Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Катюша»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

образовательная программа социально-педагогической направленности «Азбуковедение» для детей 4-7 лет на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 3 года

| Блон | к № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной |
|------|--|
| обще | еразвивающей программы» |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Цель и задачи программы |
| 1.3 | Содержание программы |
| 1.4 | Планируемые результаты7 стр. |
| Блон | с № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий |
| реал | изации дополнительной общеразвивающей программы» |
| 2.1 | Календарный учебный график |
| 2.2 | Условия реализации программы |
| 2.3 | Формы аттестации64 стр. |
| 2.4 | Оценочные материалы |
| 2.5 | Список литературы |

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной

общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Стать высокообразованным человеком — это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых — это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Данная программа предназначена для дошкольников в возрасте, начиная обучение с 4-летнего возраста. Занятия в данном кружке осуществляются 2 раза в неделю для начинающих по 15-20 минут, для детей 5-6-летнего возраста 20-25 минут, для старших дошкольников 25-30 минут. Общее годовое количество часов — 72.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

1.2. Цели и задачи

Цель программы — освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное — даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Задачи первого года обучения

- Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
- Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
- Знакомство с графическим обликом букв.
- Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Задачи второго года обучения

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Формирование первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое *«звук»*, *«слово»*, *«предложение»*, как они строятся, из каких частей состоят;
- Формирование умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Формирование умения правильно строить предложение, распространять предложение, пользоваться конструкцией предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
 - Формирование и развитие звуко буквенного анализа.
 - Развитие произносительных умений.
 - Расширение словарного запаса детей.
 - Подготовка руки ребёнка к письму.

С учетом тематики в занятия программы включаются следующие разделы:

Знакомство с классификацией звуков (гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Обучение звуковому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий *«звук»* и *«буква»*, соотнесение букв и звуков).

Лексическая работа.

Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы рассказов по серии картинок на вопросы полными предложениями, составление и т. п.).

Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т. п.).

Ориентировка в пространстве.

Задачи третьего года обучения связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Это позволит ребёнку проявить пытливость, любознательность и инициативу в дальнейшем.

Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: в первый год обучения акцент ставится на ознакомление детей с произведениями детской художественной литературы, а также на работе по развитию связной речи (диалогической и монологической) и расширение словарного запаса. Во второй год обучения на фоне начатой работы по развитию речи на первый план выходит работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. В третий год обучения работа ведётся по обобщению накопленных знаний и умений, тренируется навык беглого чтения, составления рассказов и пересказ, отрабатываются теоретические понятия *«предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение», «буква»*, продолжается работа по закреплению навыков письма в тетради. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

За всё это время в ходе учебного процесса красной нитью проходит воспитание качеств личности — общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Лучшим воспитателем в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

1.3. Содержание программы

Содержание работы включает в себя:

1Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
 - 2. Лексическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
 - 3. Развитие звуковой культуры речи:
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
 - 4. Развитие фонематического слуха:
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.
 - 5. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
 - 6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, TCO)
- практический (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку — ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знании, предлагается объяснительно — иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично — поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- Изучение нового материала
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- Проверочные занятия (в конце полугодия)
- Комплексные

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

- 1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
- 2. постановка цели занятия
- 3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии
- 4. анализ деятельности детей
- 5. подведение итогов занятия. Домашнее задание

Формы, способы, методы и средства реализации программы

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Возрастные особенности детей 4-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему организованная деятельность включает большое количество игровых упражнений. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю и т. д. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера. Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач речевого развития детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

Формы и методы представления занимательного материала:

- ✓ совместная игра педагога с ребенком;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ праздники и развлечения;
- ✓ занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- ✓ отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;

чтение художественной литературы.

1.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети могут:

- Усовершенственная просодическая сторона речи.
- Правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Умение мягкого голосоведения.
- Правильный умеренный темп речи (по подражанию).
- -Ритмичную и интонационную выразительную речь, модуляцию голоса.
- -Активный словарный запас в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- -Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

К концу 2 года обучения дети могут:

- вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- интонационно выделять заданные звуки в словах.
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- •-различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- условно обозначать звуки (гласный красный круг, твердый согласный синий круг, мягкий согласный зеленый круг) (моделирование).
- обозначать место звука в слове на схеме, используя графические **изображения звуков**.
 - делить слова на слоги.
 - писать слова с помощью графических изображений.
 - проводить звуковой анализ слова (из 3-4 звуков).
 - определять ударный слог, ударный гласный звук.
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов, записывать предложение условными обозначениями.
 - ориентироваться на листе бумаги.

К концу 3 года обучения дети могут:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму; ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
 - проводить фонетический разбор слова;
 - понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
 - записывать слова печатными буквами;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - читать слова, предложения, понимать смысл прочитанного;
 - понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы» 2.1. Календарно-учебный график Содержание работы с детьми 4-5 лет

| | | | Сентябрь | |
|----------------------|------|--|---|--|
| Неделя | Часы | Непосредственно образо | овательная деятельность | Связь с другими видами деятельности |
| | | Задачи | Использованный |] |
| | | | занимательный дидактический | |
| | | | материал | |
| 1 неделя «Осень» | | 1.Знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, зубами, губами, языком, нёбом. 2. Познакомить детей со звучащим словом; формирование понятия «слово». 3. Формировать представления о том, что слова отвечают на вопросы: КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКИЕ? и обозначают признак предмета и действие. | 1. Чтение стихотворения «Сказка о весёлом язычке» М. Митлиной с проведением артикуляционной гимнастики. 2.Игровое упражнение «Посмотри и назови». 3. Игра «Узнай, что звучит». 4. Игра «Чей это голос?» 5. Игровое упражнение «Добавь слово». 6.Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют во дворе». 7. Игра «Кто больше увидит и назовёт». Цель: Проявление интереса к слову. 8. Д/и «Кто больше назовёт слов об осени». Цель: Упражнять в назывании слов, | 1. Д/и «Кто это? Что это?» с использованием игрового пособия «Ёлочка». Цель: Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы и ставить вопросы КТО? ЧТО? 2. Д/и «Сколько слов». Цель: Упражнять в дифференциации на слух слов. 3. Д/и «Следи за словом». Цель: Развивать у детей фонематический слух. 4. Д/и «Загадки — складки». Цель: Учить отгадывать загадки, добавляя последнее слово, подходящее в рифму. 5. Д/и «Подбери пару». Цель: Обогащение глагольного словаря. 6. Д/и «Какие бывают слова?». Цель: Развивать интонационную выразительность речи. 7. Д/и «Эхо». Цель: Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. 8. Д/и «Это слово звонкое или тихое?». Цель: Упражнять детей в произнесении слов по-разному: |
| | | | активизировать словарь детей. 9. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». | громко, звонко, ласково, тихо. 9. Д/и «Скажи, как я». Цель: Развитие слухового восприятия и интонационной выразительности |
| 2 неделя «Фрукты» | 2 | 1. Вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). Закреплять умения согласовывать существительные и | 1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Дудочка», «Окошки». 2. Игровое упражнение «Я скажу, а вы это сделайте». | речи. 10. Д/и «Кто что умеет делать». Цель: Подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных. 11. Д/и «Кто это ползет?» Цель: Подбирать слова, |

| 2 | | прилагательные в роде и числе. 2. Закреплять умение составлять рассказ по картине. 3. Продолжать знакомить с термином «слово». | 3. Игра с мячом «Приклей слово» Цель: Добавление к имени существительному глагола, прилагательного. 4. Д/и «Отгадай слово». Цель: Определение предмета по действию. 5. Д/и «Магнитофон». Цель: Закрепление представлений о звучащем слове. 6. Пальчиковая гимнастика: «Сливы». | обозначающие признаки и действия, составлять описание. 12. Чистоговорки: Ма-ма-ма—дома я сама. Му-му-му-молоко кому? Мо-мо-мо-едим эскимо. Мы-мы-мы-побежали мы. Ми-ми-поём ноту ми. 13. Д/у «Какой сок?». Цель: Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. 14. Д/и «Закончи предложение». |
|---|---|---|---|--|
| 3 неделя «Овощи» | 2 | 1. Вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. 2. Закреплять умение составлять рассказ по картине. 3. Продолжать знакомить с термином «слово». | 1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Вкусное варенье», «Гармошка». 2. Игровое упражнение «Что он, она делают». 3. Игра с мячом «Приклей слово» Цель: Добавление к имени существительному глагола, прилагательного. 4. Д/и «Отгадай слово». Цель: Определение предмета по действию. 5. Д/и «Магнитофон». Цель: Закрепление представлений о звучащем слове. 6. Пальчиковая гимнастика: «огурчик». | Цель: Подбирать глаголы, обозначающие окончание действий. 15. Логоритмические упражнения «Дождь», «Яблоки», «Мы по лугу прогулялись», «На лугу растут цветы». 16. Работа с природным материалом, собранным в тундре. Изготовление поделок на тему «Мои фантазии». Цель: Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. 17. Д/и «Осенние листья» (лото) Цель: Расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже. 18. Д/и «Какой овощ пропустили?». Цель: Активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти. 19. Д/и «Чудесный мешочек». |
| 4 неделя «Здравствуй, тундра!» | 2 | 1. Знакомить детей с термином «звук». Учить интонационному выделению в словах звуков. 2.Познакомить детей с тем, что слова в речи произносятся в | 1. Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Чашечка», «Часики». 2. Чтение произведений: Е. Серовой «Подскажи словечко», | Цель: Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. |

| | | I v | | |
|---------------|---|---------------------------------|---|--|
| | | определённой | Я. Козловского «О словах | |
| | | последовательности друг за | разнообразных, одинаковых и | |
| | | другом. Формировать | разных». | |
| | | представление о предложении, | 3. Прослушивание аудиозаписи | |
| | | значимости каждого слова в | со звуками природы. | |
| | | предложении. | 4. Игровое упражнение | |
| | | 3. Продолжать учить | «Продолжи предложение». | |
| | | согласовывать | Цель: Учить произносить | |
| | | существительные и | простые предложения, | |
| | | прилагательные в роде и числе. | пополнять словарный запас | |
| | | | детей. | |
| | | | 5. Д/и «Быстро отвечай». Цель: | |
| | | | Определение предмета по его | |
| | | | признакам. | |
| | | | 6. Пальчиковая гимнастика | |
| | | | «Привяжу я козлика». | |
| Октябрь | 1 | 1 | | |
| 1 неделя | 2 | 1. Продолжать учить детей | 1. Артикуляционная | |
| «Все работы – | | интонационному | гимнастика: «Колечко», | |
| хороши» | | произношению звуков [А], [О], | «Вкусное варенье», «Змейка». | |
| | | [У], [И] в изолированном виде и | 2. Загадывание загадок: про | |
| | | в словах. | арбуз, облако, улитка, иголка. | |
| | | 2. Развивать речевое дыхание, | 3. Игровое упражнение | |
| | | фонематическое восприятие. | «Скажи, как я». Цель: Развитие | |
| | | 3. Учить понимать и активно | слухового восприятия и | |
| | | использовать в речи интонацию | интонационной | |
| | | удивления, радости, вопроса. | выразительности. | |
| | | удивления, радости, вопроса. | выразительности. 4.Д/и «Озвучим картинки». | |
| | | | 4.д/и «Озвучим картинки». Цель: Развитие у детей | |
| | | | цель. газвитие у детеи интонационной | |
| | | | • | |
| | | | выразительности речи. | |
| | | | 5. Д/и «Кто в теремочке живёт?». Цель: Развитие | |
| | | | , | |
| | | | слухового восприятия. | |
| | | | 6. Д/и «Кто что делает?». | |
| 1 | 1 | II. | | |

| 2 неделя | 2 | Учить детей различать и | 1. Артикуляционная | |
|-------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--|
| «Праздник осени» | | произносить твёрдый и мягкий | гимнастика: «Дудочка», | |
| | | звук [С], [С'] в изолированном | «Заборчик», «Маляр». | |
| | | виде, словах и фразах. | 2. Игровое упражнение | |
| | | 2. Развивать фонематическое | «Назови слова». Цель: Учить | |
| | | восприятие при работе со | называть слова, в названии | |
| | | словами, отличающимися при | которых есть звук [С], | |
| | | произношении. | развивать слуховое внимание. | |
| | | 3. Упражнять в составлении | 3. Чтение чистоговорок: | |
| | | предложений из двух слов. | Са-са-са-в лесу бегает лиса. | |
| | | 4. Познакомить детей со | Со-со-со-у Вовы колесо. | |
| | | скороговорками и их | Ос-ос-ос-на поляне много ос. | |
| | | назначением. | Су-су-было холодно в лесу. | |
| | | masma remnewi. | Усь-усь-на лугу пасётся | |
| | | | гусь. | |
| | | | 4. Чтение и разучивание | |
| | | | скороговорки: «У осы не усы, | |
| | | | не усищи, а усики». | |
| | | | 5. Д/и «Добавь словечко». | |
| | | | Цель: Упражнять в | |
| | | | составлении предложений из | |
| | | | двух слов. | |
| 3 неделя | 2 | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | |
| «Азбука дорожного | | звуков [П], [П'] в | гимнастика: «Лошадка», | |
| движения» | | изолированном виде, словах, | «Качели», «Шарик». | |
| | | фразах. | 2. Д/и «Составь описание». | |
| | | 2. Закрепить употребление слов | Цель: Учить детей описывать | |
| | | – обобщений. | предмет, называя его признаки, | |
| | | 3. Упражнять в произнесении | качества, действия. | |
| | | слов голосом различной | 3. Д/и «Громко — шепотом». | |
| | | громкости. | Цель: Учить детей подбирать | |
| | | 4. Активизировать | сходные по звучанию фразы, | |
| | | употребление в речи глаголов и | произносить их громко, | |
| | | прилагательных. | вполголоса или шепотом. | |
| | | | 4. Чтение скороговорки: «Пётр | |

| | | | r | · |
|--------------|---|--------------------------------|--|---|
| | | | пень пилил пилой, распилил | |
| | | | весь пень пилой». | |
| | | | 5. Д/и «Быстро отвечай». Цель: | |
| | | | Упражнять в умении добавлять | |
| | | | к имени существительному | |
| | | | прилагательное или глагол. | |
| | | | 6. Пальчиковая гимнастика | |
| | | | «Пчела». | |
| 4 неделя | 2 | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | |
| «Одежда» | | звуков [Б], [Б'] в | гимнастика: «Ямка», | |
| | | изолированном виде, словах, | «Резинка», «Барабанщик». | |
| | | фразах. | 2. Загадки про барабан, белку, | |
| | | 2. Учить правильно употреблять | бабочку. | |
| | | имена существительные в | 3. Д/и «Без чего не обойтись?» | |
| | | родительном падеже с | Цель: Упражнять детей в | |
| | | предлогом «без». | правильном употреблении | |
| | | 3. Формировать у | илов-существительных в | |
| | | дошкольников представление о | родительном падеже с | |
| | | словах, обозначающих | предлогом «без». | |
| | | признаки предмета. | 4. Д/и «Опиши, мы угадаем». | |
| | | 4. Учить добавлять | Цель: Учить подбирать слова, | |
| | | недостающее слово во фразе. | обозначающие признаки | |
| | | TP. | предмета, составлять описание. | |
| | | | 5. Разучивание скороговорки: | |
| | | | «Купила бабуся бусы Марусе». | |
| | | | 6. Чистоговорки: | |
| | | | Ба-бо-бы-на дворе стоят | |
| | | | столбы | |
| | | | Бу-бы-ба-из окна торчит труба. | |
| | | | 7. Пальчиковая гимнастика | |
| | | | /. Пальчиковая гимнастика «Братья». | |
| Ноябрь | | | \\Dpατολ//. | |
| 1 неделя | 2 | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | 1. Д/и «Кто назовет больше действий». Цель: |
| «Наш любимый | - | звуков [Ф], [Ф'] в | гимнастика: «Часики», | Подобрать глаголы, обозначающие действия. |
| город» | | изолированном виде, словах, | «Качели», «Лошадка». | 2. Д/и «Профессии». Цель: Соотносить |
| | | изолированном виде, словах, | мкалоли, млошадка <i>н</i> . | 2. Д/и «профессии». цель. Соотносить |

