы в картах контроля, отчётах и справках по результатам контроля. Все зафиксированные нарушения устранены в установленные сроки.

Производственный контроль осуществляется согласно плану как лицами ответственными за реализацию программы контроля, так и специалистами центра гигиены и эпидемиологии Тамбовской области. Объектами контроля в минувшем году были следующие показатели: микроклимат, калорийность блюд, санитарно-паразитологические исследования, микробиологические исследования почвы, санитарно-микробиологический анализ питьевой воды, уровень искусственной освещённости и т.д. Результаты производственного контроля не показали нарушений и отклонений от нормы по всем показателям кроме уровня искусственного освещения. В пяти группах уровень освещённости не соответствует, закреплённым в СанПиН 1.2.3685-21 нормативам. Работа по ликвидации данного нарушения ведётся. В двух группах замена система искусственного освещения, закуплены светильники и комплектующие ещё для четырёх групп. К концу 2023-2024 учебного года работы по модернизации системы освещения в группах будут завершены.

Организация системы контроля со стороны администрации ДООУ планомерна, эффективна, затрагивает все сферы функционирования детского сада. Согласно проведённому опросу среди сотрудников ДООУ контрольные мероприятия, осуществлённые в 2023 году целесообразны, оказывают положительное воздействие на систему работы детского сада, помогают обнаружить проблемы, слабые стороны в организации работы Учреждения, наметить пути развития с учётом выявленных несоответствий. В результате анализа результатов контрольных действий можно сделать вывод, что ДООУ функционирует с соблюдением санитарного законодательства. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, взаимодействие с родителями осуществляется планомерно, эффективно. Выявлен ряд проблем в организации работы ДООУ: не достаточный учёт индивидуальных особенностей ребёнка, его желаний и наклонностей в процессе организации образовательной деятельности, не достаточно высокий уровень работы воспитателей по профилактике речевых нарушений у детей, проблема насыщения РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО. В связи с этим, среди направлений работы детского сада в 2024 году в приоритете будет курс на индивидуализацию образования, оптимизацию работы по профилактике речевых нарушений и оснащённости образовательного пространства ДООУ в соответствии с федеральными требованиями.

Администрацией детского сада налажено взаимодействие и заключены договоры с организациями-партнёрами в целях обеспечения безопасности, осуществления медицинского обслуживания, воспитания и обучения воспитанников. В 2023 году услуги охраны были оказаны Учреждению федеральным государственным казённым

учреждением «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Тамбовской области», ООО ЧОП «Ягуар», ООО ЧОП «Щит». В целях медицинского обслуживания детей детский сад сотрудничает с ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени В. Коваля». Социальными партнёрами Учреждения в области образования и воспитания детей являются ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», детская музыкальная школа №2 имени В.К. Мержанова, с отделом пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по г. Тамбову, МБУ «ЦБС» г. Тамбова, Библиотекой-филиалом № 8, Пожарной частью № 3 г. Тамбова, ТОГВПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова».

**Вывод:** Оценивая систему управления ДОУ можно сказать, что она включает в себя предусмотренные ст. 26 и 28 Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом элементы: руководитель, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), общее родительское собрание. Деятельность управленческих структур детского сада соответствует цели управления ДОУ: обеспечение полноценной работы Учреждения и эффективного воспитательно-образовательного процесса, организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, сконцентрированное на обеспечении становления, стабилизации, оптимального функционирования и развития организации. Все управленческие органы являются рабочими и эффективно взаимодействуют между собой, конфликтов между органами самоуправления в отчётном году не возникало.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Сведения об изменениях, внесённых в содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» в связи с переходом на ФОП ДО в 2023 году описаны в разделе 1.2. В этом же разделе приведено описание перехода Учреждения на ФАОП ДО. Изменения, внесённые в содержание программ детского сада целесообразны задаче перехода ДОУ с 1 сентября 2023 года на ФОП ДО и ФАОП ДО.

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» принятую педагогическим советом №1 и утверждённую приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 109/1. Программа разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО и положением об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша». На основе образовательной программы ДО Учреждения и положения о рабочих программах педагогов МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» разработаны, утверждены рабочие программы педагогов.

В 2023 году были разработаны, утверждены и реализуются АОП ДО Учреждения для слабовидящих детей, детей с ЗПР и детей с ТНР, соответствующие ФАОП ДО и положению о АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша».

Основной проблемой, возникшей при реализации рабочих программ педагогов ДОУ является отсутствие полного комплекта методической литературы, разработанной в соответствии с требованиями ФОП ДО. ДОУ продолжает использовать методические

пособия Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Педагогами было проанализировано содержание данных методических пособий, в некоторых разделах возникла необходимость заменить или дополнить данный комплект иным методическим ресурсом. В частности было дополнено содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» методическим пособием по Парамоновой Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» т.к. данный образовательный модуль в программе «От рождения до школы» не соответствует тому объёму и содержанию, которое обозначено в ФОП ДО. Образовательный модуль «Подготовка к обучению грамоте», который обязателен к реализации согласно ФОП ДО представлен в программе «От рождения до школы» в рамках образовательного модуля «Развитие речи» только один раз в месяц и его содержание не обеспечивает полноценной реализации данного модуля в соответствии с новыми требованиями. В связи с этим модуль «Подготовка к обучению грамоте» реализуется с помощью программы Колесникова Е. В. "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты".

Задачей на 2024 год является уточнение содержания календарно-тематических планов на предмет соответствия ФОП ДО. В частности, требуется дополнение содержания образовательной области «Познавательное развитие» и Рабочей программы воспитания региональным компонентом, т.к. это соответствует цели ФОП ДО в части развития ребёнка на основе национально-культурных ценностей.

Одной из задач ФОП ДО, а следовательно, Программы Учреждения и педагогов является развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. Все перечисленные качества личности ребёнка, активно проявляются и развиваются в процессе творчества, соревнования. Наши воспитанники активно участвуют в конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня.

*Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня*

<b>Дата проведения</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Результат участия</b>
<b>Международный уровень</b>			
январь	Международный конкурс детско-юношеского творчества	«Новый год шагает по планете!»	Диплом I степени
февраль	Международный конкурс технического творчества ко Дню детских изобретений	«Взгляд в будущее»	Диплом III степени
март	Международный конкурс для детей и молодёжи	«Талантливое поколение»	Диплом II степени
сентябрь	Международный конкурс рисунков	«Мир фантастических животных»	Диплом I степени



декабрь	Международный конкурс художественного слова	«Поэзия зимы»	Диплом III степени
декабрь	Новогодний конкурс рисунков и поделок	«Встречаем Новый год!»	Сертификат участника
<b>Всероссийский уровень</b>			
февраль	Всероссийская викторина	«Знатоки мультфильмов»	Диплом I степени
март	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества	«Волшебный пластилин»	Диплом III степени
май	Международный конкурс детского рисунка	«Я – художник»	Диплом I степени
сентябрь	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи	«Фуд-иллюстрации акварелью»	Диплом
ноябрь	Всероссийский конкурс по безопасности дорожного движения	«Азбука безопасности»	Сертификат участника
ноябрь	Всероссийский конкурс чтецов	«Я люблю тебя, моя Россия!»	Диплом II степени
декабрь	Всероссийская онлайн-викторина	«Русская сказка»	Диплом I степени
<b>Муниципальный уровень</b>			
март	Городской конкурс	«Изобретайка»	Сертификат участника
апрель	Городской конкурс певческого мастерства	«Мелодии детства»	Сертификат участника
май	Турнир по мини-футболу среди дошкольных образовательных учреждений	«Футбольная страна – 2023»	Сертификат
октябрь	Шоткрытый конкурс комитета культуры администрации г. Тамбова МБУК «Дом культуры «Знамя труда»	«За пером жар-птицы»	Диплом ГРАН-ПРИ в номинации «Стихи» в возрастной категории 4-6 лет
октябрь	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения	«Дорога глазами детей»	Диплом III степени
октябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков	«Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Сертификат участника
ноябрь	Муниципальный этап областного конкурса детского	«Дорога глазами детей»	Сертификат участника

	творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ		
декабрь	Городской конкурс	«Чудесный мир искусства»	Диплом III степени
<b>Региональный уровень</b>			
декабрь	Региональный заочный фотоконкурс	«Семья – зеркало души»	Сертификаты участников
декабрь	Областной конкурс детского творчества	«Динамовский символ года»	Сертификат участника

Наиболее значимой победой в минувшем году стало присуждение ГРАН-ПРИ воспитаннику нашего ДОУ на городском конкурсе чтецов «За пером Жар-птицы». Ребёнок стал лучшим в номинации «Стихи» в возрастной категории 4-6 лет.

Анализ участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня показывает не достаточную результативность. Среди участников конкурсов победителей мало, большая часть наград – это сертификат участника. Причиной низкой результативности считаем недостаточную заинтересованность педагогического коллектива в результате участия детей в конкурсах. Зачастую педагоги считают, что достаточно поучаствовать в конкурсе и не нацеливают детей на победу. С целью повышения результативности участия детей в конкурсах, в 2024 году запланирована серия методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическому коллективу, направленной на стимуляцию творческой активности детей.

Деятельность ДОУ направлена не только на образование детей, но и на их воспитание. В Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания, которая с 1 сентября 2023 года стала частью образовательной программы детского сада. Целью воспитательной работы ДОУ в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. В минувшем году достижению данной цели способствовали следующие направления работы с воспитанниками: патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное и трудовое.

Для выявления ошибок и нарушений в воспитательной работе, скорейшему их устранению и корректировки необходимо осуществлять оценку её эффективности.

Одним из наиболее важных критериев оценки эффективности воспитательной работы в нашем ДОУ является диагностико-результативный критерий. Он направлен на установление достоверной информации о результативности воспитательной работы в ДОУ, целесообразности использования методов и средств воспитания. Одним из его показателей является приближенность воспитательной системы к поставленным образовательным учреждением целям. По данному показателю можно сказать, что воспитательные действия коллектива скоординированы и способствуют достижению цели воспитательной работы, стоящей перед ДОУ: педагогами создаются условия для личностного развития детей, воспитательное воздействие основывается на традиционных ценностях российского общества. Но проблемой для педагогического коллектива нашего Учреждения остаётся не достаточная способность педагогов учитывать индивидуальные

особенности каждого воспитанника и создание условий для саморазвития. Развитие ребёнка идёт зачастую под излишним руководством педагога. Признание ребёнка не объектом, а субъектом воспитательно-образовательного процесса, это самая большая трудность. Не всем воспитателям легко даётся понимание необходимости пересмотра взаимоотношений с ребёнком. Молодым педагогам легче увидеть в ребёнке партнёра, чем педагогам, имеющим большой стаж работы, но в соответствии с новыми требованиями этот процесс осуществляется. На помощь педагогу приходит педагог-психолог, который организует консультирование по данной проблеме, тренинги и мастер-классы.

Ещё одним из критериев результативности воспитательной работы является показатель воспитанности детей. Выполнение этого показателя ДООУ можно оценить на уровне выше среднего. Дети, посещающие наше ДООУ, быстро приобретают культурные навыки общения, коммуникабельность, представление о нормах поведения.

В работе нашего Учреждения преобладает событийный характер воспитательной деятельности. События проходят согласно календарному плану воспитательной работы. Календарный план в течение года подвергался корректировке в связи с переходом на ФООП ДООУ, но, несмотря на это, полностью реализован. Уровень организации событий различен. Более значимые события проходят в торжественной обстановке, в условиях объединения детей различных возрастных категорий, с участием музыкального руководителя и педагога дополнительного образования. Но ввиду частоты событий, менее значимые мероприятия проводятся в групповых ячейках воспитателями.