| | | фразах. | 2. Игровое упражнение | существительные с глаголом. |
|-------------|---|-------------------------------|---------------------------------|---|
| | | 2. Развивать слуховое | «Расскажи, где ты живёшь». | 3. Д/и «Какое это имя?». Цель: Продолжать учить |
| | | внимание, зрительную память. | Цель: Формировать | детей вслушиваться в звучание слов. |
| | | 3. Упражнять в составлении | представления дошкольников о | 4. Д/и «Подскажи последнее словечко». Цель: |
| | | предложений из двух, трёх | предложении, учить расширять | Развивать интонационную выразительность речи, |
| | | слов, используя модели. | предложение. Активизировать | фонематический слух. |
| | | 4. Закреплять представления о | словарь по теме «Мой город». | 5. Использование игрового пособия «Поварёнок». |
| | | словах, обозначающих | 3. Разучивание скороговорки: | Цель: Учить согласовывать существительные и |
| | | предметы, действия и признаки | «У Феди фуфайка, у Фаи | прилагательные в роде, числе, падеже. |
| | | предметов. | туфли». | 6. Д/и «Закончи предложение». Цель: Учить |
| | | | 4. Чтение стихотворения В. | подбирать глаголы, обозначающие окончание |
| | | | Берестова: | действий. |
| | | | Фокусник во фрак одет, | 7. Д/и «Кто это ползёт». Цель: Упражнять в |
| | | | Факел превратит в букет, | подборе слов, обозначающих признаки и действия, |
| | | | Фея выскочит оттуда. | согласовывая их в роде, числе, падеже, составлять |
| | | | Фокус это или чудо? | описание. |
| | | | 5. Чистоговорка: Аф – аф - аф - | 8. Д/и «Расскажем про белочку». Цель: Учить |
| | | | мы поставим в угол шкаф. | составлять совместный рассказ, соблюдая |
| 2 неделя | | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | структуру высказывания. |
| «Профессии» | 2 | звуков [В], [В'] в | гимнастика: «Улыбка», | 9. Разучивание скороговорок: |
| | 2 | изолированном виде, словах, | «Хоботок», «Рыбка». | Топали да топали, |
| | | фразах. | 2. Чистоговорка: Ву-ву-ву - в | Дотопали до тополя. |
| | | 2. Учить различать слова, | лесу видели сову. | До тополя дотополи, |
| | | обозначающие один предмет и | 3. Разучивание скороговорки: | Да ноги-то оттополи. |
| | | несколько предметов. | «Вкусная халва – мастеру | 11. Чистоговорки: |
| | | 3. Формировать представление | хвала». | Ать-ать-ать-мы идём гулять. |
| | | об уменьшительно – | 4. Чтение сихотворения | Ат-ат-ат-берём с собой самокат. |
| | | ласкательной форме слова. | Б.Тимофеева: | 12. Разучивание считалки: «Тара-бара, |
| | | 4. Учить различать длинные и | Воробей взлетел повыше: | Домой пора – |
| | | короткие слова. | Видно всё с высокой крыши! | Ребят кормить, |
| | | | 5. Д/и «Один – много». Цель: | Телят поить, |
| | | | Учить детей в образовании | Коров доить. |
| | | | множественного числа. | Тебе водить!» |
| | | | 6. Д/и «Слова можно | 13. Штрихование по готовым контурам: «Домашние |
| | | | прошагать». Цель: | животные»; рисование наклонных линий снизу |

| 3 неделя «Домашние животные» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [H], [H'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Закрепить умение правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным. 3. Продолжать учить определять первый звук в словах, называть слова на заданный звук. 4. Закреплять понятие «слово», дифференцировать короткие и длинные слова. | Дифференциация слов по длительности звучания. Обогащать словарь детей за счет названий профессий. 7. Д/и «Скажи ласково». Цель: Формирование понятия об уменьшительно — ласкательной форме слова. 1. Артикуляционная гимнастика: «Рыбка», «Качели», «Часики». 2. Чистоговорка: «Но-но-но, но-но-но - в нашей комнате темно». 3. Д/и «Скажи, какое». Цель: Называть признаки предмета; обогащать речь прилагательными; подбирать слова, близкие по смыслу. 4. Д/и «Кто ушёл вперёд?». Цель: Дифференциация длинных и коротких слов. 5. Д/и «Передай флажок дальше». Цель: Учить называть домашних животных. 6. Д/упражнение «Магазин игрушек». Цель: Учить определять первый звук в слове. | вверх «Травка для кроликов». 14. Пальчиковая игра «скачет зайка косой». 15.Д/и «Помоги маме найти своих детенышей». Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 16. Логоритмические упражнения «В понедельник», «Головой качает слон», «По дорожке, по дорожке». 17. Чтение стихотворения «Котик и козлик» В. Жуковского: Там котик усатый По садику бродит, А козлик рогатый За котиком ходит. Рисование пальчиком на подносе с крупой котика и козлика. Развивать воображение, развивать тактильную чувствительность. 18. Д/у «Сравни разных зверят». Цель: Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. 19. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Цель: Развивать у детей репродуктивное и творческое воображение, зрительно-моторную координацию. 20. Игровое упражнение «Разрезные картинки». Цель: Научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. |
|--|---|--|---|---|
| 4 неделя «С днем рождения, любимый город!» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [Т], [Т'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Активизировать употребление глаголов. | 1. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка», «Горка». 2. Чистоговорка: Та-та-та - хвост пушистый у кота. | |

| | | 3. Упражнять детей в умении | Ты-ты-ты-сметану съели всю | |
|----------|---|------------------------------|--------------------------------|---|
| | | изменять слова с помощью | коты. | |
| | | уменьшительно – ласкательных | Ти-ти-ти-съели кашу всю | |
| | | суффиксов. | почти. | |
| | | 4. Продолжать формировать | То-то-то-стали мы играть в | |
| | | представление о предложении, | лото. | |
| | | значимости каждого слова в | 3. Загадывание загадок про | |
| | | предложении. | телефон, тучу, телевизор. | |
| | | | 4. Д/и «Скажи, что делает». | |
| | | | Цель: Учить называть действия | |
| | | | предметов; обогащать речь | |
| | | | глаголами. | |
| | | | 5. Д/и «Ласковые слова». Цель: | |
| | | | Формировать понятия об | |
| | | | уменьшительно – ласкательной | |
| | | | форме слова. | |
| | | | 6. Д/и «Закончи предложение». | |
| | | | Цель: Расширение объёма | |
| | | | предложения. | |
| Декабрь | T | | | |
| 1 неделя | | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | 1. Д/и «В гостях у лесника». Цель: Упражнять в |
| «Зима» | 2 | звуков [Д], [Д'] в | гимнастика: «Дятел», | подборе однокоренных слов, побуждать детей к |
| | _ | изолированном виде, словах, | «Грибок», «Гармошка». | составлению творческого рассказа. |
| | | фразах. | 2. Загадка про дождь. | 2. Разучивание скороговорок: «Муха-горюха села |
| | | 2. Учить образовывать формы | 3. Д/и «Кто внимательный?» | на ухо», «Кошка Крошка на окошке кашку кушала |
| | | родительного падежа | Цель: Учить определять, есть | по крошке». |
| | | множественного числа имён | ли в слове заданный звук. | 3. Игровое пособие «Кольца Луллия». Цель: |
| | | существительных. | 4. Разучивание скороговорки: | Упражнять детей в умении находить картинку, в |
| | | 3. Учить подбирать | «Дудку дал Додону дед, Дед, | названии которой есть заданный звук. |
| | | определения к словам «снег», | которому сто лет». | 4. Чтение весёлых стихов из книги Занимательное |
| | | «зима», «снежинки». | 5. Чистоговорки: Ду-до-да - | азбуковедение» В. В. Волиной (на пройденные |
| | | 4. Учить дошкольников | гудят провода. Ду-ду-ду - дети | звуки). |
| | | самостоятельно составлять | бегают в саду. | 5. Разучивание считалки: |
| | | предложения с заданным | 6. Д/и «Отвечай правильно». | «Я пойду куплю дуду, |
| | | словом. | Цель: Упражнять детей | Я на улицу пойду. |

| 2 неделя «Пожарная безопасность» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [K], [K'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Дать детям представление о многозначности слов. 3. Упражнять детей в подсчёте слов в предложении. 4. Развивать у детей фонематический слух, речевое внимание. | подбирать и называть слова, согласовывать существительные и прилагательные в падеже. 1. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Рыбка», «Хоботок». 2. Разучивание скороговорки: «Кран обходится без рук: вместо рук у крана крюк». 3. Чистоговорка: Ко-ко-ко-кошка любит молоко. 4. Д/и «Какие бывают иголки». Цель: Дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 5. Д/и «Выложи предложение кирпичиками Цель: учиться различать структуру предложения, развивать внимание, речь. | Громче, дудочка, дуди. Мы играем, ты води!» 6. Д/и «Звуковой футбол». Цель: Учить различать звуки, учиться определять наличие заданных звуков в словах, развивать внимание. 7. Д/и «Лишнее слово». Цель: Учить различать звуки, учиться определять звуки в составе слова, развивать слуховое внимание. 8. Д/и «Выложи предложение кирпичиками». Цель: Учиться различать структуру предложения, развивать внимание, развивать речь. 9. Д/упражнение «Закаляка». Цель: Учиться рисовать линии, развивать внимание, развивать мелкую моторику. 10. Д/и «Как сказать по-другому?». Цель: Учить заменять многозначные слова в словосочетаниях. 11. Д/и «Дед Мороз». Цель: Учить детей правильно использовать глаголы в речи, обогащать их словарь. 12. Пальчиковая гимнастика: «Сливы», «Дождик», зайчик». 13. Логоритмические упражнения «Дети едут на машине», «Едем, едем», Ну а снег летит, летит». 14. И. м. п. «Выпал беленький снежок». Цель: Уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением: Выпал беленький снежок - |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| 3 неделя «Транспорт» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [Г], [Г'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить детей подбирать родственные слова. 3. Формировать понятия «звук», «Неречевой звук», «Звукоподражания». | 1. Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит», «Слоник пьёт». 2. Чистоговорка: Га-га-га у козы рога. 3. Разучивание скороговорки: «Груздь на солнце греет бок. В кузовок иди, грибок!» 4. Д/и «Кто заблудился?». | Собрались мы все в кружок, Мы потопаем, мы потопаем, Будем весело плясать, Будем руки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем Чтоб нам было веселее, Будем прыгать мы скорее. Мы попрыгаем, мы попрыгаем. 15. Д/ и «Составь предложение». Цель: Учить |

| | | 4. Учить дошкольников | Цель: Учить образовывать | четко, произносить слова, обозначающие |
|--------------|---|--------------------------------|--------------------------------|---|
| | | вслушиваться в окружающие | однокоренные слова, | пожароопасные предметы, составить правильно |
| | | звуки и различать их. | подбирать синонимы к | предложение. |
| | | | заданным словам. | 16. Задание на фланелеграфе «Сделай снеговика». |
| | | | 5. Д/упражнение «Молчанка». | Цель: Формировать целостное восприятие |
| | | | Цель: Учить слышать звуки в | предмета, учить правильно располагать готовые |
| | | | окружающем пространстве, | формы, активизировать речь во время и после |
| | | | развивать слуховое восприятие. | выполнения задания. |
| | | | 6.Пальчиковая гимнастика: | 17. Дыхательная гимнастика: «Греем руки», |
| | | | «Порисуем». | «Шарик». |
| 4 неделя | 2 | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | 18. Д/и «Кто ушёл вперёд?». Цель: |
| «Новый год у | | звуков [X], [X'] в | гимнастика: «Улыбка», | Дифференциация длинных и коротких слов. |
| ворот» | | изолированном виде, словах, | «Качели», «Часики». | |
| | | фразах. | 2. Д/и «Кто в теремочке | |
| | | 2. Продолжать формировать | живёт?». Цель: Развитие | |
| | | представления о речевых и | слухового и фонематического | |
| | | неречевых звуках, закреплять | восприятия. | |
| | | термин «звук». | 3. Дидактическое пособие | |
| | | 3. Упражнять дошкольников в | «Телевизор». Цель: | |
| | | различении коротких и | Формирование представления о | |
| | | длинных слов. | звукоподражаниях. | |
| | | 4. Формировать представления | 4. Д/и «Вставь пропущенное | |
| | | о предлогах. | слово». Цель: Формирование | |
| | | | представлений о предлогах в | |
| | | | предложении. | |
| | | | 5. Д/и «Чьё слово дольше | |
| | | | звучит?». Цель: Развитие | |
| | | | интонационной | |
| | | | выразительности речи. | |
| | | | 6. Чистоговорка: Ха-ха-ха- не | |
| | | | поймать нам петуха. | |
| Январь | | | | |
| 1 неделя | 2 | 1. Закрепить умение соотносить | 1. Артикуляционная | 1. Разучивание считалки: |
| «Мои друзья» | | названия животных и их | гимнастика: «Месим тесто», | Трынцы-брынцы, бубенцы, |
| | | детёнышей. | «Чашечка», «Окошко». | Раззвонились удальцы. |

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| | Д/и «Кто больше слов | Диги, диги, диги, дон, |
| дошкольников о звучащем ска | ажет». Цель: Называть | Выходи скорее вон! |
| слове, о том, что слова могут кач | чества, признаки и действия | 2. Загадывание загадок про снег, санки, снежинки, |
| обозначать и называть жи | вотных. | сосульку. |
| действия. 3. Р | Разучивание скороговорки: | 3. Д/и «Наоборот». Цель: Формирование |
| 3.Укреплять артикуляционный «М | Іыла Мила мишку мылом». | представлений о словах – антонимах. |
| аппарат, закреплять навыки 4. Ч | Чтение стихотворения | 4. Логоритмические упражнения «На дворе у нас |
| произношения звуков [M], [M'] «М | Ледведь» и «Мяч»: Медведю- | мороз», «Вот под ёлочкой», «Жила-была мышка». |
| изолированно, в словах, фразах, леж | жебоке | 5. Игровое пособие «Дорожки звуков». Д/и |
| связном тексте. | Не лень лежать в | «Вьюга», «Эхо», «Гудок». Цель: Развитие силы |
| бер | рлоге | голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. |
| | До будущей весны | 6. Д/и «Найди пару». Цель: Учить детей |
| | И видеть сны | употреблять в речи глаголы повелительного |
| 3aB | ветные- | наклонения. |
| | Медовые, конфетные, | 7. Д/и «Шишка». Цель: Познакомить с разными |
| | Малиновые сны! | значениями многозначного слова «шишка». |
| Мя | яч летает полосатый, | 8. Д/и «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает |
| В м | мяч играют медвежата. | над макушкой». Цель: Развитие фонематического |
| - M | Ложно мне? – спросила | восприятия, быстроты реакции, выделение |
| МЫ | ішка. | заданного гласного из ряда других. |
| - Y ₁ | Іто ты! Ты ещё малышка! | 9. Д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим |
| [5. J | Д/у «Что делает мой друг». | вдвоем». Цель: Развитие длительного, плавного |
| Цел | ель: Соотносить | выдоха, закрепление произношения гласных звуков. |
| суп | ществительные с глаголом. | 10. Пальчиковые игры: «Дружба», «Замок», |

| 2 неделя «Свет волшебный Рождества» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [Ы] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Формировать у дошкольников представления о гласных и согласных звуках, показать их различия в артикуляции. 3. Учить регулировать темп и силу голоса. 4. Учить детей понимать содержание и значение пословиц. | 1. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Чистим зубки», «Месим тесто». 2. Разучивание скороговорки: «Тары-бары, растобары. У Варвары куры стары». 3. Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук». Цель: Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных и согласных звуков. 4. Д/и «Тихо-громко. Далеко-близко». Цель: Развитие слухового восприятия. 5. Пословица: «Семеро одного не ждут». | «Черепаха». 11. Подготовка руки к письму: «Волны» - проведение коротких и длинных волнистых линий. 12. Д/у «Какой первый звук в слове?». Цель: Учить определять первый звук в слове, обозначать его правильным знаком, сопоставлять с нужной картинкой. (Символы Т.А.Ткаченко) 13. Игровое упражнение с пуговицами «Игрушечный медвежонок»: Медвежонок плюшевый Ничего не кушает. Ни конфет, ни шоколада — Ничего ему не надо. Целый день в углу сидит, У него живот болит. Дети из пуговиц выкладывают медвежонка. Цель: Развивать у детей репродуктивное и творческое воображение, зрительно-моторную координацию. 14. Дыхательная гимнастика «Свеча». 15. Игровое упражнение «Дикторы». Цель: Развитие интонационной выразительности речи. |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 3 неделя «Посуда» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [Э] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить составлять простые предложения по «живой модели». 3. Учить дифференцировать гласные звуки, по артикуляции определять гласный звук. 4. Формировать представления о словах — антонимах. 5. Закрепить умение правильно называть предметы посуды. | 1. Артикуляционная гимнастика: «Накажем непослушный язык», «Крокодил». 2. Д/и «Кукла». Цель: Учить детей составлять предложение по «живой модели» (дети – «слова»). 3. Д/и «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук». Цель: Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. | т извитие интопиционной выризительности ре ин. |

| | | | 4. Д/и «Слова-неприятели». Цель: Подбор антонимов — слов противоположных по смыслу. 5. Чтение стихотворения «Эхо» Г. Виеру. 6. Д/у «Чего не стало?». Цель: |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | | Уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память. |
| 4 неделя «Наши любимые игрушки» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [С], [С'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Упражнять детей в употреблении в речи глаголов прошедшего времени и глаголов повелительного наклонения. 3. Продолжать учить дошкольников различать гласные и согласные звуки. | 1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Дудочка», «Чашечка». 2. Чистоговорка: Су-су-су-су-тихо осенью в лесу. 3. Разучивание скороговорки: «Сеня в лесу встретил лису». 4. Д/упражнение «Поручения». Цель: Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов. 5. Д/и «Дети и волк». Цель: Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. 6. Д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем». Цель: Развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков. 7. Д/упражнение «Магазин игрушек». Цель: Учить |

| | | | определять первый звук в слове. | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| Февраль | | | | |
| 1 неделя «Закаляйся, будь здоров!» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [3], [3'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Знакомить детей со звонкими и глухими согласными, учить различать их на слух. 3. Показать парное соотнесение звуков по признаку звонкости — глухости. 4. Развивать фонематический слух. | 1. Артикуляционная гимнастика: «Домик для Язычка» («Сказочные истории из жизни Язычка»). 2. Чистоговорка: Зу-зу-зу-зайку моем мы в тазу. 3. Д/и «Песенка комара и песенка воды». Цель: Формирование представлений о звонких и глухих согласных звуках. 4. Д/и «Звенит — жужжит». Цель: Дифференциация парных звуков з — ж. 5. Д/и «Звук заблудился». Цель: Развитие слухового внимания. Вычленение в предложении слова, не подходящего по смыслу, и замена его другим словом. 6. Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Цель: Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. Дать детям представления о здоровье и здоровом образе жизни. | 1. Д/и «Будь внимателен». Цель: Активизация словаря, дифференциация глухих и звонких согласных в словах. 2. Разучивание скороговорок: «Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы», «Нет конца у моего кольца», «Нашей Маше дали мало каши». 3. Детский фольклор: «Шишки» Белка с ветки в свой домишко Перетаскивала шишку. Белка шишку уронила, Прямо в Мишку угодила. Застонал, заохал Мишка — На носу вскочила шишка. 4. Д/и «Кто интереснее придумает?» Цель: Учить детей составлять предложения по заданному глаголу. 5. Игра «Мяч поймай — слово составляй». Цель: Составление трехзвуковых слов и их анализ. 6. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй». Цель: Расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления. 7. Игра с передачей мяча «Мяч передавай — слово называй». Цель: Развитие фонематических представлений, быстроты реакции 8. Д/и «На опушке зайчики». Цель: Учить детей |
| 2 неделя «Коми – народ» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [Ц] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Упражнять дошкольников в различении гласных и | 1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок делает ремонт» 2. Разучивание скороговорки: «Цыплята наши есть хотят, мы | правильно понимать в тексте глаголы повелительного наклонения. 9. Игровое пособие «Ёлочка». Цель: Закреплять умение находить слова с заданным звуком. |

| | | ACTIVICATION OF THE T | ************************************** | 10 II/v // Hrms rows convictions in the Version |
|--------------|---|-------------------------------|--|---|
| | | согласных звуков. | накормить должны цыплят». | 10.Д/у « Игра - дело серьёзное». Цель: Упражнять |
| | | 3. Закреплять умение | 3. Чистоговорка: «Цу-цу-цу - | детей в выборе безопасных предметов для игр по |
| | | интонационно выделять звуки в | дали нам по огурцу», «Цы-цы- | картинкам, закреплять знания о том, какими |
| | | слове. | цы- мы помыли огурцы». | предметами можно играть. Активизировать в речи |
| | | 4. Учить чётко и внятно | 4. Игра «Разноцветные | глаголы повелительного наклонения. |
| | | произносить чистоговорки. | мячики» Красный — гласный. | 11. Д/у «Два и две». Цель: Познакомить ребенка с |
| | | | Синий — нет. Что за звук? Мне | числительными два и две, научить употреблять их в |
| | | | дай ответ! Цель: Закрепление | речи. |
| | | | гласных и согласных звуков, | 12. пальчиковые игры: «Капуста», «Лодочка», |
| | | | развитие внимания, быстроты | Повстречались». |
| | | | мышления. | 13. Выкладывание из зерна, бобовых круп разных |
| | | | 5. Лото «Определи первый звук | фигур. Цель: Развивать мелкую моторику рук, |
| | | | в слове». Цель: Упражнять | воображение, мышление. |
| | | | детей в выделении первого | 14. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». |
| | | | звука в слове. | 15. Штрихование по готовым контурам: «Узоры |
| 3 неделя | 2 | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | коми народа». Цель: Развивать мелкую моторику |
| «Наша Армия» | | звуков [Й] в изолированном | гимнастика: | рук, воспитывать любовь и уважение к коми |
| | | виде, словах, фразах. | «Язычок делает покупки». | народу. |
| | | 2. Учить пользоваться в речи | 2. Д/и «Мой – моя». Цель: | 16. Д/и «Что мы знаем о вещах». Цель: Расширять |
| | | глаголами повелительного | Учить детей различать род | представления детей о правилах безопасного |
| | | наклонения и местоимением | притяжательных местоимений. | поведения в быту; развивать внимание, память. |
| | | «мой». | 3. Д/и «Домик». Цель: Учить | 17. Д\у «Про кого я говорю». Цель: Развивать |
| | | 3. Упражнять дошкольников в | детей правильному | наблюдательность, умение ориентироваться на |
| | | - | употреблению местоимений и | основные признаки описываемого объекта. |
| | | определении длинных и | _ | 18. Логоритмические упражнения «»Кто играет с |
| | | коротких слов, выделении | предлогов. | нами в прятки?», «Разминка». |
| | | первого звука в слове, | 4. Д/и «Длиннее – короче». | |
| | | выделении из речевого потока | Цель: Формирование навыков | 19. Использование игрового пособия «Поварёнок». |
| | | слов с заданным звуком. | звукового анализа, | Цель: Учить согласовывать существительные и |
| | | | дифференциация на слух | прилагательные в роде, числе, падеже. Закреплять |
| | | | длинных и коротких слов. | употребление в речи местоимения «мой». |
| | | | 5. Игра «Чей ты, чей?». Цель: | |
| | | | Автоматизация йотированных | |
| | | | звуков в тексте. | |
| | | | 6. Чистоговорка: Ой-ой-ой- | |
| | | | зайке холодно зимой. | |

| | активизировать глагольный словарь по теме (приставочные глаголы). 4. Д/и «Звуки заблудились». Цель: Развитие фонематического синтеза, составление слова из звуков. | |
|---|---|---|
| | 5. Игровое упражнение «Живые звуки». Цель: Учить производить простейший звуковой анализ слова. | |
| | звуковой анализ слова. | |
| 1. Уточнить произношение звуков [Ж] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Формировать представление о слоге, слоговом составе слова. 3. Учить дошкольников | 1. Артикуляционная гимнастика: «У Язычка появился новый друг». 2. Д/и «Говорящий жук». Цель: Упражнять в образовании имён | 1. Игровое пособие «Звуковая дорожка». Цель: Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание. Артикуляция звуков. 2. Д/и «Палочка – выручалочка». Цель: Подбор согласного звука, парного по твёрдости-мягкости. 3. Д/упражнение «Лошадки». Цель: Автоматизация звука [Л] в тексте. 4. Д/упражнение «Поезд». Цель: Дифференциация |
| | звуков [Ж] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Формировать представление о слоге, слоговом составе слова. | гимнастика: «У Язычка появился новый друг». 2. Формировать представление о слоге, слоговом составе слова. 3. Учить дошкольников производить элементарный гимнастика: «У Язычка появился новый друг». 2. Д/и «Говорящий жук». Цель: Упражнять в образовании имён существительных с помощью |

| | | 4. Закреплять умение | суффиксов. | 5. Д/и «Как их зовут?». |
|-------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|---|
| | | интонационно выделять звук в | 3. Д/и «Прохлопаем слово». | Цель: Закрепить у детей умение определять первый, |
| | | слове, различать на слух | Цель: Формирование понятия | последний, второй и третий звуки в словах. |
| | | твёрдые и мягкие согласные. | «слог», деление слов на слоги. | 6. Д/и «Пирамида». |
| | | - | 4. Д/и «Кто в избушке живёт?». | Цель: Упражнять детей в определении количества |
| | | | Цель: выделение слов с | слогов в словах. |
| | | | заданным звуком. | 7. Д/и «Построим пирамиду». Цель: |
| | | | 5. Игровое упражнение | Упражнять детей в определении |
| | | | «Живые звуки». Цель: Учить | количества звуков в словах. |
| | | | производить звуковой анализ | 8. Д/и «Мягко – твёрдо». Цель: Различение на слух |
| | | | слов: ЛУК, ДОМ. | твёрдых и мягких согласных. |
| | | | 6. Пальчиковая игра: | 9. Д/и «Узнай по интонации». Цель: Воспитание |
| | | | «Сороконожки». | выразительности речи и мимики. |
| 2 неделя | 2 | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | 10. Выкладывание из счётных палочек различных |
| «Женский день» | | звуков [Ч] в изолированном | гимнастика: | форм. Цель: Развивать у детей воображение, |
| | | виде, словах, фразах. | «Новый велосипед Язычка». | конструкторские навыки, мелкую моторику рук. |
| | | 2. Закреплять представления | 2. Д/и «Чаепитие для мамы». | 11. Д/и «Кто в домике живет?». Цель: Упражнять |
| | | дошкольников о слоге как части | Цель: Упражнять в | детей в подборе слов с определенным звуком. |
| | | слова. | образовании слов с помощью | 12. Пальчиковая гимнастика: «С добрым утром!», |
| | | 3. Упражнять в делении слов на | уменьшительно-ласкательных | «Братцы». |
| | | слоги, выделении начального | суффиксов. Закрепить названия | 13. Разучивание считалки: |
| | | звука в словах. | посуды. | Шла коза по мостику |
| | | 4. Закрепить умение правильно | 3. Игровое упражнение | И виляла хвостиком. |
| | | называть предметы посуды. | «Звуковое лото». Цель: | Зацепила за перила, |
| | | | Определение первого звука в | Прямо в речку угодила. |
| | | | слове, деление слов на слоги. | Кто не верит – это он, |
| | | | 4. Игра «Поющие мячики. По | Выходи из круга вон! |
| | | | мячу сперва стучу, а потом его | 14. Прорисовывание ломаной линии «Зубчики». |
| | | | качу». Цель: Закрепление | Цель: Учить детей правильно владеть карандашом. |
| | | | короткого и длительного | 15. Д/и «Птичий двор». Цель: Уточнить и |
| | | | произношения гласных звуков, | расширить словарь по теме. Закрепить умение |
| | | | развитие фонематического | составлять короткий описательный рассказ по |
| | | | восприятия, закрепление | картине. |
| | | | длительного ротового выдоха. | 16. Игровое задание «Нарисуй цыплят»: |
| 3 неделя | 2 | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | Есть у курицы-наседки |
| «Книжкина неделя» | | | | |

| | | звуков [Щ] в изолированном | гимнастика: | Непоседливые детки. |
|----------|---|--------------------------------|--------------------------------|---|
| | | виде, словах, фразах. | « Язычок и лошадка». | Разные, красивые, |
| | | , 11 | 2. Чистоговорки: Ща-ща-ща- | Очень суетливые. |
| | | 2. Закреплять умение различать | | Цель: Развивать умение отгадывать загадки. Учить |
| | | на слух твёрдые и мягкие | Коля ходит без плаща.Щи-щи- | обводить карандашом пуговицы по контуру, |
| | | согласные звуки. | щи- ищем щавель мы на щи. | составляя из них форму цыплёнка. Упражнять в |
| | | 3. Продолжать учить | 3. Д/и «Гномик и Великан». | раскрашивании. |
| | | определять первый звук в | Цель: Упражнять в изменении | 17. Логоритмические упражнения «На лугу растут |
| | | словах. | слов с помощью суффиксов. | цветы», «Вот летит большая птица». |
| | | 4. Продолжать учить составлять | 4. Д/и «Тим и Том». Цель: | цветы», «Вот летит облышая птица». 18. Дыхательная гимнастика «Петух», «Удивимся». |
| | | короткий описательный рассказ | Учить ребенка различать | 16. Дыхательная гимнастика «петух», «Удивимся». |
| | | по картине. | твердые и мягкие согласные | |
| | | | звуки. | |
| | | | 5. Д/и «Ромашка». Цель: | |
| | | | Продолжать учить определять | |
| | | | первый звук в словах. | |
| | | | 6. Д/упражнение «Я начну, а вы | |
| | | | продолжите». Цель: Учить | |
| | | | детей составлять рассказ по | |
| | | | картине с небольшой помощью | |
| | | | воспитателя. | |
| | | | 7. Пальчиковая гимнастика: | |
| | | | «Улей». | |
| 4 неделя | 2 | 1. Уточнить произношение | 1. Артикуляционная | |
| «Птицы» | | звуков [Л], [Л'] в | гимнастика: | |
| | | изолированном виде, словах, | «Язычок в зоопарке». | |
| | | фразах, связном тексте. | 2. Чистоговорки: Лу-лу-лу- | |
| | | 2. Учить детей осуществлять | наточил Толя пилу. Ли-ли-ли | |
| | | анализ слова, состоящего из | суп соленый, не соли! | |
| | | трёх звуков. | 3. Д/и «Медведь и ёлка». Цель: | |
| | | 3. Продолжать учить | Воспитание выразительности | |
| | | пользоваться вопросительными | речи и умения изменять тембр | |
| | | и утвердительными | голоса. | |
| | | интонациями. | 4. Д/и «Магазин». Цель: | |
| | | 4. Продолжать учить детей | Формирование навыка | |
| | | делить слова на слоги. | слогового анализа. | |

| Апрель | | | 5. Д/упражнение «Поезд». Цель: Упражнять в определении количества звуков в словах. 6. Загадки про лук, лестницу, лопату. 7. Разучивание скороговорки: «Наш Полкан попал в капкан». | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 1 неделя «Рыбы» | 2 | 1. Уточнить произношение звуков [Р], [Р'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Учить подбирать слова с заданным количеством слогов. 3. Продолжать формировать у детей представления о твёрдых и мягких согласных звуках, об их соответствии друг другу. | 1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок в цирке». 2. Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги». Цель: Тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления. 3. Игровое упражнение «Назови мягкого дружка». Цель: Продолжать учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки. 4. Чистоговорка: Ра-ра-ра-Кате спать давно пора. Ро-ро-ро-на полу стоит ведро. Ри-ри-ри-сидят на ветках снегири. | 1. Игровое упражнение «Твёрдый — мягкий». Цель: Закрепление умения различать в словах твёрдые и мягкие согласные звуки. Развитие фонетического слуха, слухового внимания. 2. Игра «Короткие и длинные слова». Цель: Закрепление умения различать слова по количеству слогов. Развивать речевое внимание. 3. Разучивание скороговорок: «У меня на кармашке маки и ромашки», «Под кустом ореха норка. В норке проживает норка». 4. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй». Цель: Расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления. 5. Д/и «Чей это голос?». Цель игры: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. 6. Д/и «Едем, летим, плывем». Цель: Учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце |
| 2 неделя «Мальчики и девочки» | 2 | 1.Упражнять в подборе нужных по смыслу слов. Закреплять понимание обобщённых понятий «овощи», «мебель», «одежда». 2. Учить преобразовывать | 1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок собирает грибы». 2. Д/и «Назови одним словом». Цель: Закрепить представления детей об обобщающих словах. | слова. 7. Д/и «Составь пары из картинок». Цель: Упражнять детей в дифференцировании твердых и мягких согласных в словах. 8. Д/и «Кто придумает конец, тот и будет молодец!». Цель: Закрепление представления о |

| | | глаголы от | 3.Д/и « Кто как кричит?». Цель: | связи слов в предложении. |
|-------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | звукоподражательных слов (кря | Обучение образованию | 9. Выкладывание из пуговиц разного размера |
| | | – крякать, ква – квакать, мяу – | глаголов от звукоподражаний, | прямые, кривые, ломаные линии. Цель: Развивать |
| | | мяукать и т. д.). | развитие слухового внимания. | мелкую моторику рук, воображение, мышление. |
| | | 3. Учить детей | 4. Д/упражнение «Спичка- | 10. Игра «Угадай отгадки на мои загадки». Цель: |
| | | дифференцировать твёрдые и | ватка». Цель: Различие твёрдых | Развивать воображение, быстроту реакции |
| | | мягкие согласные. | согласных звуков и | мышления. |
| | | 4. Учить придумывать слова с | соотнесение картинки с | 11. Игры с перебрасыванием мяча «Подскажи |
| | | мягкими согласными. | символами (спичка-твёрдый | словечко», «Есть всего один ответ. Кто-то знает, |
| | | | звук, вата-мягкий звук). | кто-то — нет». Цель: Развитие мышления, |
| | | | 5. Д/и «Принцесса на | быстроты реакции. |
| | | | горошине». Цель: Образование | 12. Д/у «Кто я такой?». Цель: Упражнять детей в |
| | | | слов путём замены твёрдого | умении правильно называть части тела человека, |
| | | | согласного звука мягким. | умении различать девочек и мальчиков. |
| | | | 6. Пальчиковая игра: | 13. Д/и «Наши имена». Цель: Учить детей |
| | | | «Гармошка». | определять первый звук в имени девочек и |
| 3 неделя | 2 | 1. Продолжать чётко и | 1. Артикуляционная | мальчиков группы. |
| «Пасхальная | | правильно произносить звуки | гимнастика: | 14. Д/и «Что напутал Буратино?». Цель: Находить |
| неделя» | | [Р], [Р'], подбирать слова с | «Язычок учится играть на | ошибки в описании и исправлять их. |
| | | этими звуками. | музыкальных инструментах». | 15. Дыхательная гимнастика «Ушки». |
| | | 2. Учить дошкольников | 2. Чистоговорки: | 16. Фигурки из счетных палочек «Рыбка», |
| | | подбирать слова с начальным | Ра-ра-ра-весь мусор уберём с | «Ракушка». Цель: Развивать у детей |
| | | заданным звуком. Формировать | утра. | пространственную ориентировку, мелкие движения |
| | | навыки звукового и слогового | Ро-ро-ро-весь мусор уберём в | рук. |
| | | анализа. | ведро. | 17. Игры на подносе с крупой. Игровые задания |
| | | 3. Упражнять в составлении | Ри-ри-ри-двор убрали-раз, два, | «Рыбка», «Яйцо пасхальное». Цель: Учить рисовать |
| | | предложения с использованием | три. | пальцем на подносе, заполненной крупой заданные |
| | | опоры в виде трёх предметных | Ор-ор-ор-подмели мы весь | фигуры. Развивать у детей воображение. |
| | | картинок. | двор! | 18. Логоритмическая гимнастика «Весёлые |
| | | | 3. Д/и «Мяч поймай — слово | прыжки», «Во дворе стоит сосна». |
| | | | составляй». Цель: составление | 19. Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука». |
| | | | трехзвуковых слов и их анализ. | |
| | | | 4. Д/и «Найди место звука в | |
| | | | слове». | |
| | | | Цель: Упражнять детей в | |