Важным фактором в воспитании и развитии детей является вовлечение их в систему дополнительного образования. Дополнительные услуги в Учреждении оказываются в соответствии с Постановлением администрации г. Тамбова от 29.09.2015 № 7400 Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых МБДООУ «Детский сад № 57 «Катюша», Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДООУ «Детский сад № 57 «Катюша» (от 13.02.2023 приказ №48), Правилами приёма воспитанников на обучение по дополнительным образовательным программам (от 13.02.2023 приказ №48), дополнительными образовательными программами. Занятия организуются во второй половине дня и регламентируются учебным планом, расписанием дополнительных услуг. Для реализации дополнительных услуг используется музыкальный зал, спортивный зал, студия детского творчества, помещения групповых ячеек.

В ДООУ в первом полугодии 2023 года функционировало девять дополнительных услуг, с 1 сентября от дополнительной услуги «Обучение театральному мастерству» было принято решение отказаться в связи с низким спросом. Причиной низкого спроса можно назвать тот факт, что музыкальный руководитель ДООУ ведёт образовательную деятельность в семи группах, оказывает дополнительные услуги «Обучение театральному мастерству» и «Обучение вокальному пению». У педагога не было достаточного количества времени для полноценной подготовки к кружковым занятиям.

Дополнительные образовательные услуги в ДООУ в 2023 году оказываются по трём направлениям: социально-гуманитарном, художественном, физкультурно-спортивном.

Охвата детей программами дополнительного образования.

Направленность дополнительной образовательной программы	Название дополнительной образовательной программы	Возраст обучающихся	Количество детей, %, посещающих дополнительную услугу			
			2022-2023		2023-2024	
Социально-гуманитарная	Азбуковедение	3-7 лет	64	51%	46	47%
	Подготовка руки к письму	5-7 лет	48	60%	34	71%
	Выразительное чтение	5-7 лет	53	66%	36	75%
	Логика для дошкольников	3-7 лет	109	86%	88	90%
Художественная	Обучение рисованию	3-7 лет	47	37%	36	37%
	Обучение хореографии	3-7 лет	56	44%	48	49%
	Обучение вокальному пению	3-7 лет	34	27%	26	27%
	Обучение театральному мастерству	3-7 лет	18	14%	----	----
Физкультурно-спортивная	Обучение игре с мячом.	3-7 лет	24	19%	22	23%

Среди услуг художественной направленности наибольшим спросом в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах пользуется услуга «Обучение хореографии». Оказывается данная услуга педагогом дополнительного образования – хореографом. Педагог имеет курсы переподготовки по программе оказания дополнительных услуг. По сравнению с прошлым учебным годом, спрос на услугу вырос на 3%. Родители считают, что занятия хореографией оказывают положительное влияние как на физическое развитие детей, так и на развитие музыкальных, творческих способностей, воображение, способствует самореализации.

Уровень востребованности дополнительной услуги «Обучение рисованию» не изменился и составляет 37 % от числа воспитанников 3-7 лет. Причина недостаточной популярности услуги кроется в том, что педагога, способного оказывать данную услугу в ДООУ нет, а педагоги дополнительного образования из специализированных образовательных учреждений не заинтересованы в сотрудничестве с нашим детским садом из-за его малокомплектности, а следовательно, низкой заработной платы. Педагоги часто меняются и стабильности оказания услуги, а так же результативности нет. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете будет рассматриваться вопрос о целесообразности сохранения услуги «Обучение рисованию».

Не достаточен уровень востребованности дополнительной услуги «Обучение игре с мячом». Детей, желающих посещать занятия этого кружка стабильно мало. Причина кроется в отсутствии стремления к положительному результату у инструктора по физической культуре, оказывающего данную услугу. Педагог является студентом заочного отделения и не имеет достаточного времени на качественную подготовку и реализацию услуги. Несмотря на это, не планируется ставить вопрос об отказе от услуги «Обучение игре с мячом», т.к. это единственная услуга в ДООУ физкультурно-спортивной

направленности, в то время как физическое развитие детей одно из приоритетных направления развития Учреждения. Будут приняты меры по стимуляции и поддержке молодого специалиста в области результативности оказания дополнительных услуг через оказание методической помощи, поддержание интереса к деятельности через организацию спортивных соревнований.

Анализируя показатели охвата воспитанников ДООУ дополнительными услугами за 2022-2023 и первое полугодие 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод, что наибольшим спросом пользуются услуги социально-гуманитарной направленности. Лидирует среди спектра услуг дополнительная услуга «Логика для дошкольников». Спрос на данную услугу. Вырос спрос на дополнительные услуги «Подготовка руки к письму» и «Выразительное чтение» на 5 и 9% соответственно. На 4% снизился спрос на кружок «Азбуковедение», но эта услуга остаётся достаточно востребованной. Высокий спрос на услуги социально-гуманитарной направленности объясняется тем, что родители считают необходимым развивать логическое мышление детей, подготавливать к обучению в школе и данные услуги являются оптимальным способом достижения этих результатов. Реализация дополнительных услуг социально-гуманитарной направленности формирует у воспитанников предпосылки универсальных учебных действий, что необходимо в старшем дошкольном возрасте.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий воспитанников является одним из требований ФГОС к результатам освоения Программы дошкольного учреждения. Содержание образовательной деятельности ДООУ в 2023 году по формированию предпосылок учебной деятельности выстроено с учётом возрастных особенностей детей по следующим направлениям:

- активизация и развитие познавательных процессов;
- усвоение общего способа действий, позволяющего решать проблемные задачи в игровой форме;
- овладение элементарным планированием (общий способ построения собственной деятельности);
- выполнение действий по алгоритму;
- формирование операций контроля за способом выполнения своих действий;
- формирование умения оценивать свою деятельность.

С целью формирования предпосылок универсальных учебных действий воспитанников Программой ДООУ в отчётном году были реализованы наиболее эффективные для детского сада формы и методы взаимодействия педагогов с детьми:

- интеграция игровой деятельности в образовательную, обеспечивающую активность ребенка;
- сотрудничество ребёнка и взрослого;
- развитие и формирование у него способности и желания узнавать новое.

Мониторинг сформированности предпосылок универсальных учебных действий осуществлялся по следующим аспектам.

Личностный аспект:

У ребенка наблюдается мотивационная (личностная готовность) к школьному обучению. При беседе он указывает на необходимость школьного обучения, называет элементы школьного обучения. У него есть представления о школе, ее особенностях, присутствует

желание учиться, для того чтобы узнать и уметь много нового, получить знания и умения, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

У ребенка сформирована система представлений о правильном и неправильном поведении, требующие выполнения одних действий и запрещающие другие.

Регулятивный аспект:

Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет проблему, формулирует проблемный вопрос, на основе которого определяет цель, способен самостоятельно развить поставленную цель на задачи. Анализирует имеющийся запас знаний, определяет, какая дополнительная информация необходима.

На основе поставленной цели самостоятельно или с помощью взрослого намечает план действий, определяя какая помощь понадобится и какими источниками информации нужно воспользоваться. Намечает, какие результаты предполагается получить на каждом этапе работы и в ее итоге.

Анализирует полученные результаты и способы их получения, соотнося их с планируемыми. При необходимости предлагает варианты внесения корректив в составленный план или может выбрать другой способ решения проблемы.

Познавательный аспект:

Самостоятельно может определить сходство и различие между предметами, выделяя существенные их признаки. Рисунок человека выполняет в правильной последовательности, прорисовывая все части тела, их соединения, элементы одежды. На рисунках можно увидеть эмоциональное состояние людей (прорисованы мимика, жесты).

У ребенка наблюдается высокий уровень кругозора, познавательного интереса; он умеет устанавливать причинно-следственные связи между происходящими событиями.

Ребенок самостоятельно делает обобщения, составляет рассказ по серии последовательных картинок.

Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя разнообразные предложения, устанавливая причинно-следственные связи, умеет объединять события в единое целое. Дает развернутые и сложные ответы на вопросы «Почему?», «Как?».

Сформировано умение использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов, а также умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Коммуникативный аспект:

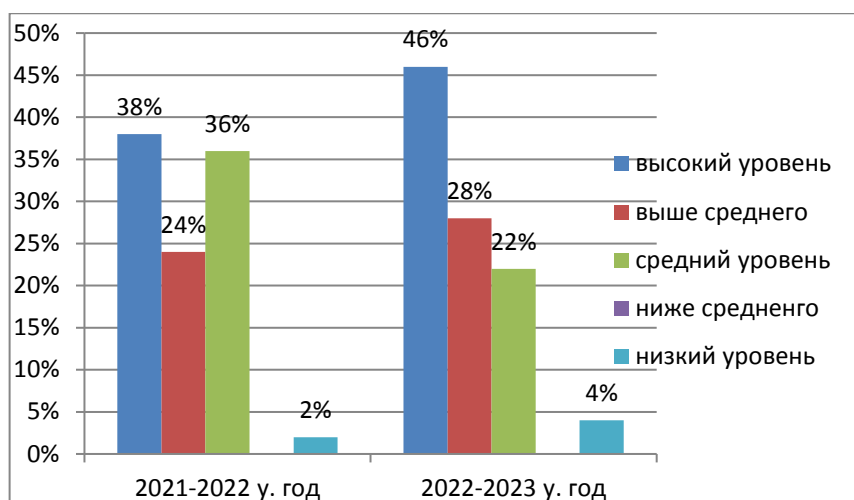
Высказывает собственное мнение, приводя несколько аргументов. Объясняет сделанный выбор, обосновывая при этом каждый этап своей деятельности. Аргументированно дает оценку результатов деятельности других.

Умеет внимательно выслушать мнение другого, прислушивается к советам товарищей.

Принимает участие в обсуждении. Распределении ролей. Прислушивается к советам взрослого, сверстников. Умеет договариваться с товарищами в ситуации выбора.

Уважительно относится к мнению товарищей и взрослых.

Результат мониторинга сформированности предпосылок УУД за 202-2022, 2022-2023 учебный год.



Анализ сформированности предпосылок универсальной учебной деятельности воспитанников ДООУ показал положительную динамику. По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество детей высокого уровня сформированности УУД на 8%, показателя выше среднего – на 4%, показатель среднего уровня снизился на 12% в сторону повышения. Низкий уровень сформированности УУД в 2022-2023 учебном году составил 4%, что связано с выпуском в школу двоих воспитанников с задержкой психического развития.

С целью повышения уровня формирования внутренней мотивации предпосылок УУД педагогам рекомендовано:

- опираться на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации, так как зарождение и естественное формирование предпосылок учебной деятельности происходит в сюжетно-ролевой игре, в играх с правилами, в дидактической игре.
- включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование и др.;
- максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный; □ тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, и др.;
- развивать коммуникативные способности детей, вербальную и невербальную речь, самоконтроля; творческие способности и навыки
- акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях;
- необходимо создавать атмосферу успеха и оказывать помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях, дошкольнику требуется личный контакт с ним и уважительное отношение к его личности;
- важно принятие ребенка таким, какой он есть и осуществлять помощь, в случае необходимости;
- осуществлять адекватную оценку деятельности ребенка и запрет на прямые оценки его личности (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.).

-психологом проводится диагностика психологической готовности воспитанников к школе

На начало и конец 2022-2023 гг. в ДООУ была проведена диагностическая работа, направленная на выявление уровня готовности воспитанников к школьному обучению. Обследование проводилось индивидуально. Было обследовано 49 детей.

Диагностический комплекс состоял из следующих методик:

№ п/п	Название диагностической методики (комплекса)	Автор
1	«Ориентировочный тест школьной зрелости», который состоит из двух субтестов: вербального и невербального.	Я. Йирасека
2	Методика «Стандартная беседа о школе»	Т.А. Нежнова

Полученные результаты по вербальному субтесту. Общий результат по группам:

Уровень развития	2022 -2023 г.г.	
	Н.г.	К.г.
Высокий	8% (4 ребенка)	35% (17 детей)
Выше среднего	21% (10 детей)	29% (14 детей)
Средний	67% (33 ребенка)	32% (16 детей)
Ниже среднего	0	0
Низкий	4% (2 ребенка)	4% (2 ребенка)

Высокий уровень развития по психологической готовности к школе имеют 35% детей, на начало года он составлял 8%;

Выше среднего – 29% детей.

Средний уровень уменьшился и составил 35%, за счет перехода детей в более высокий уровень развития.

Низкий уровень развития на начало и конец года составил 4%. Это дети с заключением задержка психического развития.

В основном дети показали хороший результат – 64% детей практически смогли ответить на все вопросы, показали высокий уровень развития.

Невербальный субтест (Рисование мужской фигуры. Срисовывание фразы, подражание рукописному письму. Срисовывание точек) направлен на оценку развития тонкой моторики руки, зрительно-двигательной координации. Кроме того, задание позволяет судить об общем уровне интеллектуального развития. Тем самым диагностируется достижения ребенка такого уровня развития, при котором он в состоянии понять принцип задания и выполнить его.

Общий результат по группам:

Уровень развития	2022 -2023 г.г.	
	Н.г.	К.г.
Выше среднего	6% (3 ребенка)	23% (11 детей)
Средний	88% (41 ребенок)	77% (36 детей)
Ниже среднего	6% (3 ребенка)	0
Низкий	0	0



Из таблицы видно, что 23% детей справились с данным заданием на уровне выше среднего, 77% детей – на среднем уровне, уровень ниже среднего и низкий на конец года отсутствует. Дети с ЗПР не обследовались.

Общий результат по группам по определению сформированности внутренней позиции школьника у детей следующий:

Уровень развития	2022 -2023 г.г.	
	Н.г.	К.г.
Высокий	60% (28 детей)	87% (41 ребенок)
Средний	40% (19 детей)	13% (6 детей)
Низкий	0	0

По окончании учебного периода у 87% воспитанников сформирована эта сфера на оптимальном, высоком уровне, у 13% - начальная стадия формирования. Это дети, у которых продолжают доминировать интересы к внешней стороне школьной жизни. Дети с ЗПР не обследовались.

Улучшению показателей на конец года по всем разделам диагностики способствовало использование на занятиях и в повседневной жизни развивающих заданий, игр, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения детей. Дети приобрели достаточно широкий круг представлений и знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений и логических действий, позволяющих успешно усваивать задания по математике, письму, чтению, научились самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Основная масса детей подготовительных групп №4, №7 к обучению в школе на конец учебного года полностью готова.

Реализация программы предполагает оценку динамики освоения воспитанниками содержания образовательных областей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Результаты выражаются по 5 параметрам освоения Программы:

Высокий уровень – 5 баллов

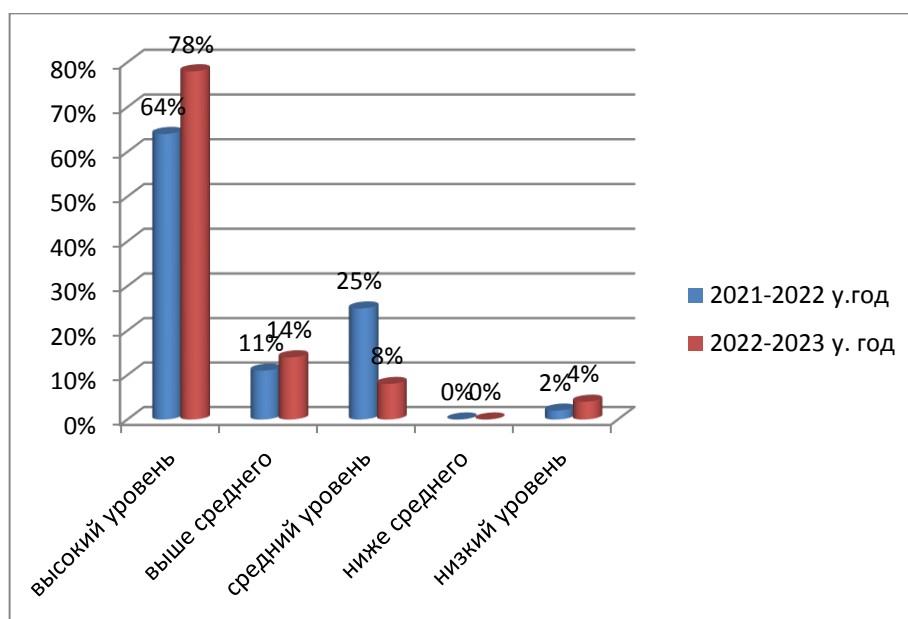
Выше среднего – 4 балла

Средний уровень – 3 балла

Ниже среднего – 2 балла

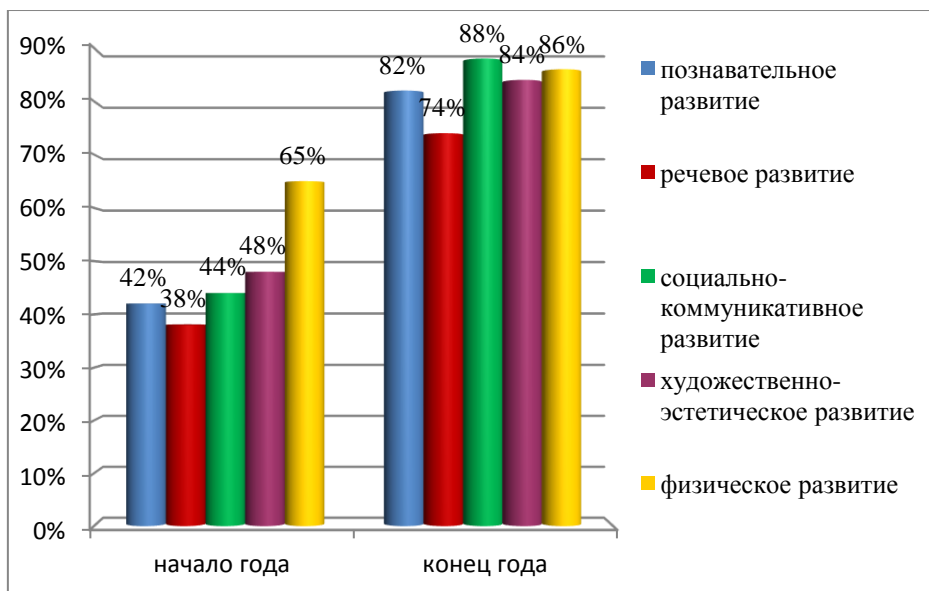
Низкий – 1 балл

Результаты освоения воспитанниками образовательных областей за 2021-2022, 2022-2023 учебный год



Сравнение показателей уровней освоения образовательных областей воспитанниками ДОУ за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год даёт следующие результаты: высокий уровень освоения увеличился на 14%, выше среднего – на 3%, показатель среднего уровня значительно снизился – на 17%.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей в 2022-2023 учебном году позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:



По качеству освоения образовательных областей воспитанниками ДОУ прослеживается положительная динамика, что говорит о качественной реализации содержания образовательной программы, эффективной организации образовательного процесса, профессионализме педагогического состава ДОУ. По сравнению с началом

учебного года, уровень познавательного развития воспитанников вырос на 40%, речевого развития – на 30%, социально-коммуникативного развития – на 44%, художественно-эстетического развития – на 36%, физического развития – на 21%. Наибольших результатов воспитанники достигли в образовательной области Социально-коммуникативное развитие (88%), чему поспособствовала реализация Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, применение игровых технологий, создание ситуаций общения.

Наименьшая результативность выявлена в развитии речи детей – 74%.

Проблема развития речи стоит перед Учреждением не один год. Ситуация ухудшается с каждым новым набором воспитанников. Всё больше детей имеет различную степень нарушений речи. В связи с этим, в 2023 году в детском саду функционировало две группы, специализирующиеся на коррекции речевых нарушений – комбинированной и компенсирующей направленности. Группы организованы в соответствии с действующим санитарным законодательством. Соблюдены требования, регламентирующие количество воспитанников в группах компенсирующей и комбинированной направленности – 12 и 17 детей соответственно. В эти группы были зачислены дети на основании заключения ТПМПК г. Тамбова с диагнозами фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом. Образовательный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности организован в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша». До 31 августа 2023 года действовала АОП ДО Учреждения была разработанная на основе Примерной основной программы ДО и программы «Воспитание и обучение детей с ФФН» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. С 1 сентября 2023 года образовательный процесс построен в соответствии с АОП ДО, разработанной на основе ФОАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в группах комбинированной, компенсирующей направленности и условиях логопедического пункта, на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Содержание образовательного процесса по данному направлению в 2022-2023 учебном году определялось АОП ДО для детей, а для воспитанников с ОНР, ЗПР и слабовидящего ребёнка реализовывалось через разработку индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные образовательные маршруты были построены с учетом технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР и ЗПР, слабовидящих детей, обеспечивающей развитие каждого ребёнка в соответствии с его актуальными и потенциальными возможностями.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и учетом психолого-педагогических особенностей детей с воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Для успешного решения поставленных задач осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями).

Координатором организации коррекционной работы в МБДОУ выступал психолого-педагогический консилиум, в состав которого входили педагоги и специалисты, работающие с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. В ходе заседаний решались вопросы организации образовательной деятельности с детьми, имеющими сложности в освоении образовательной программы, рассматривались вопросы динамики развития детей, получающих коррекционную помощь, и уточнения методов работы с дошкольниками.

Особое внимание уделялось профилактической работе по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Для обеспечения благоприятной среды для профилактики речевых нарушений создана система традиционных и нетрадиционных стратегий взаимодействия всех участников процесса: учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей.

Все проведенные мероприятия способствовали повышению педагогической компетентности родителей и их заинтересованности в развитии речи ребенка; позволили провести пропедевтическую работу по коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста; педагоги познакомились с основами логопедических знаний и приняли активное участие в работе.

В 2022-2023 учебном году коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

#### Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное диагностирование детей с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики обучения детей с ОВЗ. Первичное обследование позволило судить об уровне речевого и познавательного развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входили следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей. В рамках этого направления работы реализованы индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Все занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием занятий.

Коррекционная работа включала:

#### 1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ (АОП);
- оказание помощи воспитателям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации;
- повышение квалификации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Консультативное направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения и на родительских собраниях были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

#### Результаты обследования территориальной ПМПК

На основании заключений ПМПК г. Тамбова в 2022 - 2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 38 детей со следующими видами нарушений:

	Начало года	Конец года
ФН	0	0
ФН с дизартрическим компонентом	11	11 (речь N)
ФФН	0	0

ФФН с дизартрическим компонентом	24	9 (речь N) 12 (продолжение обучения)
ОНР-I с дизартрическим компонентом. Нарушение активности и внимания	1	Продолжение обучения
ЗПР	3	2 – выпуск в школу 1 - Продолжение обучения
Нарушение зрения	1	Продолжение обучения

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. В 2022-2023 году все дети из выпускных групп поступили в школу с речью норма. 12 детей продолжили обучение в группе компенсирующей направленности, т.к. имеют сложные речевые нарушения, коррекция которых рассчитана на два года. Двое детей выпущены в школу с ЗПР, один ребёнок 4-5 лет продолжает обучение в группе общеразвивающей направленности по ИОМ. Ребёнок с нарушением зрения продолжает обучаться в группе общеразвивающей направленности по ИОМ.