| | | T | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| 4 неделя «Взрослые и дети» | 2 | 1. Закреплять знания о гласных, мягких и твёрдых согласных звуках. Учить узнавать слова, в | нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце). 5. Д/упражнение «Предложения – по картинкам». Цель: Учить детей составлять простые предложения. 1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Моляр», «Дятел». | |
| | | которых не хватает одного (последнего) звука. 2. Упражнять в умении описывать предмет, его внешний вид, признаки. 3. Продолжать учить делить слова на слоги разными способами. | 2. Д/упражнение «Разложи правильно». Цель: Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов). 3. Д/и «Кто больше увидит и назовет». Цель: Выделять и обозначать словом внешние признаки предмета. 4. Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги». Цель: Тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления. | |
| Май | | | | |
| 1 неделя «Растения» | 2 | 1. Закреплять знания о том, что звуки в словах произносятся в определённой | 1. Артикуляционная гимнастика: «Мотор», «Грибок», «Дятел». | 1. Игра с заданиями «Рассказ о Зайце». Цель: Умение дифференцировать на слух мягкие и твёрдые согласные, подбирать слова с заданным |
| | | последовательности, продолжать учить | 2. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай | звуком. 2. Разучивание считалки: |

| | | самостоятельно находить слова, | — сколько звуков, называй». | Завтра с неба прилетит |
|----------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|
| | | сходные по звучанию. | Цель: Определение | Синий-синий кит. |
| | | 2. Учить выделять общий звук в | последовательности и | Если веришь – стой и жди, |
| | | серии слов, дифференцировать | количества звуков в слове. | А не веришь – выходи. |
| | | на слух мягкие и твёрдые | 3. Разучивание скороговорки: | 3. Д/и «Что в лесу растёт?». Цель: Упражнять детей |
| | | согласные, подбирать слова с | «Волки рыщут – пищу ищут». | в подборе слов с определенным звуком. |
| | | заданным звуком. | 4. Д/и «Громко — | 4. Д/и «Навострите ваши ушки: Звуки скажут вам |
| | | зидинивин звуком. | шепотом».Цель: Учить детей | игрушки». Цель: Анализ и синтез обратных слогов |
| | | | подбирать сходные по | и закрепление слогов слияния. |
| | | | звучанию слова, произносить | 5. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это |
| | | | их громко или шепотом. | изменяй, изменяя — удлиняй». Цель: Расширение |
| | | | 5. Д/и «Отгадай звук». Цель: | словарного запаса, развитие внимания, быстроты |
| | | | Выделение общего звука у | мышления. |
| | | | группы слов. | 6. Игра «Мяч поймай — слово составляй». Цель: |
| | | | 6. Пальчиковая гимнастика | Составление трехзвуковых слов и их анализ. |
| | | | «Цветки», «Мак». | 7. Штриховка различных форм предметов. Цель: |
| 2 неделя | 2 | 1. Закреплять навыки звукового | 1. Артикуляционная | Учить детей штриховать в заданном направлении, |
| «День | | анализа, выделения звуков в | гимнастика: | не выходить за контуры рисунка, развивать мелкие |
| Победы» | | слове, деления слов на слоги. | «Постучимся в дверку», | мышцы руки. |
| | | 2. Развивать у детей | «Иголочка», «Горка». | 8. Д/и «Слоговое лото». Цель: Учить определять |
| | | фонематический слух, мелкие | 2. Д/и «Мозаика». Цель: | количество слогов в словах. |
| | | мышцы рук. | Определение первого и | 9. Рисование палочкой на подносах, заполненных |
| | | 3. Учить дошкольников умению | последнего звука в словах, | крупой, геометрических форм, знакомых букв. |
| | | слушать друг друга и | умение делить слова на слоги. | Цель: Развивать воображение, способность |
| | | воспитателя. | 3. Д/упражнение «Скажи, как | координировать свои движения, воспитывать |
| | | 4. Развитие у детей | я». Цель: Развитие | усидчивость. |
| | | интонационной | интонационной | 18. Д/и «В гостях у лесника». Цель: Упражняться в |
| | | выразительности речи. | выразительности речи. | подборе однокоренных слов, побуждать детей к |
| | | | 4. Игра «Тихо — громко. Мы | составлению творческого рассказа. |
| | | | катались по горам, Пели тут и | 19. Рисование на тему «Мой мир, где я живу». |
| | | | пели там». Цель: Закрепление | Цель: Развивать художественные навыки детей, |
| | | | артикуляции гласных звуков, | творческие способности, умение передать словами |
| | | | развитие фонематического | содержание своей работы. |
| | | | восприятия, работа над силой | |
| | | | голоса. | |

| | | | 5. Пальчиковая гимнастика: |
|----------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | «Лошадки». |
| 3 неделя | 2 | 1. Учить подбирать слова с | 1. Артикуляционная |
| «Безопасность» | | заданным количеством слогов. | гимнастика: |
| I | | 2. Воспитывать речевое | «Качели», «Часики», |
| I | | внимание и фонематический | «Лопаточка». |
| | | слух. | 2. Игра «Слог да слог — и |
| | | 3. Учить дошкольников | будет слово, мы в игру сыграем |
| | | проводить звуковой анализ | снова». Цель: Закрепление |
| | | слов. | умения добавлять слог до |
| | | 4. Упражнять в составлении | слова. |
| | | предложений по сюжетной | 3. Д/и «Найди звук». Цель: |
| | | картинке. | Находить слова с одним и |
| | | | двумя слогами. |
| | | | 4. Д/и «Пирамида». Цель: |
| | | | Подсчёт количества звуков в |
| | | | словах. |
| | | | 5. Д/упражнение «Составь |
| | | | предложение». Цель: |
| | | | Упражнять детей в составлении |
| | | | простого распространённого |
| | | | предложения по сюжетной |
| | | | картинке. Закрепить |
| | | | представления об опасных |
| | | | ситуациях в быту. |
| | | | 6. Пальчиковая гимнастика: |
| | | | «Прогулка в лес». |
| 4 неделя | 2 | 1. Продолжать обучать детей | 1. Артикуляционная |
| «Мир, в | | звуковому анализу слов, | гимнастика: |
| котором я | | состоящих из трёх звуков. | «Улыбка», «Хоботок», |
| живу» | | 2. Совершенствовать умения | «Рыбка». |
| | | называть слова с заданным | 2. Игра с перебрасыванием |
| | | звуком. | мяча «Мяч лови и мяч бросай |
| | | 3. Формировать у детей | — сколько звуков, называй». |
| | | фонематические представления. | Цель: Продолжать обучать |

| 4. Развитие интонационной | детей звуковому анализу слов, | |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| выразительности речи. | состоящих из трёх звуков. | |
| (Конкурс пародистов.) | 3. Д/и «Мы в пародии играем, | |
| | мы зверей изображаем». Цель: | |
| | Развитие интонационной | |
| | выразительности речи, | |
| | сочетание речи с движениями. | |
| | 4. Лото «Определи первый | |
| | звук в слове». Цель: Упражнять | |
| | детей в выделении первого | |
| | звука в слове. | |
| | 5. Прорисовывание | |
| | криволинейных фигур разной | |
| | величины «Листочки» по | |
| | контурам. | |

Итого: 72 часа

Содержание работы с детьми 5-6 лет

| Тематика | | задачи | Развивающая среда | | Результат освоения |
|---|---|--|---|---|--|
| занятий | | | Предметно- пространственна я среда | Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми | способов знаний, умений детей |
| сентябрь | • | • | | | • |
| 1неделя № 1 «Игрушки» | 1 | - активизировать словарь - развивать речевое внимание - развивать грамматический строй речи - воспитывать умение слушать внимательно, бережное обращение к игрушкам. | - заводные игрушки - стихи об игрушках | - знакомство с книгой - чтение стихов об игрушках | -активизация словаря - развитие речевого внимания - развитие грамматического строя речи -знакомство с понятием «звуки» |
| 1неделя № 2 «Игрушки» | 1 | - активизировать словарь - развивать речевое внимание - развивать грамматический строй речи - воспитывать умение слушать внимательно, бережное обращение к игрушкам. | - заводные игрушки - загадки | - знакомство с книгой - загадывание загадок об игрушках | -активизация словаря - развитие речевого внимания - развитие грамматического строя речи -знакомство с понятием «звуки» |
| 2 неделя № 3 «Части тела» (звук A) | 1 | - развивать диалогическую речь - развивать грамматический строй речи - развивать выразительность речи путем подбора прилагательных - расширять глагольную лексику - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу | - картинки с изображением частей тела | - сл/и «Для чего?» (функциональный анализ) - «Знаю ли я части своего тела» (системный подход) - игра «Доскажи слово» - игра «Чего не хватает?» (фантастич . вычитание | - развитие диалогической речи - развитие выразительности речи - расширение глагольной лексики - развитие грамматического строя речи |

| 2неделя № 4 «Части тела» (звук A) | 1 | - развивать диалогическую речь - развивать грамматический строй речи - развивать выразительность речи путем подбора прилагательных - расширять глагольную лексику - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу | - картинки с изображением частей тела | сл/и «Для чего?» (функциональный анализ) - «Знаю ли я части своего тела» (системный подход) - игра «Доскажи слово» - игра «Чего не хватает?» (фантастич . вычитание | - развитие диалогической речи - развитие выразительности речи - расширение глагольной лексики - развитие грамматического строя речи |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 3 неделя № 5-6 «Осень» (звук О) | 2 | продолжать обогащать словарь детей развивать диалогическую речь развивать грамматический строй речи, выразительность речи путем подбора прилагательных вырабатывать умение слушать воспитывать способность любоваться красотой природы | - - картинки с изображением времен года | - беседа по теме «Осень» (прием контрольных вопросов) - игра «Исправь ошибки» (прием запутывания) - «Что было бы, если бы» - рассказывание по рисунку «Я начну, а ты закончи» | - обогащение словаря - развитие диалогической речи - умение подбора прилагательных - развитие грамматического строя речи |
| 4 неделя № 7-8 «Овощи» (звук У) | 2 | - систематизировать словарь - расширять глагольную лексику - обучать использовать простые предлоги в речи - формировать потребность трудиться на занятии, отвечать полным предложение -учиться составлять рассказ по сюжетной картинки | - карточки с изображением овощей - цветные кружки | - беседа по теме «Овощи» - д/и «Над землей и под землей» - сл/и «Что в круге» - сл/и «Представьте себе»(метод эмпатии) - отгадай загадку - и/у «Подбери глаголы к существительному» - и/у «Закончи предложение» | - систематизация словаря - расширение глагольной лексики - использование простых предлогов в речи - умение отгадывать загадки -уметь составлять рассказ по сюжетной картинки |
| октябрь | | | | | |
| 1 неделя № 9-10 «Фрукты» (звук | 2 | - уточнить и систематизировать словарь по теме «Фрукты» - развивать связную речь - закрепить навык употребления предлогов, навык образования и изменения | - карточки с изображением фруктов - картинки с изображением | - беседа по теме «Фрукты» - игра в кругу «Назови фруктовые деревья» - составление рассказа по серии картинок | - систематизация словаря по теме «Фрукты» - образование и изменение словосочетаний |
| Ы) | | словосочетаний - воспитывать внимание, доброжелательное отношение друг к другу -учиться составлять рассказ по сюжетной | фруктовых деревьев | - отгадай загадку - прием контрольных вопросов - сл/и «Правильно -неправильно» (прием запутывания) | - навыки употребления предлогов - составление рассказов по серии картинок |

| | | картинки | | | -уметь составлять рассказ по сюжетной картинки |
|---|---|---|--|--|--|
| 2 неделя № 11 «Овощи и фрукты» (звук И) | 1 | - систематизировать словарь - закрепить навык употребления предлогов - закрепить навык образования и изменения словосочетаний - вырабатывать умение слушать, работать старательно | - набор картинок с изображением фруктов и овощей | - беседа по теме - игра «Что на что похоже» (символическая аналогия) - сл/и «Скажи со словами один, три, пять» - игра «Овощное - фруктовое», «Отгадай последнее слово» | - систематизация словарного запаса по теме «Овощи и фрукты» - образование и изменение словосочетаний - закрепление навыка употребления предлогов |
| 2неделя № 12 «Геометрические фигуры» (звук И) | 1 | -обогащения словарного запаса -соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом -развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа | - набор картинок с изображением геометрических фигур | - беседа по теме - игра «Что на что похоже» (символическая аналогия) - сл/и «Скажи со словами один, три, пять» | -уметь соотносить название геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом |
| 3 неделя № 13 «Загадка- описание» | 1 | - развивать умение классифицировать свойства предмета - соотносить с символическим обозначением - учить составлять рассказ-описание по заданной схеме - воспитывать внимание, умение не перебивать товарища | - символические обозначения (схемы) | - игра «Загадочный шкаф» (придумывание загадок-описаний) - символическая аналогия - игра «Движения-загадки» (метод эмпатии) - составление загадок-описаний | - умение классифицировать свойства предмета - соотнесение с символическим обозначением - составление рассказа по заданной схеме |
| Знеделя № 14 «Дом» (звук Э) | 1 | - расширять словарь детей - закрепить навыки словообразования и словоизменения - формировать умение образовывать однокоренные слова - совершенствовать навыки доброжелательного отношения друг к другу | - картинки с изображением различных домов | - беседа по теме «Дом» (прием контрольных вопросов) - сл/и «Какой дом?» - сл/и «Скажи ласково» - д/и «Игрушечная стройка» (метод эмпатии) - игра «Доскажи слово» (метод морфологич. анализа) | - расширение словарного запаса детей -навыки словообразования и словоизменения - умение образования однокоренных слов - умение подбирать слова |
| 4 неделя № 15-16 | 2 | - увеличивать объем словаря - закрепить навыки словообразования - познакомить детей с предлогами и их использование в речи | - картинки с изображением мебели - игрушка сова | - д/и «Путешествие по квартире» - и/у «Из чего, для чего» (функциональный анализ) - игра «Наведем порядок» (знакомство с | - увеличение объема словаря - закрепление навыков словообразования |

| «Мебель» (звук | | - развивать связную речь - | | предлогами) | - ознакомление с | | |
|---|---|--|-------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| (3) | | воспитывать умение слушать, желание | | - составление загадки-описания про | предлогами | | |
| Гласные звуки | | помочь героям - воспитывать | | мебель (метод эмпатии) - | - использование | | |
| , | | бережное отношение к мебели | | игра «Чем отличаются, чем похожи» | предлогов в речи | | |
| | | -знакомство с гласными звуками | | r,, | - развитие связной речи | | |
| ноябрь | | | | | | | |
| 1 неделя | | - уточнить и систематизировать словарный | - карточки с | - беседа по теме «Электроприборы» | - уточнение и | | |
| № 17-18 | | запас | изображением | (прием контрольных вопросов) | систематизация | | |
| | 2 | - развивать грамматический строй речи | электроприборов | - игра «Для чего, зачем и почему» | словарного запаса | | |
| | _ | - развивать связную речь, речемыслительную | - персонаж | (функциональный анализ) | - развитие | | |
| «Электроприборы | | деятельность - воспитывать | «Дедушка время» | - игра «Я розетка, а вы провод» | грамматического строя | | |
| «электроприооры « | | умение внимательно слушать и слышать | ,,,,, | (эмпатия) - игра «Путаница» | речи | | |
| Гласные звуки | | товарищей, воспитывать у детей | | - игра «Закончи предложение» | - развитие связной речи | | |
| 1 Macribic Sbykii | | ответственность при работе с | | | - развитие | | |
| | | электроприборами | | | речемыслительной | | |
| | | ossessip ossip same | | | деятельности | | |
| 2 неделя | | - систематизировать тематический словарь | - картинки с | - беседа по теме «Семья» | - систематизация | | |
| № 19-20 | 2 | - развивать грамматический строй речи | изображением | - д/и «Чьи это вещи» | тематического словаря | | |
| | _ | - развивать речемыслительную деятельность | членов семьи | - и/у «Кто кем является» | - развитие | | |
| | | - воспитывать любовь и уважение к своим | - фотографии | - придумывание стих. о своей семье | грамматического строя | | |
| «Семья» | | близким | членов семьи | - и/у «Добавь недостающие слова» | речи | | |
| Согласные звуки | | | | (метод инверсии) | - развитие | | |
| (звук М) | | | | - сл/и «Скажи со словом семейный» | речемыслительной | | |
| (3Byk IVI) | | | | - игра «Путаница» (прием запутывания) | деятельности | | |
| | | | | in pa (ii) ramigari (iipiioni sairy ibibariisi) | - умение подбирать слова | | |
| | | | | | - умение играть в игру | | |
| | | | | | «Путаница» | | |
| 3 неделя | | -расширять объем словаря детей | - картинки с | - беседа | - расширение объема | | |
| № 21-22 | | - продолжать учить подбирать | изображением | - сл/и «Сравни посуду» (мозговой | словаря детей | | |
| \$ \(\tau \) \(\t | 2 | прилагательные - антонимы | посуды | штурм) | - умение подбора | | |
| | | - учить образовывать и изменять слова | - персонаж | - игра «Скажи наоборот» | прилагательных- | | |
| иПоритом (оруга | | суффиксальным способом | «Федот-наоборот» | - д/и «Что для чего» (функциональный | антонимов | | |
| «Посуда» (звук | | - развивать связную речь | « тодот пассорот » | анализ) | - образование и | | |
| М-Мь) | | воспитывать умение слушать своего | | - образование новых слов - и/у «Один - | изменение слов | | |
| | | товарища, воспитывать аккуратное | | - образование новых слов - и/у «Один - много» - работа со стих. | суффиксальным способом | | |
| | | обращение с посудой | | «Федорино горе» | - развитие связной речи | | |
| | | обращение с посудои | | «Федорино горе» | - развитие связной речи | | |