но требующую доработки и оптимизации, так как образовательная область «Речевое развитие» остаётся наиболее проблемной в нашем ДОУ.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей уделяется адаптационным мероприятиям. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

#### Итоги адаптации детей к ДОУ:

Количество детей, впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Лёгкая степень адаптации	Средняя	Низкая
37 детей	25 детей (74%)	12 детей (26%)	0

Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод, что практически все вновь прибывшие воспитанники адаптировались к условиям ДОУ: общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами включения в жизнь ДОУ улучшилось: дети привыкли к режиму, идут на контакт с другими детьми, взрослыми, умеют самостоятельно или с помощью взрослого играть, не испытывают отрицательной реакции на расставание с родителями.

Вывод: содержание образовательной деятельности в ДОУ соответствует содержанию ФОП ДО, воспитательно-образовательный процесс построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Высокие результаты освоения образовательных областей достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых

ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ организована в соответствии с ФАОП ДОО. Результативность коррекционной работы высокая. Большинство детей было выпущено из ДОО без речевых нарушений. Среди выпускников детского сада в 2022-2023 учебном году двое детей выпущено с диагнозом ЗПР. Этим детям была оказана вся возможная коррекционная помощь по адаптации, социализации, развитию, воспитанию и обучению. К сожалению, в некоторых случаях, полностью скорректировать нарушение в развитии детей не представляется возможности.

Проблема профилактики и коррекции речевых нарушений у детей в ДОО стоит остро. Детей с нарушением речи с каждым годом всё больше, по этому, задачи активизации работы по повышению уровня речевого развития детей будут решаться через повышение компетентности педагогов ДОО в вопросах развития речи, создания образовательного пространства, способствующего речевой активности воспитанников, просвещения и взаимодействия с родителями, максимального вовлечения их в образовательный процесс.

### 1.5. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша», рабочими программами педагогов. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с утвержденным учебным планом. Учебный план составлен с учетом следующей нормативно-правовой документации:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Закон Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Структура учебного плана Учреждения следующая:

Введение
Общие положения
Распорядок дня
Планирование распределения времени образовательной деятельности
Расписание занятий
Комплексно-тематическое планирование

В разделе «Введение» перечислены законодательные и иные документы, лежащие в основе разработки учебного плана. Раздел «Общие положения» содержит сведения об образовательных программах Учреждения, продолжительности учебного года, рабочих недель, времени пребывания детей в ДООУ, формах организации образовательной и иной деятельности. В разделе «Распорядок дня» сообщается о специфике и временных рамках основных режимных моментов, форм организации двигательной активности детей, особенностях режима дня в холодный и тёплый период года. Раздел «Планирование распределения времени образовательной деятельности» раскрывает через какие образовательные модули реализуется содержание образовательных областей, регламентирует количество занятий и время, отведённое на реализацию образовательного модуля в конкретной возрастной категории, даёт информацию о количестве занятий в неделю и в год по тому или иному модулю и максимальном объёме дневной образовательной нагрузки на ребёнка. Учебный план на 2022-2023 учебный год соответствует требованиям действующий на данный период Программы Учреждения и санитарным нормам, выполнен без отклонений.

В СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» содержатся требования к продолжительности дневной суммарной нагрузке для детей дошкольного возраста, которая составляет, количестве времени перерыва между занятиями. Дневная образовательная нагрузка на ребёнка в МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» соответствует данным требованиям и составляет:

Дети от 2 до 3 лет	20 мин
Дети от 3 до 4 лет	30 мин
Дети от 4 до 5 лет	40 мин
Дети от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна.
Дети от 6 до 7 лет	90 мин

Занятия детей организуются в первую половину дня, исключение составляет группа детей возраста 5-6 лет, одно из занятий организуется во второй половине дня. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Требования к дневной суммарной учебной нагрузке на детей в ДООУ соблюдены и выполняются.

В календарном учебном графике Учреждения содержится информация о периодах учебной деятельности, их продолжительности в днях и неделях, а так же о продолжительности каникул и датах праздничных дней. В календарном учебном графике детского сада числится три периода: I период длится с 1 сентября по 31 января 2022 года, второй с 01.01.2023 по 31.05.2023, летний оздоровительный период с 01.06.2024 по 31.08.2024. Праздничные дни, зафиксированные в календарном учебном графике ДООУ соответствуют праздничным дням, утверждённым правительством РФ. Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» на 2022-2023 учебный год исполнен без отклонений.

Расписание образовательной деятельности детского сада соответствует требованиям санитарного законодательства и составлено в соответствии с действующей на момент реализации Программы Учреждения. В расписании прослеживается чередование видов



образовательной деятельности. Занятия повышенной трудности поставлены на середину недели на начало учебного дня. Расписание занятий регламентирует образовательный процесс и выполняется воспитателями и специалистами без отклонений.

В детском саду воспитываются дети, имеющие особые образовательные потребности, такие как нарушение зрения, ЗПР, ОНР, дети-инвалиды. Для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду сверстников в ДОО осуществляется работа по следующим направлениям:

- систематическая комплексная индивидуальная психолого-педагогическая коррекция;
- создание атмосферы доброжелательности, психологической безопасности;
- использование заданий, максимально пробуждающих активность ребёнка, его познавательную деятельность;
- повышение возможности для общения и адекватность во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- создание специальных условий обучения и воспитания (игровая деятельность, танцотерапия, музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия и т.п.);
- использование приёмов запоминания;
- закрепление навыков через многократное повторение упражнений и заданий;
- задания с опорой на образцы;
- использование доступных инструкций – вербальные и невербальные;
- использование максимума наглядности – объёмные наглядные средства, картины, природные объекты, мультимедийные презентации и др.).

В результате совместных педагогических действий воспитателей и специалистов, дети с особыми образовательными потребностями успешно социализированы и являются полноценными членами детского коллектива. Затруднениями в работе с детьми с особыми образовательными потребностями является не достаточное количество времени, которое воспитатель может уделить такому ребёнку при реализации какого либо режимного момента: сбор на прогулку, возвращение с прогулки и т.п. Младший воспитатель оказывает помощь детям в таких случаях, но ребёнку с ДЦП, который является воспитанником ДОО, требуется постоянное сопровождение взрослого. По решению ТМППК г. Тамбова этому ребёнку назначено тьюторское сопровождение. Данная штатная единица уже внесена в штатное расписание детского сада и в настоящий момент идёт поиск соответствующего сотрудника.

Педагогами ДОО ведётся активная работа, направленная на развитие познавательной активности и интересов воспитанников через различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, интеллектуально-познавательную, музыкальную, изобразительную, конструирование, трудовую. Педагогами ДОО применяются различные формы и методы для развития познавательной активности и интересов воспитанников: проектный, ТРИЗ, игровые формы, экспериментирование, организация совместной и самостоятельной исследовательской деятельности и др. Результатом работы в данном направлении является высокая познавательная активность воспитанников, умение познавать и исследовать окружающий мир. Каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить свои познавательные интересы, чему способствует созданная РППС. Развитию способностей детей способствует функционирующая в ДОО система дополнительного образования.

Дети имеют возможность посещать кружки по интересам различной направленности, что создаёт благоприятные условия для развития способностей. Кроме этого педагоги на постоянной основе ведут работу по развитию способностей воспитанников с помощью игровых технологий, организации познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельной деятельности с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.

С целью создания условий для формирования культуры здорового образа жизни и питания через внедрение в режимные моменты воспитательного процесса мероприятий по формированию знаний о здоровом питании, у воспитанников формируются основные понятия правильного питания, потребность в здоровом образе жизни и умении выбирать полезные продукты.

МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. С детьми, имеющими нарушение зрения, соблюдается охранный режим в течение всего времени пребывания в ДОУ. Проводится зрительная гимнастика, соблюдается расстановка столов с учетом освещения и т.д.

Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам и здоровьесберегающим технологиям, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а именно: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; утренний прием на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны в теплое время года при соответствующей погоде.

Профилактическое медицинское обслуживание в дошкольном учреждении в рамках договора с ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. В. Коваля» оказывает медицинская сестра.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием: процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО. Учебная нагрузка на детей сбалансирована и соответствует требованиям санитарного законодательства. В 2024 году перед Учреждением будет стоять задача усовершенствования документов, регламентирующих учебный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями воспитанников и возможными изменениями федеральных требований.

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе. Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогом-психологом проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительного возраста.

На начало и конец 2022-2023 гг. в ДОУ была проведена диагностическая работа, направленная на выявление уровня готовности воспитанников к школьному обучению. Обследование проводилось индивидуально. Было обследовано 49 детей.

Диагностический комплекс состоял из следующих методик:

№ п/п	Название диагностической методики (комплекса)	Автор
1	«Ориентировочный тест школьной зрелости», который состоит из двух субтестов: вербального и невербального.	Я. Йирасека
2	Методика «Стандартная беседа о школе»	Т.А. Нежнова

Полученные результаты по вербальному субтесту. Общий результат по группам:

Уровень развития	2022 -2023 г.г.	
	Н.г.	К.г.
Высокий	8% (4 ребенка)	35% (17 детей)
Выше среднего	21% (10 детей)	29% (14 детей)
Средний	67% (33 ребенка)	32% (16 детей)
Ниже среднего	0	0
Низкий	4% (2 ребенка)	4% (2 ребенка)

Высокий уровень развития по психологической готовности к школе имеют 35% детей, на начало года он составлял 8%;

Выше среднего – 29% детей.

Средний уровень уменьшился и составил 35%, за счет перехода детей в более высокий уровень развития.

Низкий уровень развития на начало и конец года составил 4%. Это дети с задержанием задержкой психического развития.

В основном дети показали хороший результат – 64% детей практически смогли ответить на все вопросы, показали высокий уровень развития.

Невербальный субтест (Рисование мужской фигуры. Срисовывание фразы, подражание рукописному письму. Срисовывание точек) направлен на оценку развития тонкой моторики руки, зрительно-двигательной координации. Кроме того, задание позволяет судить об общем уровне интеллектуального развития. Тем самым диагностируется достижения ребенка такого уровня развития, при котором он в состоянии понять принцип задания и выполнить его.

Общий результат по группам:

Уровень	2022 -2023 г.г.
---------	-----------------

<b>развития</b>	Н.г.	К.г.
Выше среднего	6% (3 ребенка)	23% (11 детей)
Средний	88% (41 ребенок)	77% (36 детей)
Ниже среднего	6% (3 ребенка)	0
Низкий	0	0

Из таблицы видно, что 23% детей справились с данным заданием на уровне выше среднего, 77% детей – на среднем уровне, уровень ниже среднего и низкий на конец года отсутствует. Дети с ЗПР не обследовались.

Общий результат по группам по определению сформированности внутренней позиции школьника у детей следующий:

<b>Уровень развития</b>	<b>2022 -2023 г.г.</b>	
	Н.г.	К.г.
Высокий	60% (28 детей)	87% (41 ребенок)
Средний	40% (19 детей)	13% (6 детей)
Низкий	0	0

По окончании учебного периода у 87% воспитанников сформирована эта сфера на оптимальном, высоком уровне, у 13% - начальная стадия формирования. Это дети, у которых продолжают доминировать интересы к внешней стороне школьной жизни. Дети с ЗПР не обследовались.

Улучшению показателей на конец года по всем разделам диагностики способствовало использование на занятиях и в повседневной жизни развивающих заданий, игр, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения детей. Дети приобрели достаточно широкий круг представлений и знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений и логических действий, позволяющих успешно усваивать задания по математике, письму, чтению, научились самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Основная масса детей подготовительных групп №4, №7 к обучению в школе на конец учебного года полностью готова.

Все выпускники, кроме детей с ЗПР освоили программу детского сада на высоком и среднем уровне. Речевое развитие - норма. Выпускники имеют высокий уровень познавательного развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОО приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Выпускники ДОО успешно прошли поступление в общеобразовательное учреждение (школу) микрорайона: МАОУ СОШ № 31(11 детей); МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова (27 детей); МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Тамбова» (3 ребёнка); «Школа Сколково - Тамбов» (5 детей). Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

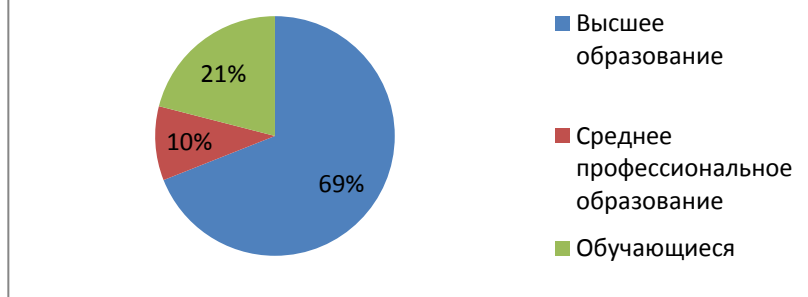
### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. К административно-управленческому персоналу относятся 3 человека, прочие – 16 человек. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заместитель заведующего	1 (100%)
3.	Заведующий хозяйством	1 (100%)
4.	Педагог-психолог	0,5 (100%)
5.	Учитель-логопед	1 (100%)
6.	Инструктор по физической культуре	1 (100%)
7.	Музыкальный руководитель	1 (100%)
8.	Педагог дополнительного образования	0,5 (100%)
9.	Воспитатель	14 (100%)
10.	Младший воспитатель	7 (100%)
11.	Повар	2 (70%)
12.	Прочий обслуживающий персонал	4 (80%)

ДОО укомплектовано полностью педагогическими кадрами. Открыты вакансии повара и уборщика служебных помещений. В данный момент эти обязанности приказом заведующего по согласию работников возложены на повара машиниста по стирке и ремонту одежды. Работа по поиску персонала ведётся. Данные вакансии размещены на бирже труда и сайте Radota.ru.

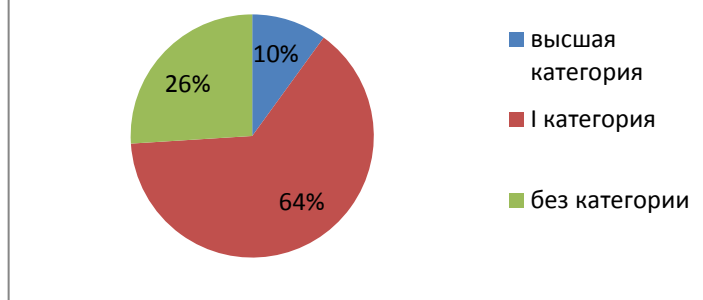
## Уровень образования педагогических кадров



69% педагогов ДОУ имеют высшее образование, два педагога (10%) – среднее профессиональное и 4 педагога – являются студентами ТГУ им Г.Р. Державина и ТОГВПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова». В связи с тем, что в Учреждении работают четыре педагога, не окончивших учебные заведения по специальности и не имеющие достаточного опыта работы с детьми, над ними осуществляют наставничество педагоги, имеющие большой стаж работы и зарекомендовавшие себя как грамотные, высоко профессиональные педагоги. Под руководством педагогов-наставников молодым педагогам удаётся работа по оказанию качественных образовательных услуг воспитанникам ДОУ. Не обходится и без трудностей в работе начинающих педагогов, среди которых налаживание качественного взаимодействия с родителями, подбор оптимальных форм и методов работы с детьми, соблюдение регламента занятий и т.п. Педагоги-наставники и заместитель заведующего оказывают методическую поддержку этим педагогам по всем возникающим трудностям. Помимо этого, молодые педагоги вовлечены в систему методической работы ДОУ. Они являются не только слушателями семинаров, мастер-классов, консультаций, но и активными участниками.

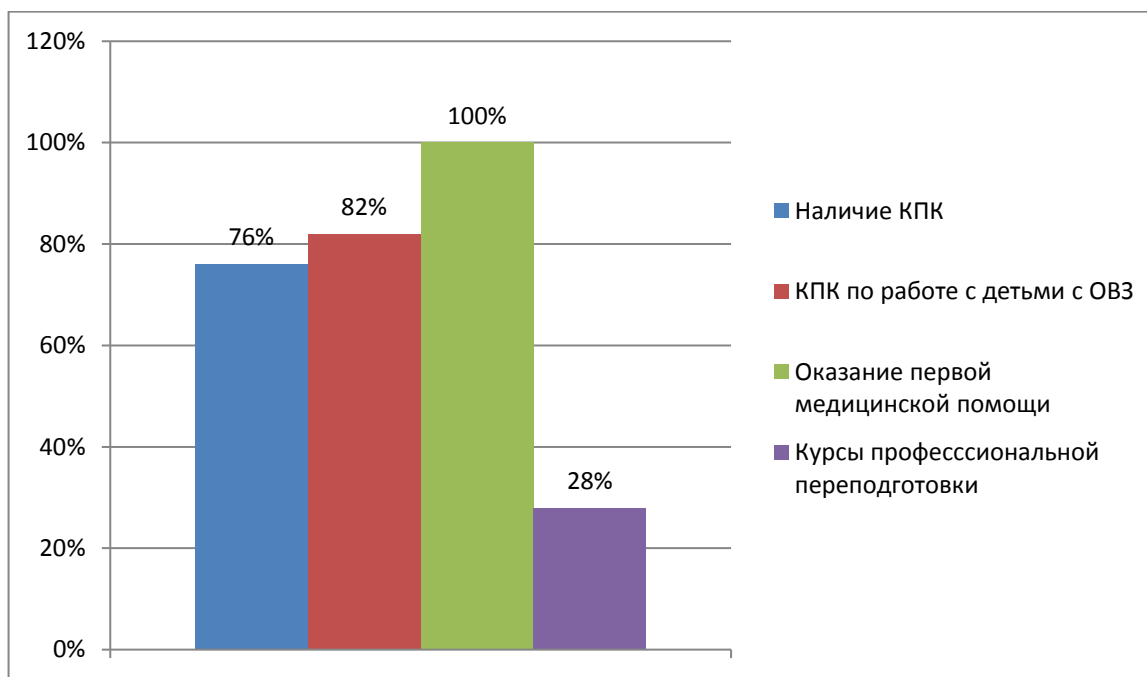
Согласно плану повышения квалификации ДОУ, педагоги проходят процедуру аттестации. В 2023 году вышел Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». На педагогическом совете № 4 педагоги были ознакомлены с новыми документами, регламентирующими процедуру прохождения аттестации и требованиями, предъявляемыми к материалам, подтверждающим соответствие кандидата заявленной категории. На установочном педагогическом совете был рассмотрен и утверждён план повышения квалификации педагогических работников на 2023-2024 учебный год, согласно которому запланировано заявить на присвоение I категории трёх педагогов, высшей категории – одного педагога.

## Уровень квалификации педагогических кадров



По итогам 2023 года два педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 (64%) – первую категорию и пять педагогов не имеют квалификации, т.к. четверо из них находятся на стадии получения педагогической профессии, один воспитатель вступил в должность с 1 сентября 2023 года. По окончании обучения и согласно регламенту эти педагоги пройдут процедуру аттестации. В 2023 году аттестовались пять педагогов, один из них прошёл данную процедуру впервые. В плане аттестации педагогических кадров на 2024 год числится четыре педагога. Один из них планирует завить себя на соответствие высшей категории.

Наличие курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки у педагогов ДОУ



Согласно плану повышения квалификации, педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации (КПК). Периодичность прохождения курсов – не реже одного раза в три года. По состоянию на конец 2023 года, 76% педагогов имеют КПК. Оставшиеся 24% - это педагоги не закончившие профессиональное обучение. КПК по работе с детьми с ОВЗ имеют 82 % педагогов, 100% работников ДОУ в 2023 году прошли КПК по оказанию первой медицинской помощи, 28% - прошли курсы профессиональной переподготовки по профессии воспитатель, хореограф прошла переподготовку по

направлению «Дополнительное образование детей». На 2024 год запланировано прохождение КПК четырёх педагогов по программе реализации ФГОС и ФОП ДО, курсы по инклюзивному образованию требуется пройти трём педагогам. Профессиональная переподготовка педагогам ДОУ не требуется. Таким образом, можно сказать, что в ДОУ в полной мере реализован план повышения квалификации педагогов, составлен план на 2024 год.

#### Возрастной состав педагогических кадров

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
4		1	2	5	2	2	1	2	

В возрастном составе педагогов не прослеживается резкого преобладания какой либо возрастной категории. Можно выделить педагогов в возрасте от 40 до 44 лет, доля которых в педагогическом коллективе составляет 26% и молодых педагогов, которых в ДОУ 21%. Все остальные возрастные категории представлены 1-2 педагогами.

#### Распределение педагогических работников по стажу работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	20 и более лет
4	1	3	4	7

В ДОУ преобладают педагогические работники, стаж которых составляет более 20 лет – 37%, 21% педагогов имеют достаточно большой стаж работы – от 10 до 15 лет, 21% - молодые педагоги, работающие первый год. В ДОУ достаточное количество опытных педагогов, что даёт возможность организовывать воспитательно-образовательную работу на высоком уровне. Молодые педагоги создают перспективу развития кадрового потенциала и возможности поиска современных форм взаимодействия с воспитанниками.

Педагоги ДОУ помимо реализации образовательной программы ДОУ, реализуют программы дополнительного образования. В реализации программ дополнительного образования задействовано десять педагогов, являющихся штатными сотрудниками Учреждения. В течение года был заключен один гражданско-правовой договор с педагогом, не являющимся сотрудником детского сада с целью реализации дополнительной образовательной услуги «Обучение рисованию». В результате, по инициативе работника договор был расторгнут по причине не довольства размером заработной платы. Штатные сотрудники ДОУ продолжают оказывать дополнительные



услуги воспитанникам в соответствии с требованием программ и расписанием. За исключением услуги «Обучение рисованию» обеспечена реализация спектра дополнительных услуг учреждения.

Так как 2023 год был годом педагога и наставника, общим собранием работников активно выдвигались кандидаты к награждению педагогов наградами различного уровня. Наиболее значимую награду получила Говердовская Н.А., имеющая стаж работы в системе дошкольного образования 38 лет. В честь юбилея ей была вручена Почётная грамота министерства образования и науки Тамбовской области. Благодарностями Почётными грамотами администрации г. Тамбова награждены четыре педагога, Почётной грамотой управления дошкольного образования – два педагога. Грамоты и благодарности от детского сада получили восемь педагогов. Мониторинг наград педагогов ДОУ показывает, что все педагоги, которые по регламенту могут быть награждены получили соответствующие награды. В 2024 году планируем представить к награждению Почётной грамотой УДО одного воспитателя, Благодарностью и Почётной грамотой администрации г. Тамбова – троих педагогов. План награждения педагогов ДОУ реализуется, что стимулирует сотрудников к творчеству и более качественному выполнению должностных обязанностей.

Распространение педагогического опыта воспитателями  
и специалистами МБДОУ "Детский сад №57 "Катюша"

	Уровень	Название мероприятия	Количество участников
1	Всероссийский уровень	Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования РФ «Переход на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования»	1
		Онлайн-марафон «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации.	1
		II международная ассамблея Российской академии образования «Педагог и время»	1
		Всероссийская педагогическая акция «Я – воспитатель! А это значит...»	1
2	Региональный уровень	Участник марафона библиотечных идей «Открытый урок» от Министерства культуры Тамбовской области	1
		Региональный педагогический фестиваль «Новые технологии для нового поколения»	1
	Муниципальный уровень	Областная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ» Издательство ТОИПКРО	2
		Педагогический фестиваль «Новые технологии для нового поколения» Мастер-класс на тему: «Кейс-технологии, как метод оптимизации работы учителя-логопеда с двуязычными детьми и их семьями»	1

		Педагогический форум «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент формирования единого образовательного пространства»	1
3	Уровень ДОУ	Семинар-практикум «Система работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	5
		Семинар-практикум «Современные подходы к организации здоровьесберегающего пространства ДОУ согласно ФГОС ДО»	6
		Консультации для педагогов	19
		Методические рекомендации для педагогов ДОУ «Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»	1
		Мастер-класс «Формы и методы работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности»	4
		Фестиваль педагогического мастерства	19
		Обобщение опыта «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	1

Педагоги ДОУ делятся опытом на методических мероприятиях различного уровня, тем самым повышая свой творческий потенциал, мотивацию к развитию педагогического мастерства, умение транслировать свои достижения, идеи и педагогические находки широкому кругу слушателей. Личностный и профессиональный рост педагогов положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и на развитие Учреждения в целом.