| 4 неделя № 23-24 «Рабочие инструменты» (звук К) | 2 | - расширять объем словаря - развивать речемыслительную деятельность - воспитывать привычку работать старательно, отвечать на вопросы воспитателя - воспитывать интерес к учебной деятельности | - карточки с изображением рабочих инструментов | - беседа по теме «Рабочие инструменты» - игра «Что для чего» (функциональный анализ) - игра «Что было, если» (прием противоречий) - игра «Исправь ошибки» (прием преднамеренной ошибки) | - расширять объем словаря - развитие речемыслительной деятельности - умение замечать ошибки и исправлять их |
|---|---|---|---|---|---|
| декабрь 1 неделя № 25-26 «Головные уборы» (звук К-Кь) | 2 | - расширять словарный запас - развивать грамматический строй речи - развивать диалогическую речь - развивать логическое мышление - воспитывать интерес к учебной деятельности - воспитывать внимание и доброжелательные отношения друг к другу | - картинки с изображением головных уборов - материал для изготовления головных уборов | - беседа по теме «Головные уборы» - полезные советы совы - д/и «Подбери головной убор» - игра «Удобно – неудобно» - д/и «Головные уборы для сказочных героев» | - развитие диалогической речи - расширение словарного запаса детей - развитие логического мышления |
| 2 неделя № 27-28 «Одежда» (звук П-Пь) | 2 | - развивать связную речь - расширять объем словаря - развивать навыки словообразования и словоизменения - развивать умения обосновывать свои суждения - формировать потребность трудиться на занятии, активно отвечать на вопросы - воспитывать бережное отношение к одежде | - картинки с изображением одежды - игрушка совы | - беседа по теме «Одежда» - игра «Почему, из чего, для чего» (функциональный анализ) - д/и «Назови части (детали) одежды» - отгадай загадку - д/и «Одежда для мальчиков и девочек» (классификация) - и/у «Чем отличается и чем похожа» (симв-ая аналогия) | - развивать связную речь - расширение объема словаря - развитие навыка словообразования и словоизменения - умение обосновывать свои суждения |
| 3 неделя № 29 «Обувь» (звук Н) | 1 | - активизировать словарь, глагольную лексику - развивать грамматический строй речи - развивать умение делать выводы и обосновывать свои суждения - воспитывать умение слушать взрослого и товарища - воспитывать бережное отношение к обуви | - картинки с изображением разной обуви - картинки с изображением обуви сказочных героев | - беседа по теме «Обувь» - отгадай загадку - игра «Найди пару» (прием запутывания) - игра «Подбери обувь сказочным героям» - сл/и «Скажи со словом «пара» - и/у «Доскажи слово» (метод инверсии) - игра «Угадай какая обувь» | - активизация словаря и глагольной лексики - развитие грамматического строя речи - умение делать выводы и обосновывать свои суждения |

| 3неделя № 30 «Зима» (звук Нь) | 1 | - расширять объем словаря - учить подбирать однокоренные слова - закрепить грамматические навыки - учить составлять рассказ по картине - воспитывать внимание, любознательность, чувство эмпатии к родной природе | - картины с изображением природных явлений - картины с изображением зимнего пейзажа | - беседа по теме «Зима» - отгадай загадку - составление небольших рассказов о погоде - сл/и «Подскажи словечко» - и/у «Скажи со словом много» - рассказывание по картине | - расширение объема словаря - умение подбирать однокоренные слова - закрепление грамматических навыков - составление рассказа по картине |
|---|---|--|---|--|--|
| 4 неделя № 31-32 «Звери» (звук Л-Ль) | 2 | - обогащать и систематизировать словарь, глагольную лексику - развивать умение восполнять структуру предложения - учить составлять самостоятельный рассказ по образцу - воспитывать любознательность, привычку работать старательно - воспитывать доброе отношение ко всему живому | - картинки с изображением зверей и их детенышей - игрушечные звери | - беседа по теме «Звери» (прием контрольных вопросов) - прием аналогии «Части тела» - игра «Сравни зверей» (мозговой штурм) - сл/и «Назови детенышей» - придумывание загадок - д/и «Чей, чьи?» (прямая аналогия) | - обогащение и систематизация словаря — развитие глагольной лексики - умение восполнять структуру предложения - составление самостоятельного рассказа по образцу |
| январь | | | | | |
| 1 неделя № 33-34 «Домашние Животные» (звук В-Вь) | 2 | - расширять и уточнять словарь - расширять глагольную лексику - развивать умения производить сравнительный анализ - развивать грамматические представления - воспитывать умение слушать взрослого и своего товарища - продолжать воспитывать заботливое отношение к животным | - картинки с домашними животными - волшебник «Я вижу» | - д/и «Что было бы, если» - беседа - сл/и «Кто чем питается» - и/у «Скажи по другому» - составление описательных рассказов о животных - триз игра «Кольца Лулия» - игра «Да-нетки» | - расширение глагольной лексики - развитие умения производить сравнительный анализ - развитие грамматических представлений - умение играть в игру «Да-нетки» |
| 2 неделя № 35-36 «Птицы» (звук П- Пь) | 2 | - обогащать словарь - закрепить умение производить сравнительный анализ - развивать умение составлять связные рассказы-описания - учить обосновывать свои суждения - воспитывать умение не перебивать своего товарища - прививать | - карточки с изображением птиц - книжки-сказки про птиц | - беседа - д/и «Кто где живет» - про каких птиц написаны сказки - полезные сообщения от Мудрой совы - сл/и «Какая это птица?» - составление рассказов - описаний | - систематизирование словаря по теме «Птицы» - умение производить сравнительный анализ - умение составлять связные рассказы - описания |

| | | заботливое отношение к птицам | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 3 неделя № 37 «Животные жарких стран» (звук Ж) | 1 | - обогащать словарь - закрепить навык словоизменения - развивать представление о предлогах -развивать диалогическую речь - воспитывать интерес и гуманное отношение к животным | - картина-плакат с изображением животных жарких стран - предм кар-ки с изображением животных | - беседа - рассматривание - д/и «Какая польза» - сл/и «Назови животных» - д/и «Кто чем питается» - сл/и «Кто как передвигается» - триз: волшебник «Я вижу» | - систематизирование и уточнение словаря по теме - закрепление навыка словоизменения - развитие представлений о предлогах - развитие диалогической речи |
| 3неделя № 38 «Рыбы» (звук Щ) | 1 | - расширять объем словаря, грамматические умения - развивать навык сравнительного анализа - воспитывать умение слушать - воспитывать желание узнавать что-то новое о рыбах | - картинки- плакаты: «Озеро», «Река», «Море» - аквариум с рыбами | - беседа по теме «Где живут рыбы» - д/и «Назови части тела» - отгадай загадку - сл/и «Какой, какая, какие?» - триз: игра «Да-нетки», метод эмпатии | - расширение объема словаря - развитие навыка сравнительного анализа - умение отгадывать загадки |
| 4 неделя № 39 «Хлебные продукты» (звук Б) | 1 | - обогащать словарный запас - активизировать грамматические умения - совершенствовать навыки бережного отношения к хлебным продуктам | - иллюстрации с изображением хлебных продуктов - карточки - схемы | - сл/и «Что можно приготовить из теста?» - беседа - триз игра «Что сначала, что потом» (этапы обработки хлеба) - отгадай загадку - составление рассказа с использованием рисунков - чтение стихотворения - триз: прием контрольных вопросов | - обогащение словарного запаса по теме «Хлебные продукты» - активизация грамматических умений - умение составлять рассказ с использованием рисунков |

| 4неделя № 40 «Молочные продукты» (звук Бь) | 1 | - обогащать словарь, грамматические умения - развивать умения делать выводы - воспитывать привычку здорового образа жизни - воспитывать доброе отношение друг к другу | - карточки с изображением молочных продуктов | - беседа - сл/и «Назови какое» - сообщение от Мудрой совы - и/у «Назови ласково» - триз: прием контрольных вопросов, метод эмпатии | - обогащение словаря детей по теме «Молочные продукты» - умение делать выводы |
|---|---|---|---|--|--|
| февраль | I | | | | |
| 1 неделя № 41 «Мясные продукты» (звук Ф) | 1 | - развивать лексический и грамматический строй, диалогическую речь - воспитывать умение слушать - воспитывать интерес к кухням разных народов | - карточки с изображением мясных продуктов | - рассказ воспитателя «Кухня разных народов» - беседа - сл/и «Подбери признак» - сл/и «Скажи, какая?» - сл/и «Назови ласково» - триз: прием контрольных вопросов | - развитие лексического и грамматического строя речи - развитие диалогической речи - умение внимательно слушать |
| 1неделя № 42 «Магазины» (звук Фь) | 1 | - расширять объем словаря - развивать творческое воображение, аналитические способности, умение систематизировать предметные представления - воспитывать культуру общения, культуру поведения | - предметные картинки - товары в магазинах - изображение витрины магазинов | - беседа с детьми - триз игра «Что в круге» - д/и «Покупатели» - составление рассказа по схеме - сл/и «Догадайся» - триз: системный подход | - расширение объема словаря по теме «Магазины» - развитие умения систематизировать предметы - развитие творческого |
| | | поведения | | | воображения, аналитических способностей |
| 2 неделя № 43 | 1 | - обогащать словарный запас - развивать грамматический строй речи - закреплять навыки образования и изменения слов и словосочетаний - воспитывать умение слушать | - карточки с изображением транспорта - картина-плакат «Наземный | - беседа по теме - д/и «Подбери действие» - отгадай загадку - и/у «Что спереди, сзади, снизу» - и/у «Что внутри» | - обогащение словарного запаса по теме «Наземный транспорт» - закрепления навыков образования и изменения |
| «Наземный транспорт» (звук Р) | | - воспитывать правила поведения в общественных местах | транспорт» | - и/у «Один – много» - триз: прием контрольных вопросов, игра «Да-нетки» | слов и словосочетаний - развитие грамматического строя речи |

| 2неделя № 44 «Воздушный транспорт» (звук Рь) | 1 | - обогащать словарь тематическими группами слов - развивать речевое внимание - развивать грамматические умения - вырабатывать умение слушать и не перебивать своего товарища | - картинка-плакат «Воздушный транспорт» - карточки с изображением воздушного транспорта» | - беседа - полезные сообщения от Мудрой совы - отгадай загадку - игра в кругу с мячом «Летает ,не летает» - триз игра «Что за кругом» - сравнительный анализ - триз: прием контрольных вопросов | - обогащение словаря теме «Воздушный транспорт» - развитие речевого внимания -развитие грамматического строя речи |
|--|---|---|--|---|--|
| 3 неделя № 45-46 «Водный транспорт» (звуки Р-Рь) | 2 | - уточнить и систематизировать словарь - развивать связную речь, творческое воображение, аналитические способности -вырабатывать умение слушать взрослого, своего товарища | - картинка-плакат «Водный транспорт» - карточки с изображением водного транспорта | - беседа - сообщение от Мудрой совы - отгадай загадки - сл/и «Назови профессию» - сл/и «Подбери признак» - игра «Данетки» - «фантастическое вычитание – чего не хватает» | - уточнение и систематизация словаря по теме «Водный транспорт» - развитие связной речи, творческого воображения, аналитических способностей |
| 4 неделя № 47-48 «Город» (звуки Г- Гь) | 2 | - продолжать обогащать словарь - развивать грамматические навыки: подбирать прилагательные - антонимы в заданной форме - развивать диалогическую речь - развивать творческое воображение - воспитывать умение слушать, бережное отношение к своему городу | - картины с изображением города - карта города | - беседа по теме - и/у «Придумай название» - игра «Кто мы такие» - д/и «Кто что делает?» - д/и «Путаница» - сл/и «Скажи наоборот» -триз: прием контрольных вопросов, функциональный анализ | - обогащение словаря по теме «Город» - умение подбирать антонимы в заданной форме - развитие диалогической речи |
| март 1 неделя № 49 «Почта» (звук Ч) | 1 | - закрепление и уточнение словаря - развитие грамматических умений - развитие диалогической речи - расширение представлений о предлогах (сложные предлоги) - развитие связной речи - воспитывать уважение к людям разных профессий | - картинки с изображением почты, почтальона | - беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - д/и «Кто где работает» - д/и «Что перепутал художник» (триз) - игра «Морфологический круг» (триз) | - уточнение словаря по теме «Профессии» - расширение представлений о предлогах - развитие диалогической речи - умение рассуждать |

| 1 неделя № 50 «Театр, музыкальные инструменты» (звуки Ч- Щ) | 1 | - закрепление и уточнение словаря - развитие грамматических умений - развитие диалогической речи - расширение представлений о предлогах (сложные предлоги) - развитие связной речи - воспитывать уважение к людям разных профессий | - картинки с изображением театра, музыкальных инструментов | - беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - д/и «Кто где работает» - д/и «Что перепутал художник» (триз) - игра «Морфологический круг» (триз) | - уточнение словаря по теме «Профессии» - расширение представлений о предлогах - развитие диалогической речи - умение рассуждать |
|--|---|---|--|---|---|
| 2неделя № 51-52 «Спорт» (звук С) | 2 | - закрепление и уточнение словаря - развитие грамматических умений - развитие диалогической речи - расширение представлений о предлогах (сложные предлоги) - развитие связной речи - воспитывать уважение к людям разных профессий | - картинки с изображением спортивного инвентаря | беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - д/и «Кто где работает» - д/и «Что перепутал художник» (триз) - игра «Морфологический круг» (триз) | беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - д/и «Кто где работает» - д/и «Что перепутал художник» (триз) - игра «Морфологический круг» (триз) |
| 3неделя № 53-54 «Весна» (звук С- Сь) | 2 | - систематизировать тематический словарь - развивать умение делать выводы и обосновывать свои суждения - воспитывать внимание, любознательность, бережное и заботливое отношение к природе | - картинки с изображением признаков весны - пейзажи весны | - беседа - рассматривание картин - и/у «Скажи со словом «весенний» - сл/и «Я начну, а ты закончи» - игра «Что перепутал художник» - составление рассказа о весне по схеме | - систематизация тематического словаря по теме «Весна» - развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать |
| 4 неделя № 55-56 «Профессии» (звуки X-Хь) | 2 | - закрепление и уточнение словаря - развитие грамматических умений - развитие диалогической речи - расширение представлений о предлогах (сложные предлоги) - развитие связной речи - воспитывать уважение к людям разных профессий | - картинки с изображением профессий | беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - д/и «Кто где работает» - д/и «Что перепутал художник» (триз) - игра «Морфологический круг» (триз) | беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - д/и «Кто где работает» - д/и «Что перепутал художник» (триз) - игра «Морфологический круг» (триз |

| 1неделя № 57-58 «Детский сад» (звук Д) | 2 | -расширение словаря -глагольной лексики -развитие пространственных представлений (в ходе знакомства с предлогами) | - картинки с изображением детского сада | - беседа - рассматривание картин - составление рассказа о детском саде по схеме | - развитие умения делать выводы- умение составлять рассказ по схеме- умение рассуждать |
|---|---|--|--|---|--|
| 2неделя № 59-60 «Лес» (Звуки Д-Дь) | 2 | -обогащения словаря -развитие диалогической речи -грамматического строя (закрепление умения образовывать однокоренные слова | - картинки с изображением леса и лесных жителей, деревьев | - беседа - рассматривание картин - составление рассказа о детском саде по схеме | - развитие умения делать выводы- умение составлять рассказ по схеме- умение рассуждать |
| 3неделя № 61-62 «Плоды и семена» (Звук III) | 2 | -расширение объема словаря -активизация речевого внимания -критичности мышления -развитие диалогической речи | - картинки с изображением деревьев | - беседа - рассматривание картин - составление рассказа о детском саде по схеме | - развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать |
| 4неделя № 63-64 «Грибы» (звуки С-Ш) | 2 | -расширение объема словаря -активизация речевого внимания -развитие связанной речи -развитие диалогической речи | - картинки с изображением грибов | - беседа - рассматривание картин - составление рассказа о детском саде по схеме -отгадай загадку | - развитие умения делать выводы- умение составлять рассказ по схеме- умение рассуждать |
| май | | | | | |
| 1неделя № 65-66 «Садовые цветы) (Звук 3) | 2 | - развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать -расширение объема словаря -знакомство с выразительными средствами речи | - картинки с изображением цветов | - беседа - рассматривание картин - составление рассказа о детском саде по схеме -отгадай загадку -игра: Чего не стало | - развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать |
| 2неделя № 67-68 «Полевые цветы» (звуки 3-3ь) | 2 | -увеличение объема словаря -развитие речевого внимания -критичности мышления -навыков словообразования -образования словосочетания -связанной речи | - картинки с изображением полевыхцветов | - беседа - рассматривание картин - составление рассказа о детском саде по схеме -отгадай загадку -игра: Чего не стало -игра: Что изменилось | - развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать |

| 3неделя № 69-70 «Насекомые» (звуки Ж-3) | 2 | развитие умения делать выводы умение составлять рассказ по схеме умение рассуждать расширение объема словаря знакомство с выразительными средствами речи | - картинки с изображением насекомых | - беседа - рассматривание картин - составление рассказа о детском саде по схеме -отгадай загадку -игра: Чего не стало -игра: Что изменилось | - развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать |
|--|---|--|--|---|--|
| 4неделя № 71 «Лето» (звук Й) | 1 | -увеличение объема словаря -развитие речевого внимания -критичности мышления -навыков словообразования -образования словосочетания -связанной речи | - картинки с изображением серии картинок о лете | беседа - рассматривание картин - составление рассказа о детском саде по схеме -отгадай загадку | - развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать |
| 4неделя № 72 «Ягоды. Прощание» | 1 | - развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать -расширение объема словаря -знакомство с выразительными средствами речи | - картинки с изображением ягод | - беседа - рассматривание картин - составление рассказа о детском саде по схеме -отгадай загадку -игра: Чего не стало -игра: Что изменилось | - развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать |

Итого: 72ч.