#### Участие педагогов в конкурсах

Дата проведения	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Результат участия
<b>Международный уровень</b>			
февраль			
<b>Всероссийский уровень</b>			
февраль	Всероссийская викторина	«Идёт солдат по улице»	Сертификат участника
март	Межрегиональная акция по продвижению чтения	«Почитаем вместе книги М.М. Пришвина о природе России»	Сертификат участника
апрель	III всероссийский педагогический конкурс	«Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом победителя I степени
август	III Всероссийский онлайн-фестиваль традиционного народного творчества	«Мой родной, любимый край!»	Диплом I степени
<b>Региональный уровень</b>			

апрель	Региональный поэтический конкурс	«Дыши стихами, пиши душой»	Диплом II степени
июнь	Онлайн-	фотоконкурс «Здесь и сейчас» от МАУ «Дом молодёжи»	Диплом II степени
<b>Муниципальный уровень</b>			
декабрь	Городской конкурс	«Мой новогодний город»	Диплом победителя I степени
март	Городской фестиваль работающей	молодёжи «Ты в деле! Ты в теме!»	Диплом победителя II степени
апрель	Городской конкурс	«Женщина года 2022»	Сертификат участника
апрель	Конкурс творческих работ	«Зажги свою звезду!» в номинации «Литературный конкурс «История Тамбовского спорта»	Специальный диплом
сентябрь	Муниципальный этап конкурса	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»	Сертификат, денежный приз
декабрь	Муниципальный творческий фестиваль-конкурс работников дошкольного образования учреждений г. Тамбова	«Зажги свою звезду»	Диплом победителя

Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результативность участия различная от сертификатов участника до диплома победителя I степени. Наиболее значимой победой в минувшем году стала победа воспитателя нашего ДОУ в муниципальном этапе конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель». Молодые педагоги ДОУ поучаствовали в городском фестивале самодеятельного творчества работающей молодёжи и получили диплом II и сертификаты участников. Особое внимание педагоги уделяют подготовке к участию в конкурсах различного уровня воспитанников ДОУ, за что имеют благодарственные письма, грамоты и сертификаты. Основной задачей на следующий учебный год по этому направлению является повышение результативности участия в конкурсах, нацеленность на победу.

Вывод: За отчётный период в 2023 году произошли изменения в кадровом составе ДОУ. С должности младшего воспитателя уволилось четыре человека, на их место были приняты новые сотрудники, которые быстро адаптировались к условиям работы в детском саду. Они качественно выполняют свои обязанности из чего следует вывод, что смена кадров

положительно отразилась на работе ДОО. Из числа педагогических работников уволилось два воспитателя, инструктор по физической культуре, один воспитатель ушёл в отпуск по уходу за ребёнком. На место этих специалистов были приняты молодые педагоги, которые совмещают работу в нашем ДОО с получением педагогической профессии. Замена опытных педагогов начинающими добавила работы по методическому сопровождению данных сотрудников, но с другой стороны, внесла нотку новизны и неординарности в работу педагогического коллектива. Молодые педагоги демонстрируют интересные формы работы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, проявляют способность выстраивать партнёрские взаимоотношения с детьми, что не всегда удаётся специалистам с большим стажем работы. С другой стороны опытные педагоги обеспечивают качественное выполнение образовательной программы Учреждения, адаптированных образовательных программ, эффективно подбирают оптимальные методы и приёмы для выстраивания учебного процесса, способны наладить продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **1.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы была выстроена по основным направлениям:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- планомерно-прогностическая деятельность; - организационно-исполнительская деятельность;
- мотивационно-стимулирующая деятельность;
- контрольно-оценочная деятельность;
- регулятивно-коррекционная деятельность.

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДОУ.
- Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов.
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной программе дошкольного образования и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются семинары, семинары-практикумы, консультации, педсоветы, круглые столы, мастер-классы.

Приоритетной задачей, методической работы ДОУ в 2023 году было знакомство с содержанием ФОП ДО, ФАОП ДО, методическими рекомендациями по реализации федеральных программ, коллегиальное обсуждение этапов перехода на ФОП, разработка, принятие образовательных, адаптированных, рабочих программ Учреждения.

Наиболее важные вопросы, требующие принятия решений выносятся на рассмотрение педагогического совета, действующего в соответствии с Положением о педагогическом совете ДОУ.

Методические мероприятия реализуются согласно соответствующему разделу годового плана Учреждения. В годовой план ДОУ на 2022-2023 учебный год были внесены изменения, связанные с переходом на ФОП ДО.

Данный раздел годового плана в отчетном году реализован.

В ДОУ используются следующие формы организации методической работы: семинар-практикум, мастер-класс, деловые игры, тренинги, педагогические чтения, защита проекта, открытый показ занятия, консультации, методические рекомендации и т.п. Данные формы работы позволяют обмениваться опытом, способствуют профессиональному росту, развитию педагогического мастерства, методической поддержке начинающих педагогов. Наиболее эффективной показала себя такая форма работы, как мастер-класс, т.к. в процессе его проведения демонстрируются и анализируются практические приёмы работы, подбираются наиболее оптимальные подходы к реализации учебных задач.

Осуществляемая в ДОУ методическая работа способствует самореализации, развитию, повышению уровня педагогического мастерства, что является фактором, напрямую влияющим на качество оказания образовательных услуг. Те педагоги, которые избегали публичных выступлений, преодолели свою неуверенность и страх перед аудиторией, научились структурировать речь и чётко формулировать мысли. Эти навыки положительно влияют на качество проведения занятий и помогают в общении с родителями.

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Имеются ноутбуки и компьютеры для методической работы педагогов (6 шт.) и два ноутбука для реализации образовательного процесса. В музыкальном зале современная музыкальная аппаратура: ноутбук, колонки, микшер, микрофоны, музыкальный центр, проектор, студия детского творчества оснащена интерактивной панелью «Антошка». Использование ЭСО в образовательном процессе осуществляется в соответствии с 2.10.2 СанПин в возрастных группах до 5 лет не проводятся, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

В ДОУ осуществляется электронный документооборот. Для обеспечения учебного процесса и документооборота в Учреждении имеется четыре принтера, два МФУ и принтер для цветной печати.

В соответствии с Приказом ФСТЭК России от 18.02.2013 № 17 «Требованиями о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах», руководящим документом, утверждённым решением председателя гостехкомиссии России от 30.03.1992 «Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем» ДОУ соблюдаются все требования по хранению и защите информации, что подтверждено аттестатом соответствия требованиям по защите информации №0409.00107.2023 от 26.05.2023 г. Эксплуатация ноутбука, содержащего персональные данные работников и воспитанников ДОУ осуществляется с помощью следующего программного обеспечения:

- программный комплекс ViPNet Client KC2 версии 4.5;
- программа защиты информации от несанкционированного доступа ARMlok;
- средство антивирусной защиты Dr.Web.

Оснащённость средствами ИКТ и программным обеспечением достаточное для функционирования Учреждения.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Наполнение обязательного раздела «Сведения об образовательной организации» - 100%. Обновление информации происходит постоянно в сроки, установленные законодательством РФ.

В разделе новостей родители и заинтересованные лица могут получить информацию о проведенных мероприятиях и анонсах. В разделе «Родителям» имеется информация по зачислению детей в ДОУ, обеспечению безопасности, медицинского сопровождения и т.д.

Для обратной связи имеется гостевая книга. В разделе «Обращения граждан» представлена статистика обращений по различным вопросам.

На стене сайта размещены баннеры, позволяющие при нажатии на них, перейти на соответствующую страницу и получить информацию или сведения о контактах. В 2023 году на сайте ДОУ был размещён баннер, посвящённый году педагога и наставника. В 2024 году этот баннер заменён на баннер «Год семьи в России».

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками. Но система

дошкольного образования находится в постоянном развитии, что влечёт за собой необходимость развития методических компетентностей педагогов. В 2024 году планируем продолжать методические мероприятия, связанные с реализацией федеральных программ, предстоит активизация методической работы с молодыми педагогами.

### **1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении имеется постоянно функционирующий методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал).

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Все педагоги дошкольного учреждения имеют доступ к фонду методического кабинета. Фонд методического кабинета постоянно пополняется новинками художественной и методической литературы в соответствии с ФГОС ДО и требованиями Программы.

Учебный процесс в ДОУ осуществляется на основе комплекта методических пособий инновационной программы «От рождения до школы». Имеются все методические издания и конспекты занятий, демонстрационные учебные пособия для всех возрастных категорий.

В 2023 году приобретены печатные издания «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования», в электронном виде доступны методические рекомендации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, создана электронная база литературных, музыкальных, художественных произведений, содержащихся в ФОП.

Педагоги ДОУ имеют беспрепятственный доступ к электронным учебным ресурсам и сети Интернет через ноутбуки, которые локализованы в музыкальном зале, кабинете психолога, методическом кабинете. Это даёт возможность в соответствии с СанПиН использовать ноутбуки в учебном процессе и использовать их при подготовке к занятиям и мероприятиям.

В Учреждении имеется детская библиотека, представленная набором детских книг, рекомендованных ФОП ДО. Пополнение библиотечного фонда происходит по мере финансовых возможностей учреждения. К началу учебного года библиотечный фонд будет обновлён. Помимо общей библиотеки детского сада, в каждой групповой ячейке оборудован книжный уголок, в котором содержатся книги, соответствующие возрасту воспитанников и тематической неделе.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд ДОУ соответствует требованиям образовательной программы, пополняется и обновляется. В 2024 году планируется приобретение детских книг, позволяющих реализовывать региональный компонент Программы. Книг о Тамбове в Учреждении не достаточно и найти их сложно, т. подобных изданий в продаже мало. Решать эту проблему планируем посредством сети Интернет.

Создание альбомов о родном городе, его природе, достопримечательностях и т.п. поручено воспитателям с привлечением родителей.

### **1.10. Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база ДОУ соответствует нормам действующего санитарного законодательства, ФГОС ДО, ФОП ДО. РППС Учреждения обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников. РППС детского сада предусматривает взаимодействие детей разных групп в музыкальном зале в процессе музыкального мероприятия, в студии детского творчества в спортивном зале, на спортивной площадке детского сада в рамках спортивных мероприятий.

Общее образовательное пространство ДОУ оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания. С целью обеспечения музыкально - эстетического развития детей в распоряжении музыкального руководителя и хореографа имеется синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, проектор, усилители, микрофоны, которые позволяют проводить различные мероприятия не только в помещении, но и на территории ДОУ. Имеется разнообразные музыкальные инструменты для детской музыкальной деятельности, дидактические пособия. Хотя набор музыкальных инструментов в ДОУ практически соответствует требованиям ФОП, необходимо пополнить количество входящих в него предметов, что будет делаться по мере поступления средств.

Спортивный зал обеспечивает реализацию физкультурно-спортивного компонента образования. В состав оборудования спортивного зала входит:

- спортивный комплекс СО-0132 перекладины на несущей конструкции;
- игровое оборудование «Скалолаз»;
- спортивное оборудование мост-качалка;
- стенка шведская;
- батут;
- гимнастическая скамейка;
- гимнастическое бревно.

Имеются спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, маты, дуги, лыжи и др. В силу интенсивного использования спортивного инвентаря, требуется его периодическое пополнение, что делается Учреждением в рамках подготовки к новому учебному году.

Спортивная площадка ДОУ оборудована воротами, волейбольной сеткой и спортивным комплексом с вертикальными лесенками. Установить большее количество оборудования на площадку не представляется возможности ввиду её недостаточной площади. Вокруг спортивной площадке нанесена разметка для бега на дистанцию 30 метров. Дополнительно на территории оборудовано поле для игры в футбол в тёплое время года.

Пространство ДОУ, предназначенное для реализации художественно-эстетического направления Программы, представлено студией детского творчества. Студия оснащёна



современным оборудованием: интерактивной панелью «Антошка», комплектами для рисования в технике Эбру, изобразительными материалами для организации обучения не традиционным техникам рисования, различными видами бумаги, картона и др. для создания аппликаций, комплектом наглядно-дидактических пособий. В студии оборудован центр конструирования, состоящий из лего-стола и различного вида конструкторов. Данное пространство используется педагогами в процессе реализации дополнительных услуг и в вечерний период, когда занятия окончены и есть возможность организовать деятельность детей по интересам. Студия востребована, эффективно функционирует.

С целью обеспечения условий организации инклюзивного образования, оказания коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ в ДОУ функционирует логопедическая студия кабинет педагога-психолога.

Оснащение кабинета педагога-психолога соответствует коррекционно-развивающему направлению воспитательно-образовательного процесса и имеет структуру, отвечающую задачам психологической службы ДОУ.

Центр первичного приема и беседы с родителями.

Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей. Оснащение: памятки, консультационный материал, документация педагога-психолога, компьютер, принтер; шкафы, для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов, рабочий стол, стулья.

Центр уединения и релаксации.

Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения, релаксационные упражнения. Оснащение: малая пузырьковая колонна, «сухой дождь» из разноцветных ленточек.

Центр развития эмоциональной сферы.

Проведение детских игротренингов, направленных на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. Оснащение: уголок эмоций для определения эмоционального состояния своего и сверстников, игры и пособия на развитие эмоциональной сферы «Зеркало настроений», «Домик эмоций», «Азбука настроения»; картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы.

Центр коррекционно-развивающей работы.

Оснащен детскими столами и стульями, магнитно-маркерной доской; набор игрушек – персонажей (набор кукол семья, животные); стимульные материалы для диагностического обследования в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников Е. Стребелевой; материалы для коррекционно-развивающей работы (пиктограммы, бланки – задания); материалы для творческой деятельности детей (бумага, карандаши, краски, мелки); вспомогательный материал (наборы деревянных развивающих игрушек, конструкторы, мозаики, часы). Игротека, в которой находятся наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия, наборы развивающих игр, направленных на формирование мыслительных операций; дидактические игры и пособия, настольные игры; игры уникуб, сложи квадрат, танграм, сложи узор, головоломки.

Центр сенсомоторного развития.

Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. Оснащение: тренажер «Лабиринт», пазлы, шнуровки, пирамидки, трафареты, логические кубы, вкладыши, бизборды, тактильные мячики различной фактуры.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедической студии в соответствии с АОП обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в логопедической студии создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедическая студия имеет зональную структуру. В ней выделены несколько основных зон:

#### 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса – (в коробках, папках и конвертах).

#### 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в коридоре, в логопедическом кабинете, на сайте ДОУ.

#### 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

#### 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, азбуками.

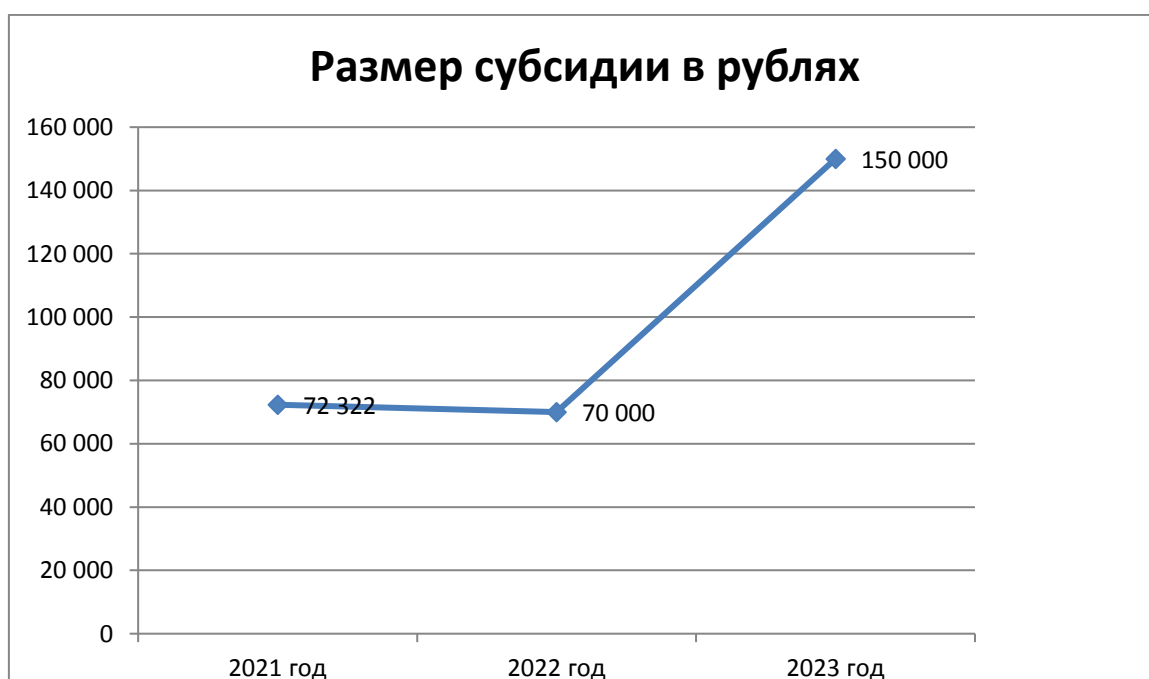
РППС групповых ячеек отвечает требованиям ФГОС и является полифункциональной, вариативной, доступной (в том числе и для детей с ОВЗ), безопасной и обеспечивает межличностное взаимодействие, учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей. В группах созданы соответствующие возрасту развивающие центры, оборудование которых

соответствует требованиям ФОП. Дети имеют возможность пользоваться, переносить, передвигать предметы и игры, размещённые в развивающих центрах в соответствии со своими интересами и замыслами.

Организация образовательного пространства в ДОУ и группах обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство ДОУ на постоянной основе пополняется спортивными, игровыми, расходными и др. средствами обучения и воспитания. Пополнение материально-технической базы ДОУ осуществляется за счёт 20% средств, полученных от уплаты родительской платы, средств, полученных от оплаты дополнительных платных образовательных услуг, муниципальных субсидий на приобретение оборудования для обеспечения деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций

Размер субсидий на приобретение оборудования за период с 2021 по 2023 годы.



ДОУ ежегодно из городского бюджета получает целевые субсидии на приобретение оборудования для обеспечения деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций. Данные средства используются на приобретения игрового, спортивного и иного оборудования, а так же расходных материалов для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Из графика видно, что размер субсидии в отчётном году в два раза выше, чем в предыдущие годы и составил 150 000 рублей. Субсидия потрачена Учреждением на приобретение средств воспитания и обучения, соответствующих ФОП Д, что существенно помогло Учреждению осуществить переход на ФОП ДО и создать соответствующую РППС. Модернизация РППС детского сада

процесс непрерывный, в 2024 году по мере поступления средств эта работа будет осуществляться в направлении приведения её в соответствие с федеральными требованиями.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду установлены: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру ДОУ (8 видеокамер); оборудовано аварийное освещение. Системы безопасности ДОУ обслуживаются соответствующими организациями на условиях заключенных договоров.

В отчётном году в рамках финансирования на обеспечение исполнения муниципального задания была произведена модернизация автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), монтаж системы контроля управления доступом на общую сумму 268 210,00 рублей.

Ежемесячно осуществляется техническое обслуживание системы пожарной безопасности, по результатам проверки работоспособности составляются акты. Состояние системы пожарной безопасности находится в удовлетворительном состоянии.

ДОУ разработан и утверждён план проведения учебно-тренировочной эвакуации. Мероприятия согласно этому плану проводятся ежемесячно. Помимо тренировочной эвакуации, проходят мероприятия по обучению сотрудников умению идентифицировать исходное событие, проверяется готовность сотрудников к проведению работ по тушению пожара и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. По результатам тренировочных мероприятий осуществляется подведение итогов с оглашением и анализом допущенных ошибок. План за отчётный период реализован без отклонений, выявленные ошибки в действиях сотрудников скорректированы.

В рамках антитеррористической деятельности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, организована работа по гражданской обороне и регулярно проводятся соответствующие занятия, создан антитеррористический миништаб сотрудников ДОУ, установлен комплекс технических средств охраны (сигнал «Тревога») в соответствии с договором ФГКУ «ОВО ВНГ России по Тамбовской области», установлена система голосового оповещения. Охрану образовательного учреждения осуществляют сотрудники частных охранных предприятий. В отчётном году Учреждением были заключены договоры с ЧОП «Ягуар» и «Легион». Случаев официального предъявления претензий представителям ЧОП в 2023 году не было.

Площадь территории ДОУ составляет 6683 кв. м. Территория обнесена ограждением, на крыше здания установлена система освещения, состояние ограждения и освещения находятся в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям безопасности.

На территории ДОУ размещено овощехранилище, в которое осуществляется закладка овощей на длительное хранение. Овощехранилище позволяет сэкономить часть бюджетных средств за счёт того, что овощи для закладки закупаются в осенний период по более низким ценам. Состояние овощехранилища удовлетворительное.

Согласно договору по оказанию услуг по обращению с твёрдыми коммунальными отходами, подрядной организацией «ТСК» осуществляется вывоз мусора. Территория Учреждения оборудована одним мусорным контейнером, состояние которого

соответствует требованиям. Ввоз мусора осуществляется два раза в неделю. Нарушений графика вывоза коммунальных отходов не зафиксировано.

На основании приказа минздрава России от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» заключен договора безвозмездного пользования муниципальным движимым имуществом, заключенным между МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» и ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалева г. Тамбова». В пользование поликлинике передан медицинский кабинет общей площадью 22,7 кв. м. Имеется необходимое оборудование для проведения антропометрических обследований, средства для оказания первой медицинской помощи. Вакцины для прививок хранятся в специальном холодильнике.

За Учреждением закреплена медицинская сестра, которая оказывает медицинские услуги воспитанникам в рамках своих полномочий, среди которых проведение вакцинации, профилактических прививок, организация медицинских осмотров, замер и фиксация антропометрических данных воспитанников, контроль за состоянием здоровья детей и т.п. Помимо этого, медицинская сестра ведёт просветительскую работу среди детей, родителей и сотрудников ДОУ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Здоровье воспитанников – один из ключевых показателей работы дошкольного учреждения. В обязанности сотрудников ДОУ входит постоянный мониторинг заболеваемости и эффективная организация профилактических мероприятий.

#### *Показатели заболеваемости детей*

Год	Всего	Зарегистрировано заболеваний		Число дней, пропущенных по болезни на 1 реб.	ЧБД		Индекс здоровья	
		общая	ОРВИ, грипп		количество	%	Количество детей, не болеющих	%
2022	179	374	327	5	6	4	33	23,6
2023	132	297	286	4	5	3	38	27,4

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников за 2022 г. и 2023 г. показывает положительную динамику в снижении уровня заболеваемости. Снизилось количество зарегистрированных заболеваний на 77 случаев, в том числе заболеваемость ОРВИ, гриппом на 41 случай. Количество часто болеющих детей уменьшилось на 1 %. Индекс здоровья ДОУ повысился на 3,8 %. В отчётном году дети значительно меньше болели, что говорит о качественной организации медицинского обслуживания и работы по здоровьесбережению детей.