Содержание работы с детьми 6-7 лет

| Тематика занятий | | задачи | Развивающая среда | | Результат освоения способов знаний , умений детей |
|---|---|--------------------------------------|----------------------|----------------------------------|---|
| | | | Предметно- | Методы и приемы взаимодействия | |
| | | | пространственная | педагога с детьми | |
| 1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | 20192 TANK AVOVING TOTON O TOMOTON | среда | V/v (Hro rv vor vvor 2)) | WAYNIN CONTRACTOR TOPS CONTRACTOR |
| Інеделя | | - закрепить знания детей о понятии | -игрушки: ежик, | - д/и «Что ты услышал?» | -понимание термина |
| № 1 | 1 | «ЗВУК» - | лисенок, сова | - отгадай загадки | ≪звук» |
| | | закрепить знания детей об | - зеркала на каждого | - рассказывание сказки о веселом | |
| «Звуки и буквы» | | артикуляционном аппарате - | ребенка | язычке - и/у | - понимание термина |
| | | развивать интерес и внимание к слову | 1 | «Сочинялки» | «буква» |
| | | - воспитывать доброжелательные | | - сл/и «Назови слово» | (O) KBu// |

| | | отношения друг к другу | | | - развитие внимания к слову |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1неделя №2 «Слова. Звуки» | 1 | - закрепить знания детей о понятии «звук» - закрепить представление детей о слове - закрепить знания детей о протяженности слов - развивать представления детей о многообразии слов | - предм. кар: мяч, кот, рыба, машина, корова - фишки-игрушки - зеркало на каждого ребенка | - вопросы детям - игра «Прохлопай слово» - и/у «Назови вкусные слова» - игра с мячом «Слово, звук» - сл/и «Придумай слово» | - понимание термина «слово» и термина «звук» - понимание термина «слог» - определение слогов в |
| 2неделя | 2 | - уточнить знания детей о звуке «А» | - предмет. картинки: | - артикуляция звука А | слове - придумывание слов со |
| Nº 3-4 | | (артикуляция звука) | части тела, овощи, | - д/и «Назови картинку» | звуком А |
| «Девочка Аня» | | - учить находить этот звук в словах - познакомить детей с буквой А - закрепить умения придумывать слова на | деревья, автобус, аист, арбуз, автомобиль | - сл/и «Назови 1-й звук в слове» - отгадай загадку - заштрихуй букву | - артикуляция звука А - умение называть 1-й |
| (звук А) | | звук «А» - закрепить умение определять 1-й звук в слове - развивать способность называть слова с заданным звуком | - фишки-игрушки - зеркало на каждого ребенка - раб. тетр. стр. 4-5 | - сл/и «Назови имя со звуком А» | звук в слове - называние слов с заданным звуком |
| 3неделя № 5-6 | | - закрепить умения детей называть слова | - зеркала на каждого | - придумай рассказ по картинке | - установление кол-ва |
| 115 2-0 | 2 | со звуком «А» - закрепить знания детей о звуке О - познакомить детей с буквой О | ребенка - картинки с изображением | - и/у «Назови отгадку словом на звук О» - раскрась кружки - и/у «Отвечай | повторяющихся звуков в словах |
| «Поможем Оле» | | - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах — продолжать учить определять 1-й и | предметов: оса, облако, ложка, гнездо, нож, мост | словом на звук О» - заштрихуй букву - отгадай загадку | - определение 1-го и последнего звука в словах |
| (звук О) | | последний звуки в словах - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать | - наборы цветных карандашей | - артикуляция звука О - работа в тетрадях | , |
| | | доброжелательные отношения | | | - понимание терминов звук и буква |
| 4неделя № 6-7 | 2 | - закреплять умения детей называть слова со звуком О - познакомить детей со звуком и буквой Э | - звуковые обозначения - предм. Карт. Со | - сл/и «Назови слова на звук О» - артикуляция звука Э - рассказ воспитателя | - называние слов на заданный звук |
| «Мальчик – эскимос» | | (артикуляция звука) - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах - расширять представления детей об | звуком Э - зеркало на каждого ребенка - красный карандаш | - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву - отгадай загадки - превращение буквы Э | - установление кол-ва повторяющихся звуков в слове |
| (звук Э) | | окружающем мире - развивать фонематический слух и речевое внимание | - краспын карапдаш | - превращение буквы Э | - понимать термины звук и буква |

| октябрь | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 1неделя № 8-9 «Мышка Иришка» (звук И) | 2 | - закрепить умение придумывать слова со звуком Э - закрепить знания детей о звуке И - познакомить детей с буквой И - продолжать учить определять позицию звука в слове - развивать умение оперировать понятиями звук и буква - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий | - предметные картинки, в названии которых есть звук И - зеркало на каждого ребенка | - рассказ воспитателя - и/у «Назови слова со звуком Э» - отгадай загадку - и/у «Игра» - и/у «Не ирис, а» - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву | - умение определять позицию звука в слове - умение оперировать понятиями звук и буква - называние слов на заданный звук - воспитание положительных эмоций |
| 2неделя № 10-11 «Помощь тыкве» (звук Ы) | 2 | - закрепить умение отыскивать на картинках слова со звуком И - закрепить умение называть слова со звуком И - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы - закреплять умение определять позицию звука в слове — учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово - развивать умение оперировать понятиями звук и буква | - предметные картинки, в названии которых есть звук Ы (бобры, мышка, часы, дым, лыжи) - зеркало на каждого ребенка - звуковые обозначения | - рассказ воспитателя о мышке Иришке - и/у «Найди слово» - д/и «Посади слова в вагончик» - и/у «Измени слово» - отгадай загадку - и/у «Назови слово со звуком Ы» - заштрихуй букву | - умение называть слова со звуком И, Ы - формирование умения определять позицию звука в слове - формирование умения оперировать понятиями звук и буква |
| 3неделя № 12-13 «Фотомодель» | 2 | - уточнить знания детей о звуках И и Ы - учить определять позицию звука в слове - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах - развивать понимание смыслоразличительной функции звука - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей | - звуковые обозначения - фишки-игрушки - предм. карт, в названии которых есть звуки И и Ы | - игра в кругу: «Назови слова со звуком И» «Назови слова со звуком Ы» - д/и «Соедини картинку со звуком» - игра с мячом «Скажи ласково» - д/и «Посади картинку в паровозик» | - подбор слов со звуками И и Ы - определение позиции звука в слове - изменение слов путем замены звуков |
| 4неделя № 14 «Катание на пароходе» | 1 | - уточнить понимание смыслоразличительной функции звука в словах - закрепить знания детей о звуке У - познакомить детей с буквой У - закрепить умение детей делить слова на | - предм. карт: удочка, утка, утенок, уж, улитка. утюг - фишки-игрушки - зеркало - красный карандаш | - артикуляция звука У - сл/и «Найди слова со звуком У» - сл/и «Найди самое длинное и самое короткое слово» - отгадай загадку - и/у «Кто как кричит» | - понимание смыслоразличительной функции звука - умение делить слова на слоги |

| (звук У) | | слоги - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове - развивать фонематический слух и речевое внимание | | - д/у «Найди картинку на звук У» - артикуляция звука У | - определение кол-ва повторяющихся звуков в слове |
|--|---|---|---|---|--|
| 4неделя №15 «Карнавал гласных звуков» | 1 | - уточнить знания детей о гласных звуках - познакомить детей с термином «гласные звуки» - закрепить умение называть слова с заданным звуком - развивать интерес и внимание к слову - формирование навыков рефлексии | - предм. Карт, в которых есть все гласные звуки - фишки – игрушки - зеркало | - рассказ воспитателя - вопросы детям - и/у «Песни гласных звуков» - игра с мячом в кругу: «Назови слова на» - д/и «Какая картинка лишняя» | - понимание термина «гласные звуки» - называние слов на заданный звук - развитие внимания к слову |
| ноябрь | | | | <u> </u> | CHOBY |
| 1неделя № 16 «Прогулка по улице согласных звуков» (звук М) | 1 | - закрепить знания детей о гласных звуках - закрепить знания детей о звуке М — развивать умение отличать гласные звуки от согласных - развивать умение составлять прямые и обратные слоги — формировать умение определять позицию звука в слове - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания | - предметные картинки: малина, муха, матрешка, мороженое, морковь, аквариум - зеркало на каждого ребенка - цв. карандаши - звуковые обозначения | - составление рассказа по сюжетной картинке - и/у «Разложи картинки по вагончикам» - и/у «Назови слова со звуком М - и/у «Коровка» - отгадай загадку - и/ «Составь слово» - и/у «Составь слог» | - умение дифференцировать гласные и согласные звуки - умение складывать слоги со звуком М - определение позиции звука в слове - составление прямых и обратных слогов |
| 1неделя № 17 «Напоим теленка молоком» | 1 | - закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных звуках - закрепить знания детей о звуке МЬ - познакомить детей с буквой М - учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике - формировать умение детей придумывать слова на определенный звук - развивать мелкую моторику руки | - предметные картинки: мишка, мячик, помидор, мел, мизинец, метро, мед - звуковые обозначения звуков - зеркало на каждого ребенка | - и/у «Звуки идут в гости» - и/ «Ответ20-21ь словом, начинающимся на звук МЬ» - д/и «Скажи наоборот» - и/у «Какое слово промычала корова, а какое теленок» - и/у «Травка — лед» - и/у «Прочитай слоги» - и/у «Раскрась меня. Я буква» | - умение различать звуки М и МЬ - умение придумывать слова на эти звуки - умение отличать звук от буквы |

| 2неделя № 18 | 1 | - закрепить знания детей о звуках М и МЬ, какой они буквой обозначаются - познакомить детей со звуком Н - продолжать учить выкладывать слоги с | - предмет. картинки: машина, санки, ноги, ножницы - комплект звуковых | - и/у «Перечисли предметы» - и/у «Выложи слоги из звуковых обозначений» - и/у «Измени слог» | -умение отличать согласные звуки от гласных |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| «Концерт Насти» | | помощью звуковых обозначений - продолжать учить устанавливать кол- во повторяющихся звуков в словах | обозначений - зеркало на каждого ребенка | - отгадай загадку - прочитай слоги со звуком Н - и/у «Придумай новое слово» | - умение называть все гласные звуки |
| (звук Н) | | воспитывать речевое внимание и фонематический слух | | | - установление кол-ва повторяющихся звуков в словах |
| 2неделя № 19 | 1 | - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках - познакомить | - предм. картинки: небо, вишня, осень, олень, огонь, веник, | - и/у «Красный, синий, зеленый» - рассказ воспитателя - выкладывание слогов | - умение называть слова со звуками Н и НЬ |
| | | детей с буквой Н, закрепить знания о | нитка | - отгадай загадку | - умение выкладывать |
| | | звуке НЬ - | - звуковые | - вопросы детям | слоги с помощью |
| « Девочка Нина» | | закреплять умения детей выкладывать | обозначения | - сл/и «Добавьте слог» | звуковых обозначений |
| (звук НЬ) | | слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике | - зеркала - цветные карандаши | - заштрихуй букву - и/у «Превращение буквы» | - дифференциация звуков |
| (SByk IID) | | | | | - отличие гласных звуков от согласных |
| 3неделя | | - закрепить умение отличать звуки от букв | - предм. картинки: | - вопросы детям | - умение читать слоги с |
| №20 | 1 | - закрепить знания детей о звуке П - формировать умение определять 1-й звук | поезд, парашют, пастух, поросенок, | - рассказ воспитателя - артикуляция звука | помощью звуковых обозначений |
| «Поможем звуку» | | в слове - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых | пылесос, подсолнух, пароход | - и/у «Определи первый звук» - отгадай загадку | - умение определять |
| (звук П) | | обозначений - развивать фонематический слух и речевое | - звуковые обозначения | - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений | первый звук в слове |
| | | внимание - воспитывать положительную самооценку детей | - зеркало на каждого ребенка | - и/у «Поменяй местами звуки и прочитай» - сл/и «Назови слова на слоги ПА и | - умение отличать звуки от букв |
| | | | | ПО» | - умение называть слова на заданный звук |
| 3неделя | 1 | - уточнить знание детей о звуке П - | - предм. картинки, в | - сл/и «Назови слова на звук П» | - умение |
| № 21 | | познакомить детей со звуком ПЬ - | названии которых | - артикуляция звука | дифференцировать |

| | | продолжать учить определять позицию | есть звуки П и ПЬ | - отгадай загадку | понятия звук и буква |
|-----------------|-----|--|------------------------|---------------------------------------|--|
| | | звука в слове - формировать | - звуковые | - и/у «Пильщики» | |
| «Как помогли | | умение дифференцировать твердые и | обозначения | - д/и «Посади слово в вагончик» | - умение составлять |
| птенчику Пете» | | мягкие согласные звуки | - зеркало на каждого | - д/и «Обозначь слово нужным | прямые и обратные слоги |
| | | - формировать опыт чтения слогов | ребенка | кружком» - и/у | |
| (звук ПЬ) | | - воспитывать доброжелательные | | «Превращение буквы» | - знание акустической |
| | | отношения друг к другу | | | характеристики звуков П и ПЬ |
| 4неделя | | - закрепить умение отличать звуки П и ПЬ | - предмет. картинки: | - д/и «Выбери картинки со звуком П, а | - умение называть слова |
| № 22 | | - формировать умение называть слова с | туча, петух, | затем со звуком ПЬ | со звуками П и ПЬ |
| | 1 | этими звуками - закрепить | троллейбус, самолет, | - рассказ воспитателя | |
| «Едем на | 1 | знания детей о звуке Т | кот, стул, трава, крот | - и/у «Назови слова со звуком Т» | - умение устанавливать |
| стройку» | | - продолжать учить устанавливать кол-во | - цветные карандаши | - отгадай загадку | кол-во повторяющихся |
| i P i J | | повторяющихся в слове звуков | • | - и/у «Точильщики» - и/у «Составь | звуков в словах |
| (звук Т) | | - развивать звуковую культуру речи | | имя ребенка» - | - развитие звуковой |
| (SByR 1) | | - воспитывать умение внимательно | | 1 | культуры речи |
| | | слушать | | | in the state of th |
| 4неделя | 1 | - уточнить знания детей о звуке Т - | - числа: 5, 6, 9, 10 | - выкладывание слогов | - умение различать |
| № 23 | | закрепить знания детей о звуке ТЬ | - предм. Картинки: | - сл/и «Добавь букву» | мягкие и твердые |
| | | - закрепить умение выкладывать слоги с | телефон, телевизор | - и/у «Часы» | согласные звуки |
| | | помощью звуковых обозначений | - зеркало на каждого | - разгадывание ребуса - сл/у | - умение называть слова |
| «Нетерпеливые | | - продолжать учить дифференцировать | ребенка | «Замени звук» - и/у | на звуки Т и ТЬ |
| друзья» | | мягкие и твердые согласные звуки | | «Превращение буквы» | - выкладывание слогов с |
| (звук ТЬ) | | - развивать интерес и внимание к слову | | - артикуляция звука | помощью звуковых |
| (SByR TB) | | | | | обозначений |
| декабрь | · · | | | | |
| 1неделя | 1 | - уточнить знания детей о гласных звуках | - предметные | - и/у «Телевизор без звука» | - умение определять |
| № 24 | | - закрепить знания детей о звуке К | картинки: утка, | - рассказ воспитателя о сквозных | позицию звука в словах |
| | | - формировать умение определять | курица, петух, | героях | |
| | | позицию звука в слове - | кукушка, ворона, | - выкладывание слогов | - умение выкладывать |
| | | продолжать учить выкладывать слова с | крокодил, кузнечик | - отгадай загадки | слова с помощью |
| - «Сварим кашу» | | помощью звуковых обозначений | - зеркало на каждого | - и/у «Определи звук» | звуковых обозначений |
| "Сварим кашу" | | - развивать интерес и внимание к слову | ребенка | - д/и «Отгадай слово по первым звукам | |
| | | - воспитывать стремление участвовать в | - цв. карандаши | в названии картинок» | - умение оперировать |
| (apvys IV) | | общей работе на занятии | | - чтение слов по звуковым | понятиями звук и буква |
| (звук К) | | • | | обозначениям | John Soyk ii Oykbu |
| | | | | | - называние слов на |
| | | | | | заданный звук |
| | 1 | | | | |