В рамках соблюдения требований СанПиН и санитарного законодательства по предупреждению распространения COVID-19 ежедневно ведется работа по следующим направлениям:

- организация «утренних фильтров» при приеме детей с обязательной термометрией бесконтактными термометрами;
- выявление и недопущение лиц с признаками респираторных заболеваний;
- регулярное проветривание и кварцевание всех помещений с использованием рециркуляторов с возможностью использования в присутствии людей.

Данные меры позволили снизить уровень заболеваемости в ДОУ. Случаев заболеваний воспитанников COVID-19 в отчетном году не зафиксировано.

Ежегодно сотрудники образовательной организации проходят медицинские осмотры, результаты которых фиксируются в личной медицинской книжке. В 2023 году все сотрудники прошли медицинский осмотр и допущены к работе.

В ДОУ организована работа по предупреждению травматизма среди воспитанников: инструктажи с работниками, детьми, родителями, беседы, игровые ситуации, познавательные мероприятия по предупреждению травматизма в быту, во время прогулки, детского дорожно-транспортного травматизма, правил поведения по недопущению пожара и действий во время возникновения пожара и т.п. Данная работа осуществляется согласно утверждённым планам. В результате активной работы коллектива в данном направлении случаев травматизма воспитанников в 2023 году не зафиксировано.

С целью обеспечения доступности для инвалидов ДОУ разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша». Паспорт ОСИ согласован с председателем ТОО ООО «Всероссийское общество инвалидов» и утверждён приказом заведующего № 150 от 20.12.2022 г. В отчетном году изменений в паспорт доступности не вносилось. Помещения Учреждения доступны для инвалидов по слуху: имеются визуальные, акустические и тактильные средства доступности. ДОУ доступно условно для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения и умственного развития для их пребывания необходима дополнительная помощь сотрудника, который закреплён для сопровождения инвалидов приказом заведующего. Детей инвалидов-колясочников в 2023 году в ДОУ не было.

В ДОУ обучается ребёнок - инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которому требуется тьюторское сопровождение. В 2024 штатная единица тьютор внесена в штатное расписание, в настоящий момент ведётся работа по подбору сотрудника.

В 2023 году в отношении МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» управлением Роспотребнадзора по Тамбовской области был осуществлён профессиональный визит. По результатам было выдано предписание № 41-п от 9.03.2023г. о нарушении следующих требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»:

- Конструкция окон не обеспечивает возможность проветривания помещения в любое время года в игровых групп № 1, 2, 5.
- Потолки и стены в туалетных комнатах групп № 2, 7, 5 с видимыми повреждениями.
- Уровень общей освещённости в групповых групп № 1, 3, 5, 6, 7 не соответствует нормативам.

С целью исполнения предписания управления Роспотребнадзора по Тамбовской области, были заменены окна в игровых групп № 1, 2, 5 за счёт средств, выделенных в рамках целевой субсидии на сумму 466 610,92 руб. В группе № 2 произведён ремонт туалетной комнаты за счёт выделенных средств на сумму 562 547,00 руб. Замена системы освещения в 2023 году произведена в группе № 7 за счёт средств Учреждения и продолжилась в 2024 году.

ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим в соответствии с санитарным законодательством: соблюдается режим дня, проветривания, кварцевания, уборки помещений, утреннего фильтра воспитанников, температурный режим. Соблюдены нормы по количеству воспитанников в группе в зависимости от площади помещения и направленности групп. Количество мебели соответствует списочному составу детей, мебель подобрана в соответствии с ростом. Проверка управления Роспотребнадзора в 2023 году не обнаружила нарушений санитарно-гигиенического режима, что говорит о качественной организации и контроле за соблюдением требований санитарного законодательства в ДОУ. Все сотрудники Учреждения проходят гигиеническое обучение и аттестацию в соответствии с графиком в зависимости от занимаемой должности.

В детском саду функционирует пищеблок, в котором осуществляется полный цикл приготовления блюд для детей. Состояние горячего цеха удовлетворительное и не требует ремонта, в холодном цеху требуется ремонт стен и пола. В отчётном году было закуплено оборудование для пищеблока: подтоварники и разделочный стол.

Администрация ДОУ осуществляет контроль за качеством приготовления пищи в в рамках программы производственного контроля. Лабораторные исследования проб образцов блюд в соответствии с программой производственного контроля на исследование на калорийность, гигиенической оценки пищевой продукции специалистами центра гигиены и эпидемиологии не выявил нарушений в 2023 году. По результату отбора и анализа проб представителями Роспотребнадзора в рамках профилактического нарушений нет. Данные факты свидетельствуют о качественной организации работы пищеблока, а также результативности осуществления контроля за качеством питания.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10-дневного меню, приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Ассортимент продуктов разнообразен и соответствует утверждённому меню. Соблюдаются требования к объёму порций, калорийности и качеству приготовления. Для образца подачи и объёма выдачи готовых блюд детям в группе выставляется контрольное блюдо, пробы хранятся в холодильнике 48 часов. В процессе приготовления пищи используется йодированная соль, витаминизируются третьи блюда. В ДОУ не используются запрещённые продукты из списка запрещённых продуктов.

Питьевой режим строго соблюдается и осуществляется в соответствии с утверждённым графиком.

Ежедневно для контроля за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Ежегодно заведующим ДОУ издаются приказы по организации питания, утверждаются графики выдачи готовой продукции, состав бракеражной комиссии и т.д.

На пищеблоке созданы условия для соблюдения техники безопасности: с периодичностью два раза в год проводятся инструктажи по охране труда и правилам пользования электрооборудованием, ставится отметка в журнале, работники пищеблока ежегодно проходят аттестацию по электробезопасности. В соответствии с правилами пользования электрооборудованием, пищеблок оснащён диэлектрическими ковриками, имеются инструкции по правилам пользования электрооборудованием. В соответствии с графиком осуществляются технические проверки оборудования пищеблока подрядными организациями.

**Вывод:** Инфраструктура ДООУ соответствует требованиям ФГОС: есть оборудованные помещения для занятий спортом, музыкой, хореографией, художественным творчеством, групповые ячейки оснащены достаточным количеством мебели, соответствующей росту воспитанников, оборудованными в соответствии с ФОП развивающими центрами. Требуется постоянное пополнение РППС в связи с выходом из строя игрового, учебного и другого оборудования. Санитарное состояние помещений детского сада поддерживается в удовлетворительном состоянии, по мере поступления средств, проводится текущий ремонт. В отчётном году за счёт выделения субсидий была отремонтирована часть отмостки здания, заменены оконные конструкции в пяти группах, отремонтирована туалетная комната, возведён теневой навес, модернизирована АПС, произведён монтаж системы контроля управления доступом. За счёт средств Учреждения, согласно предписанию Роспотребнадзора, модернизирована система освещения в одной из групп, в 2024 году работа по приведению освещения в группах будет завершена. Часть средств учреждения была потрачена на замену сантехнического оборудования в туалетных комнатах, т. к. выполнить предписания надзорных органов по ремонту туалетных комнат не представляется возможным ввиду отсутствия достаточного количества средств. В случае предоставления субсидий работы по приведению туалетных комнат в соответствие с санитарными нормами будут продолжены.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, утв. Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Уставом ДООУ;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»;



- Приказом заведующего о назначении ответственного лица за организацию ВОСКО.

. Целями ВОСКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВОСКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

В соответствии с Положением внутреннего мониторинга качества образования реализации основной образовательной программы разработан и утвержден План с перечнем объектов мониторинга и характеризующих их показателей и создана экспертная комиссия. Члены экспертной комиссии: заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, учитель-логопед.

Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.
- 

Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

Процесс ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.
- 

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ в 2023 году стало:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ОП ДО/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении образовательной программы дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного

образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО, АОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 95%.

Результаты освоения ОП ДО АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Получены следующие результаты мониторинга освоения содержания образовательных областей: Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 82 %. В целом, качество освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

В 2023 году проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп. Процентное соотношение родителей, полностью удовлетворенных качеством образования в МБДОУ, составляет 83%. Скорее удовлетворены – 15%. Около 2%, затрудняются ответить. Родители удовлетворены качеством образования в ДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства Программа внутреннего мониторинга качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2023 год выполнена. В связи с переходом на ФОП ДО, ФАОП ДО качество и условия реализации образовательной программы и адаптированных программ Учреждения за отчетный период изменились в части содержания образовательной деятельности, организации РППС, реализации Рабочей программы воспитания, подходов к организации взаимодействия с детьми и семьями. Степень соответствия Программ учреждения ФГОС, ФОП и ФАОП ДО 100%. Система дополнительного образования функционирует и обеспечивает всестороннее развитие детей, учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Профессиональная компетентность педагогов достаточная для обеспечения оказания качественных образовательных услуг. Система управления ДОУ качеством образования функционирует эффективно. Открытость деятельности обеспечивается ведением и своевременной актуализацией информации об Учреждении на официальном сайте, сайте basgov, страницы ВКонтакте, информационных стендах, открытости всех сторон образовательно-воспитательного процесса для родителей. Результаты анализа состояния здоровья воспитанников показывают тенденцию к понижению уровня заболеваемости по сравнению с предыдущими годами. Нарушений в работе ДОУ в отчетном году не зафиксировано.

### **Направления работы ДОУ на 2024 год**

- Совершенствовать систему приобщения детей к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации.
- Продолжение создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей ( в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875«О проведении в Российской Федерации Года семьи».
- повышение качества работы педагогов ДООУ по речевому развитию воспитанников.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов), в круглосуточном режиме (24 ч)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/74 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/79%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 10%
1.8.2	Первая	13человек/68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	1человек/8человек



	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий \_\_\_\_\_/Е.Н. Пекишева/

### III. Показатели деятельности организации дополнительного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек/ 100%
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	139 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек/ 0 %
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек/ 0 %
1.1.4	для детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек/ 0 %
1.2	Общая численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	112 человек/ 92%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	127 человек/91%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1	Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	29 человек /21%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек /0%
1.6.3.	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно – исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/17%
1.8.1.	на муниципальном уровне	7 человек/5%
1.8.2.	на региональном уровне	2 человека/1,5%
1.8.3	на межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4.	на федеральном уровне	7 человек/4%
1.8.5.	на международном уровне	6 человек/4%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:	14 человек/10%
1.9.1	на муниципальном уровне	3 человек/ 2,1%
1.9.2	на региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3.	на межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	на федеральном уровне	6 человек/4%
1.9.5	на международном уровне	5 человек/3,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательной и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.10.1	на муниципальном уровне	0 человек/0%
1.10.2	на региональном уровне	0 человек/0%
1.10.3.	на межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.10.4.	на федеральном уровне	0 человек/0%
1.10.5.	на международном уровне	0 человек/0%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0/0%
1.11.1	на муниципальном уровне	0/0%
1.11.2	на региональном уровне	0/0%
1.11.3	на межрегиональном уровне	0/0%
1.11.4	на федеральном уровне	0/0%
1.11.5	на международном уровне	0/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/84%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/84%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/16%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/16%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/92%
1.17.1.	Высшая	1 человек/8%
1.17.2.	Первая	9 человек/75%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	1 человек/8%
1.18.2.	Свыше 30 лет	2 человека/16%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/25%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/92%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации	0 человек/0%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	11 единиц
1.23.2.	За отчетный период	2 единицы
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого – педагогической поддержки	нет

	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал (музыкальный зал)	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	7 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

Заведующий

Пекишева Е.Н.