| 1неделя | 1 | - уточнить знания детей о гласных звуках | - предм. картинки: | - рассказ педагога | - выкладывание слогов |
|----------------------|---|--|---|---|---|
| № 25 «Дружная | | - уточнить знания детей о звуке КЬ - познакомить детей с буквой К - продолжать учить определять позицию звука в слове - продолжать | кенгуру, кирпич, коньки, - зеркало на каждого ребенка | - сл/и «Назови слово» - работа в тетрадях - разгадывание ребуса - и/у «Превращение букв» | - называние слов со звуком К и КЬ |
| работа» (звук КЬ) | | учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений — формировать умение разгадывать ребусы - | - звуковые обозначения | - штриховка буквы в тетради - артикуляция звука - отгадывание слова по первым звукам слов | - умение разгадывать ребусы |
| | | воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу | | | - определение первого звука в словах |
| 2неделя № 26 | 1 | - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - уточнить знания детей о звуке X - продолжать учить определять позиция | - пред. картинки: хлеб, хоккей, орех, мухомор, сахар, холодильник, хомяк - звуковые | - сл/и «Назови слова со звук. К и КЬ» - артикуляция звука Х - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - и/у «Раздели слова на слоги» | - умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки |
| «Хомяк Хомка» | | звука в слове - закрепить умение делить слова на слоги | обозначения - цветные карандаши | - отгадай загадки - сл/и «Начало, середина и конец» | - умение определять позицию звука в слове |
| (звук Х) | | - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать положительную | - цветные карандаши | - и/у «Разгадай слово по первым звукам слов» | - умение делить слова на слоги |
| | | самооценку | | | - воспитание положительной самооценки |
| 2неделя № 27 | 1 | - уточнить знания детей о звуке X - закрепить знания детей о звуке XЬ - познакомить с буквой X - продолжать учить выкладывать слоги, | - звуковые обозначения - зеркало на каждого ребенка | - и/у «Выложи слоги» - и/у «Назови слова» - артикуляция звука ХЬ - и/у «Будь внимательным» | - уметь определять твердые и мягкие согласные звуки |
| «Поросенок Хрюша» | | используя звуковые обозначения - развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости - формировать умения соотносить буквы и звуки - развивать речевое | - цветные карандаши | - отгадай загадку - и/у «У Архипа» - и/у «Один, много» - и/у «Превращение буквы» | - уметь читать слоги с опорой на звуковые обозначения |
| (звук ХЬ) | | внимание | | | - уметь подбирать слова на заданное кол-во слогов |
| Знеделя | 1 | - закрепить знания детей о согласных | - предмет. картинки: | и/у «Сочинялки» | - умение |
| № 28 | | буквах - закрепить | охотник, горох, рука, | - и/у «Сравни звуки» | дифференцировать звуки |

| «Зашифрованные звуки» (звуки К –Х, КЬ-ХЬ) | | знания детей о дифференциации звуков К и X, Kb и Xb - формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков - продолжать учить определять слоги в словах - развивать умения составлять предложения по опорным словам | река, коньки, подсолнух, кролик, замок - звуковые обозначения - зеркало на каждого ребенка - цветные карандаши | - соедини картинки со звуковыми обозначениями - и/у «Хорек» - сл/у «Эхо» - д/и «Доскажи словечко» - и/у «Превращение слов» - рассказ воспитателя | по мягкости и твердости - умение придумывать слова на буквы К и Х - умение называть слоги в |
|--|---|--|---|--|---|
| | | - воспитывать желание получать новые знания | цзетные карандаши | | словах - умение составлять предложения |
| 3неделя № 29 | 1 | - закрепить умение называть слова со звуками К и КЬ, Х и ХЬ - закрепить знания детей о звуке Ф | - предметные картинки: шарф, фотоаппарат, футбол, | - артикуляционная гимнастика - и/у «Найди слово со звуком Ф» - выкладывание слогов | - уметь называть слова со звуком Ф |
| «Кот Фока заболел» | | - закреплять умение определять позицию звука в слове — формировать умение определять кол-во одинаковых | жираф, шкаф, фонтан, фонарь - звуковые | - отгадай загадку - и/у «Фонтан» - сл/у «Добавь звук» | - уметь определять позицию звука в слове |
| (звук Ф) | | звуков в слове - развивать умение разгадывать ребусы - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения | обозначения - зеркало на каждого ребенка | - разгадывание ребуса - сл/и «Начало, середина и конец» | - уметь читать слоги с опорой на звуковые обозначения |
| 4неделя № 30 | 1 | - закрепить артикуляцию звука Ф - познакомить детей со звуком ФЬ и буквой Ф - | - предметные картинки: конфета, филин, фасоль | - и/у «Назови слова со звуком Ф - и/у «Выложи слог» - и/у «Подскажи слог» | - уметь называть слова со звуками Ф и ФЬ |
| «Хвастун Филя» | | закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений — продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать | - звуковые обозначения - зеленые и синие карандаши | - и/у «Поменяемся местами» - и/у «Найди нужную картинку» - и/у «Преврати слово» - и/у «Превращение букв» | - уметь дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки |
| (звук ФЬ) | | умение изменять слова путем перестановки слогов в слове - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать доброжелательные отношения | | - заштрихуй букву | - уметь изменять слово путем перестановки слогов |
| 4неделя № 31 | 1 | - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - познакомить детей со звуком Й - продолжать учить выкладывать и читать | - предметные картинки, в названии которых есть звук Й - зеркало на каждого | - и/у «О ком я рассказала» - и/у «Зайка» - выкладывание слогов - чтение слогов | - умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки |

| «Заяц Айк» (звук Й) январь | | слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание | ребенка - красный карандаш | - д/и «Найди картинки со звуком Й» - и/у «Превращение слов» | - выкладывание и чтение слогов с помощью звуковых обозначений |
|--|---|--|--|---|---|
| 1неделя № 32 «Ёжик- настоящий друг» (звуки ЙО) | 1 | - уточнить знания детей о звуке Й и букве Й - познакомить детей со звуком ЙО и буквой Ё - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков - развивать интерес и внимание к слову - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого | - предмет. картинки: ежик, ерш, елка - звуковые обозначения - зеркало на каждого ребенка | - и/у «Назови слова со звуком Й» - артикуляция звуков - и/у «Отгадай звуки» - д/и «Начало, середина и конец» - и/у «Елка» - д/и «Скажи без Ё» - и/у «Скажи со словом МЫ» - чтение слогов | - умение оперировать понятиями звук и буква - определение позиции звука в слове - изменение слов путем дополнения или исключения отдельных звуков |
| 1неделя № 33 «Юла весела» (звуки ЙУ) | 1 | - уточнить знания детей о букве Ё: какие звуки она обозначает - познакомить детей с буквой Ю: какие звуки она обозначает - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух - совершенствовать навык доброжелательного отношения | - предметные картинки, в названии которых есть звуки ЙУ - звуковые обозначения | - и/у «Назови слова со звуком Ё» - рассказ воспитателя - и/у «Произнеси звук» - и/у «Скажи со словом Я» - д/и «Закончи слово» - и/у «Превращение слов» - и/у «Придумай предложение» - чтение слогов | - умение придумывать предложения - понимание того, что буквы Ё и Ю состоят из двух звуков - изменение слов путем замены одних звуков другими |
| 2неделя № 34 «Яша баянист» (звуки ЙА) | 1 | - уточнить знания детей о звуках ЙУ - познакомить детей со звуками ЙА и буквой Я продолжать учить определять позицию звука в слове учить выделять в словах первый и последний слоги - формировать умение разгадывать ребусы | - предм. картинки: ящерица, яблоко, яйца, язык, свинья - зеркало на каждого ребенка - звуковые обозначения | - вопросы детям - рассказ воспитателя - артикуляция звуков ЙА - и/у «Начало, середина и конец» - отгадай загадку - сл/и «Отгадай имена детей» - разгадай ребус - сл/и «Превращение слов» | - знания детей о двойных звуках - выкладывание слогов и слов с помощью звуковых обозначений - разгадывание ребуса |
| 2неделя | 1 | - уточнить знания детей о звуках ЙА | - предметные | - сл/и «Назови слова со звуками ЙА» | - уточнение знаний о |

| № 35 | | - познакомить детей с буквой Е и звуками | картинки: яблоко, | - сл/и «Доскажи словечко» | двойных звуках |
|-----------------|---|--|-----------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | | ЙЭ - продолжать | свекла, картофель, | - и/у «Закончи слово» | |
| | | учить изменять слова путем добавления | морковь, капуста | - называние слов без звуков ЙЭ | - изменение слов путем |
| «Емеля на печи» | | звуков в начале слова, путем добавления | - звуковые | - д/и «Что делает мальчик» | замены звуков и слогов |
| | | слогов - | обозначения | - и/у «Начало, середина и конец» | |
| (звуки ЙЭ) | | учить ставить глаголы во 2-е лицо, ед. | | - заштрихуй букву | - умение ставить глаголы |
| | | число - развивать | | | во 2-е л. ед. ч. |
| 2 | 2 | внимание, культуру речи | | / 11 6 | |
| Знеделя | 2 | - уточнить знания детей о двойных звуках | - предметные | - сл/и «Чего не бывает» | - знания детей о двойных |
| № 36-37 | | - закрепить знания детей в определении | картинки: ежик, | - сл/у «Доскажи словечко» | звуках |
| | | позиции звука в слове | ежевика, енот, юла и | - и/у «Скажи со словом вижу» | |
| «Дружные звуки» | | - дифференцировать понятия звук и буква | другие | - и/у «Скажи наоборот» - | |
| | | - развивать интерес и внимание к слову | - звуковые | «дружные» звуки в середине слова | - определение позиции |
| | | - воспитывать доброжелательные | обозначения | - выкладывание слов с помощью | звука в слове |
| (звуки ЙА, ЙУ, | | отношения на занятии друг к другу | | звуковых обозначений | |
| ЙЭ, ЙО) | | | | - узнай и дорисуй букву | - понимание терминов |
| | | | | | звук и буква |
| 4неделя | 1 | - закрепить знания детей о гласных, | - набор гласных букв: | - и/у «Сломался звук у телевизора» | - умение |
| № 38 | | мягких и твердых согласных звуках | А, О, У, И, Ы, Э, Я, | - и/у «Сержусь, улыбаюсь» | дифференцировать |
| | | - закрепить знания детей о гласных и | E, Ë, | - и/у «Назови слова на букву» | мягкие и твердые |
| «Прогулка по | | согласных буквах – | Ю | - и/у «Реши примеры» | согласные звуки |
| улицам города | | уточнить знания детей о звуке Л | - предметные | - и/у «Поменяй слоги местами и | |
| Звуков и Букв» | | - формировать умение изменять слова | картинки: | разгадай слова» | - умение называть |
| | | путем замены одних звуков другими | - зеркала на каждого | - и/у «Назови слоги и соедини их с | гласные звуки и гласные |
| | | - учить разгадывать ребусы | ребенка | картинками» | буквы |
| (звук Л) | | - развивать умения слушания и чтения | - звуковой комплект | - и/у «Чем отличаются слова» | |
| ()) | | - воспитывать доброжелательные | | | - умение читать слоги с |
| | | отношения на занятии друг к другу | | | помощью звуковых |
| | | | | | обозначий |
| 4неделя | 1 | - закрепить знания детей о звуке Л: | - предметные | - и/у «Назови слово» | - умение |
| № 39 | | артикуляция звука, называние слов с этим | картинки: лампочка, | - и/у «Закрась нужную клеточку» | дифференцировать |
| | | звуком – | ласточка, лейка, | - и/у «Реши примеры» | мягкие и твердые |
| «Летчик Леня» | | уточнить знания детей о звуке ЛЬ - | лягушка, луна, лед; | - и/у «Выложи слоги» | согласные звуки |
| | | познакомить с буквой Л | - зеркала на каждого | - и/у «Преврати букву Л в» | , |
| | | – продолжать формировать умение | ребенка | - прочитай слоги | - знание о том, какой |
| (звук ЛЬ) | | выкладывать слоги с помощью звуковых | _ | - и/у «Отгадай загадку» | буквой обозначаются |
| (aply (ap) | 1 | T | 1 | • | |
| | | обозначений | | | звуки Л и ЛЬ |

| | | звука в слове – продолжать учить разгадывать ребусы - формирование навыков рефлексии | | | - умение определять позицию звука |
|---|---|---|---|---|--|
| февраль | | | | | |
| 1неделя № 40-41 | 2 | - закрепить знания детей о звуках Л и ЛЬ, звуке Й - закрепить умение составлять слоги с | - звуковой комплект - предметные картинки: майка, | - и/у «Назови слова со звуком Л (ЛЬ)» - и/у «Выложи слоги с этими звуками» - и/у «Помоги друзьям разложить | - умение отличать звуки ЛЬ и Й |
| «Подарки зайчика» | | этими звуками - продолжать учить придумывать предложения с опорными словами | чайка, мальки, линейка - зеркало на каждого | вещи» - и/у «Добавьте звук ЛЬ или Й» - и/у «Подбери слова к схеме» | - умение называть слова с этими звуками |
| (звуки ЛЬ и Й) | | формировать умение изменять словапутем замены или добавления звуков ислогов – развивать | ребенка | - и/у «Придумай предложение» и/у «Превращение слов» | - умение составлять слоги с этими звуками |
| (3DyKn 71D ii 11) | | интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятии | | | - придумывание предложений |
| 2 неделя № 42-43 | 2 | - закрепить знания детей о звуках Л и ЛЬ, звуке Й — уточнить знания детей о звуках В и ВЬ - познакомить с буквой В | - предметные картинки: балалайка, лейкопластырь - звуковые | - и/у «Выложи слоги» - и/у «Скажи со звуком «В» в начале слова, скажи без звука «В» - и/у «Добавьте слог» - и/у | - умение дифференцировать звуки «В», «ВЬ» |
| «Волчий концерт» | | - продолжать формировать умение детей изменять слова с помощью перестановки звуков и слогов — продолжать учить соотносить буквы и | обозначения - зеркало на каждого ребенка - цветные карандаши | «Разгадайте ребус» - и/у «Превратите буквы» - и/у «Скажи со звуком «ВЬ» вместо звука «В» | - умение дифференцировать понятия «звук» и «буква» |
| (звуки В и ВЬ) | | звуки - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие - воспитывать сдержанность и внимание | | | - умение называть слова со звуками «В» и «ВЬ» |
| 3неделя № 45 | 1 | - закрепить знания детей о звуках В и ВЬ, Ф и ФЬ - дать знания о глухих и звонких согласных - продолжать учить определять позицию | - предметные картинки, в названии которых есть звуки В и ВЬ, звуки Ф и ФЬ | -и/у «Назови слова со звуками «В» и «ВЬ» и/у «Колокольчик, шляпка из соломы» - и/у | - умение отличать глухие согласные звуки от звонких согласных |
| «Колокольчики и шляпки из соломы» | | звука в слове – продолжать учить придумывать предложения с опорными словами - учить изменять слова путем перестановки звуков и слогов | - звуковой комплект - зеркало на каждого ребенка - цветные карандаши | «Проведи стрелки от картинок к звукам» - и/у «Вата и фата» - и/у «Переставь местами слоги» - и/у «Назови картинки парами» | - умение придумывать предложения с определенным словом - умение называть слова |

| | | - развивать умение слогового анализа - воспитывать умения выслушивать ответы товарищей, умение не перебивать | | - и/у «Скажи со слогом» | со звуками В и Ф, ВЬ и ФЬ |
|--|---|--|---|--|--|
| Знеделя № 46 «Ночевка в доме звука Ч» | 1 | - закрепить умение детей дифференцировать звуки В и Ф по глухости и твердости, по твердости и мягкости —уточнить знания детей о звуке Ч — продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение делить слова на слоги — развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова - продолжать учить соотносить понятия звук и буква - воспитывать умение спокойного общения на занятии | - карточки со звуковыми обозначениями - предметные картинки: туча, чайник, бочка - цветные карандаши | - и/у «Назовите имена на звуки В и ВЬ, Ф и ФЬ - и/у «Выложите слоги» - и/у «Найдите самое короткое и самое длинное слово» - и/у «Назови ласково» - и/у «Поменяй местами слоги и найди картинки» - и/у «Превращение букв» - и/у «Назови слова на букву Ч» | - умение дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости - умение соотносить понятия» звук» и «буква» умение восстанавливать нарушенную последовательность в структуре слова |
| 4 неделя № 47 «Щу – щу - щу! Мою, чищу, полощу» (звук Щ) | 1 | - закрепить знания детей о звуке Ч и букве Ч точнить знания детей о звуке Щ точнить знания детей о звуке Щ точнить знания детей о звуке Щ точнить давать качественную характеристику звуку продолжать учить определять позицию звука в слове томировать умение соотносить понятия звук и буква продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений развивать интерес и внимание к слову | - предм. картинки, в которых есть звук Щ - зеркало на каждого ребенка - фишки - игрушки - цветные карандаши | - и/у «Придумай слово на звук Ч» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Найди отличия» - и/у «Превращение слов» - и/у «Преврати букву Щ в» артикуляция звука | - умение давать качественную характеристику звукам - умение выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - умение соотносить понятия звук и буква |
| 4неделя № 48 «Отдых путешественнико в» | 1 | - закрепить знания детей о звуке Щ и звуке Ч - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими - формировать умение строить распространенные предложения — продолжать учить соотносить понятия | - звуковые обозначения - фишки — игрушки - предметные картинки со звуками Ч и Щ - индивидуальные зеркала | и/у «Назови слова со звуком Щ» - и/у «Назови слова со звуком Ч» - и/у «Добавь звук Ч или звук Щ» - и/у «Добавь слог Щи или ЧИ» - и/у «Расшифруй схемы слов» - и/у «Назови предметы ласково» - и/у «Найди одинаковые слоги в словах» | - умение сравнивать звуки Щ и Ч - умение давать качественную характеристику звукам Ч и Щ |

| (звуки Ч и Щ) | | звук и буква - учить давать положительную оценку ответам товарищей | | | - умение строить |
|-----------------|---|---|-------------------------------|--|---|
| | | ответам товарищей | | | распространенные предложения |
| март | I | | | | |
| 1неделя | 2 | - закрепить умения детей отвечать на | - предметные | - и/у «Назови со звуком Б: транспорт, | - умение |
| № 49-50 | | вопросы распространенными предложениями | картинки со звуками Б и БЬ | овощи и фрукты, животных, музыкальные инструменты» | дифференцировать звуки по твердости и мягкости, |
| «Боксер Боря и | | - уточнить знания детей о звуках Б и БЬ | - зеркало на каждого | - и/у «Выложи слоги» | по глухости и мягкости, |
| бегемотик» | | - познакомить с буквой Б | ребенка | - и/ «Найди на схеме место звуку» | 1.0 1913.10 0 111 11 11111 110 0 111 |
| | | продолжать учить дифференцировать | - звуковые | - и/у «Реши « примеры» | - умение изменять слова |
| | | звуки по твердости и мягкости, по | обозначения | - и/у «Превращение слов» | путем замены одних |
| | | глухости и звонкости - формировать умение изменять слова | - цветные карандаши | - и/у «Превращение буквы» - чтение слогов | звуков другими |
| | | путем замены одних звуков другими | | - TEHME CHOI OB | |
| (звуки Б и БЬ) | | - развивать умение оперировать | | | - умение оперировать |
| | | понятиями: звук, слог, слово, | | | понятиями: звук, слог, |
| | | предложение | | | слово, предложение |
| | | - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей | | | |
| 2неделя | | - закрепить знания детей о звуках Б и БЬ, | - звуковые | - и/у «Назови слова» | - умение давать |
| № 51 | | букве Б – | обозначения | - и/у «Подбери слова к схемам» | качественную |
| | 1 | закрепить знания детей о звуках П и ПЬ, | - цветные карандаши | - и/у «Найди одинаковые слоги в | характеристику звукам |
| | | букве П - | - предметные | словах» | - уметь подбирать слова к |
| «Наведем | | закрепить умение давать качественную характеристику этим звукам - | картинки со звуками Б и БЬ | - и/у «Добавьте слог» - и/у «Скажи со слогом ПЕ, скажи со | схемам |
| порядок в доме» | | продолжать учить изменять слова путем | Би ББ | слогом БЕ» | |
| (звуки Б и БЬ) | | замены звука в словах — | | - и/у «Преврати слово» | - умение образовывать |
| | | формировать умения образовывать новые | | | новые слова путем |
| | | слова посредством выделения звуковых и | | | выделения звуковых и |
| | | слоговых фрагментов из других слов - развивать интерес и внимание к слову | | | слоговых фрагментов из |
| 2неделя | 1 | - закрепить умение детей давать | - звуковые | - и/у «Колокольчики и соломенные | других слов - умение давать |
| У№ 52 | 1 | качественную характеристику звукам П и | обозначения | - и/у «колокольчики и соломенные шляпки» - | - умение давать качественную |
| | | ПЬ, Б и БЬ | - предметные | - и/у «Замените звук» | характеристику звукам |
| | | закрепить знания детей о звуках Д и ДЬ | картинки со звуками | - и/у «Закрась схему» | |
| «Девочка Даша и | | - познакомить детей с буквой Д | П и ПЬ, Д и ДЬ | - и/у «Реши «примеры» | |
| дятел» | | закрепить умение детей выкладывать | - зеркало на каждого | - и/у «Скажи со слогом» | - умение образовывать |

| (звуки Д и ДЬ) | | слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать доброжелательные | ребенка - цветные карандаши | - и/у «Выложи слоги» - прочитай слоги - артикуляция звука | новые слова с помощью перестановки звуков и слогов - умение называть слова с определенным звуком |
|---|---|---|--|---|---|
| Знеделя № 53 «Игра мудрой совы» | 1 | отношения друг к другу - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость закреплять знания детей о звуках Д и ДЬ, звуках Т и ТЬ закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах - формировать умения отвечать на вопросы распространенными | - звуковые обозначения - цветные карандаши - предметные картинки со звуками Д и ДЬ, Т и ТЬ | - и/у «Определи звук» - вопросы детям - сл/и «Измени слово» - и/у «Соломенные шляпки и колокольчики» - найди одинаковые слоги в названии картинок - д/и «Разгадай слова» - работа в тетрадях - артикуляция звуков | - определение мягкости и твердости звуков - определение глухости и звонкости звуков - умение изменять слова путем замены звуков |
| 3неделя № 54 «Соревнования наших героев» | 1 | предложениями - закрепить знания детей о буквах Т и Д - закрепить умение детей отличать звуки Д и Т, Т и ТЬ, Д и ДЬ, ТЬ и ДЬ - закрепить умение называть 1й звук в слове закрепить знания детей о звуке С — продолжать учить выкладывать слоги с опорой на звуковые обозначения формировать умение определять позицию звука в слове формировать умение решать ребусы | - предметные картинки: санки, сосулька, сова, песок, кисточка, пылесос, самолет зеркало на каждого ребенка - цветные карандаши | - и/у «Назови слова со звуками Т и Д, ТЬ и ДЬ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Отгадай загадку» - и/у «Выбери те картинки, в которых живет звук С» - и/у «Подбери слово к схеме» - и/у «Подбери слово на каждый звук данного слова» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Разгадай слово по первым | - умение называть слова со звуком С - умение изменять слова путем добавления звуков - умение решать ребусы |
| 4неделя № 55 «Катание на | 1 | - развивать фонематический слух - закрепить знания детей о звуке С - уточнить знания детей о звуке СЬ - познакомить с буквой С - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в слове - формировать умение дифференцировать | - предметные картинки, в названии которых есть звуки С и СЬ - карточки со звуковыми | звукам» - и/у «Назови слова» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Отгадай слово по первым слогам» - и/у «Скажи со звуком С вместо звука СЬ» | - умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - умение определять |

| карусели» | | звуки по мягкости и твердости - | обозначениями | - и/у «Скажи со звуком СЬ вместо | позицию звука в слове |
|------------------|---|--|----------------------|---|--------------------------|
| | | формировать умение сопоставлять | - цветные карандаши | звука С» | • |
| | | понятия звук и буква | - зеркало на каждого | - и/у «Чем отличаются слова» | - умение устанавливать |
| (звуки С и СЬ) | | - развивать память, внимание | ребенка | - и/у «Преврати букву в» | кол-во повторяющихся |
| (92)333 0 33 02) | | - воспитывать умение внимательно | | - заштрихуй букву | звуков в слове |
| | | слушать ответы товарищей | | - прочитай слоги | |
| 4неделя | | - закрепить умение детей | - предметные | - и/у «Назови слова со звуками С и | - умение изменять слова |
| № 56 | | дифференцировать звуки С и СЬ | картинки со звуком С | СЬ» | путем вставления звука в |
| | 1 | - уточнить знания детей о звуке Ц - | и СЬ | - и/у «Выложи слоги» | слово |
| | | познакомить с буквой Ц | - карточки со | - и/у «Найди маму» | |
| | | - закрепить умение определять 1-й звук в | звуковыми | - и/у «Лошадка» | - умение отвечать на |
| «Царица» | | слове - | обозначениями | - и/у «Зачеркни картинку, где нет звука | вопросы |
| «Дарида» | | продолжать учить выкладывать слоги с | - зеркало на каждого | Ц» | распространенными |
| | | помощью звуковых обозначений - | ребенка | - и/у «Измени слово» - и/у | предложениями |
| | | формировать умение отвечать на вопросы | - цветные карандаши | «Преврати букву» - и/у «Раскрась | - умение |
| | | распространенными предложениями | | нужную клеточку» | читать слоги с помощью |
| | | - развивать фонематическое восприятие | | - и/у «Прочитай слоги» | звуковых обозначений |
| | | - воспитывать желание заниматься | | | |
| апрель | | | | | |
| 1неделя | 1 | - уточнить знания детей о звуке Ц | - звуковые | - и/у «Найди предметы со звуками С, Ч, | - умение называть |
| № 57 | | - закрепить умение дифференцировать | обозначения | Ц» | последний звук в слове |
| | | звуки Ц, Ч, С | - зеркало на каждого | - и/у «Как тебя зовут?» | |
| | | закрепить умение детей определять | ребенка | - и/у «Подбери слова к схеме» | |
| «Клоуны Чурля, | | последний звук в слове | - предметные | - и/у «Назови одинаковые слоги в | - умение определять |
| Сурля и Цурля» | | - закрепить умение детей определять | картинки со звуками | словах» | последний звук в слове |
| | | позицию звука в слове | Ч, С, Ц | - и/у «Цепочка слов» | _ |
| | | - формировать умение называть слова, | | - и/у «Добавь звук» | |
| (звук Ц) | | начинающиеся на последний звук | | - и/у «Измени слово» | - умение называть новое |
| (9-), | | предыдущего слова | | | слово на последний звук |
| | | - развивать звуковую культуру речи | | | предыдущего слова |
| | | - воспитывать доброжелательные | | | |
| | | отношения друг к другу | | | |
| 1неделя | 1 | - уточнить знания детей о звуках Ч, С, Ц | - звуковые | - сл/и «Назови слово» | - называние слов на |
| № 58 | | - уточнить знания детей о звуках Г и ГЬ, | обозначения | - выкладывание слогов | заданный звук |
| | | - познакомить с буквой Г | - индивидуальные | - артикуляция звуков | |
| | | - закрепить умение выкладывать слоги с | зеркала | - вопросы детям | - выкладывание слогов с |
| | | помощью звуковых обозначений - | - предм. карт. со | - игра «Скажи наоборот» | помощью звуковых |
| «Знакомство с | | закрепить умение давать качественную | звуками Г и ГЬ | - игра «Поменяй местами слоги» | обозначений |
| | | характеристику звукам - | - фишки - игрушки | - разгадывание ребуса - чтение | |

| буквой Г» (звук Г и ГЬ) | | закрепить умение изменять слова путем перестановки слогов в слове - развивать речевое внимание и фонематический слух | | слогов | - дифференциация звуков - изменение слов путем перестановки слогов |
|---|---|--|---|--|--|
| 2неделя № 59-60 | 2 | - уточнить знания детей о звуках К и Г, КЬ и ГЬ - формировать умение называть слова с этими звуками - продолжать учить детей давать | - предметные картинки, в названии которых есть звуки К и КЬ, Г и ГЬ - звуковые | - и/у «Найди нужные слова» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Превращение слов» - и/у «Выложи слова» | - умение отличать звуки К и Г, КЬ и ГЬ - умение давать качественную |
| «Гном Гимли» | | качественную характеристику звукам - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в | обозначения | | характеристику этим звукам - умение составлять |
| (звуки К и КЬ, Г и ГЬ) | | слове - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать звуковую культуру речи | | | слова при помощи звуковых обозначений |
| 3неделя № 61 | 1 | - формировать умение соотносить понятия «звук» и «буква» - уточнить знания детей о звуке 3 - закрепить умение называть 1-й слог в | - предметные картинки, в названии которых есть звуки К и КЬ, Г и ГЬ | - и/у «Назови слова» - и/у «Подбери картинку к схеме» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Соедини слоги с картинками» | - умение называть слова со звуком 3 |
| «Пчела Зоя» (звук 3) | | словах - продолжать учить изменять слова путем замены или добавления звуков в слове - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать умение, не перебивая выслушивать ответы товарищей | - предметные картинки: замок, звезда, коза, береза, змея - зеркало на каждого ребенка | - отгадай загадку - и/у «Составь слово из 1-х слогов названий картинок» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Какую картинку забыли?» | - умение изменять слова путем замены звуков или слогов |
| | | | - цветные карандаши | | - умение читать слоги с опорой на звуковые обозначения |
| 3неделя № 62 «Знакомство с буквой 3» | 1 | - уточнить умение детей называть слова со звуком 3 - уточнить знания детей о звуке 3Ь - познакомить с буквой 3 - продолжать учить давать качественную | - предметные картинки: стрекоза, мимоза, глаз, изюм, змея, зима, таз - звуковые | - и/у «Назови вкусные слова» - и/у «Назови слова со звуком ЗЬ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Колокольчики и соломенные шляпки» | - качественно характеризовать звуки 3 и 3 |
| (звук ЗЬ) | | характеристику звукам - продолжать учить изменять звуки путем перестановки звуков и замены звуков - формировать умение находить новые | обозначения | - и/у «Скажи со звуком 3 вместо звука 3Ь - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Найди слово внутри другого | - выкладывание слов и слогов при помощи звуковых обозначений |

| | | слова внутри данного слова - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятиях | | слова» - и/у «Преврати букву» | - изменение слов путем перестановки звуков и замены звуков |
|--|---|---|---|---|---|
| 4неделя № 63 «У машины лопнула шина» | 1 | - уточнить знания детей о свистящих звуках - закрепить знания детей о звуке Ш - познакомить детей с буквой Ш - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение ставить глаголы во 2-е лицо ед. число - закреплять умение определять слоги в словах и составлять из 1-х слогов новые слова - продолжать учить разгадывать ребусы - развивать умение работать внимательно, | - карточки со звуковыми обозначениями - предм. Карт, в названии которых есть звук Ш - машина - индивидуальные зеркала | - и/у «Назови слова со свистящими звуками» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Подбери картинки к схеме» - и/у «Составь слово по первым слогам» - и/у «Разгадай ребусы» - и/у «Выложи и измени слово» - и/у «Преврати букву» - и/у «Прочитай слоги» | - определение позиции звука в словах - составление новых слов из 1-х слогов других слов - разгадывание ребусов - умение работать |
| | | контролировать свои действия | | | внимательно, контролировать свои действия |
| 4неделя № 64 «Звуки Ш и С, Ш и Щ» | 1 | - уточнить знания детей о звуке Ш и букве Ш - учить называть слова со звуком Ш - закрепить умение дифференцировать звуки Ш и С, Ш и Щ - продолжать формировать умение | - карточки со звуковыми обозначениями - индивидуальные зеркала - предм. Карт. Со | - и/у «Назови слова со звуком Ш» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Назови одинаковый слог» - и/у «Расшифруй звуковой ряд» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у | - умение называть слова со свистящими звуками - изменение слов при помощи замены одних звуков другими |
| | | изменять слова при помощи замены одних звуков другими - определять умение определять позицию звука в слове - развивать звуковую культуру речи | звуками Ш, Щ, С | «Разгадай ребусы» | - определение позиции звука в слове |
| май | | | | | |
| 1неделя № 65 «Жуки и | 1 | - закрепить умение детей называть слова со звуками С, Ш, - Щ - закрепить знания детей о звуке Ж - | - карточки со звуковыми обозначениями | - и/у «Назови слова со звуком С, Ш, Щ» - и/у «Выложи слоги» | - умение называть слова со звуками С, Ш, Щ, Ж |
| журавли» (звук Ж) | | учить выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений - продолжать формировать умение изменять слова при помощи замены или | - индивидуальные зеркала на каждого ребенка | - и/у «Подбери картинку к схеме» - и/у «Назови ласково» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Отгадай слова» | - умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений |

| | | добавления звуков в слове - продолжать развивать умение оперировать единицами языка: звук, буква, слог, слово | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 1неделя № 66 | 1 | - уточнить знания детей о свистящих и шипящих звуках - закрепить знания детей о звуке Р - продолжать учить выкладывать слоги с | - картинки, в названии которых есть звук Р - звуковые | - рассказ воспитателя по картине «Рычащая собака» - выкладывание слогов - и/у «Подбери слова к схеме» | - умение называть свистящие и шипящие звуки |
| «Почему рычит собака?» | | помощью звуковых обозначений - формировать умение изменять слова путем замены одних слогов другими | обозначения - индивидуальные зеркала | - д/и «Подбери картинки к слогам» - и/у «Найди слова, которые спрятались внутри других слов» | - умение называть слова со звуком Р |
| (звук Р) | | - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать стремление участвовать в общей игровой ситуации | | | - формирование умение изменять слова |
| 2неделя № 67-68 | 2 | - уточнить знания детей о звуке Р - познакомить детей со звуком РЬ и буквой Р - закрепить умение выкладывать прямые и | - картинки, в названии которых есть буква Р - звуковые | - д/и «Найди картинку» - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - д/и «Зоопарк» - и/у | - умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений |
| «Щенок Рикки» (звук РЬ) | | обратные слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение дифференцировать звуки по их | обозначения - индивидуальные зеркала | «Подбери картинку к схеме» - заштрихуй букву прочитай слоги | - дифференциация мягких и твердых согласных звуков |
| (32)1.1.2) | | качественной характеристике - продолжать учить изменять слова путем замены одних слогов другими - воспитывать умение радоваться успехам других детей | | | |
| 3неделя № 69-70 | 2 | - уточнить знания детей о звуках Р и Р, Л и ЛЬ - уметь читать слова с помощью звуковых обозначений | - индивидуальные зеркала - звуковые обозначения | - рассказ воспитателя - артикуляция звуков Р и РЬ, Л и ЛЬ - встреча с героями сказок - сл/и «Добавь звук» | - уточнение знаний о звуках Р и РЬ, Л и ЛЬ - умение изменять слова |
| «Сказочная речка» | | - закрепить умение изменять слова путем замены одних звуков другими - закрепить умение делать слоговой анализ - развивать умения оперировать единицами языка - воспитывать умения контролировать свои действия | - предметные картинки, в названии которых есть буквы Р и Л | - сл/и «дооавь звук» - стихотворная игра «Грибы» - сравнительный анализ слогов - работа в тетрадях - рефлексия | путем замены одних звуков другими - умение оперировать единицами языка |

| 4неделя | 2 | - обобщить знания детей о гласных и | - алфавит | - рассказ воспитателя - вопросы | - знание детей о гласных |
|-----------------|---|---|---------------------|---------------------------------|--------------------------|
| № 71-72 | | согласных буквах - | - звуковые | детям - работа в тетрадях | и согласных звуках |
| | | уметь отличать гласные буквы от | обозначения | - и/у «Угадай меня» | - умение отличать |
| | | согласных | - цветные карандаши | - отгадай загадку | гласные буквы от |
| | | - уметь восстанавливать нарушенную | | - д/и «Четвертый лишний» | согласных |
| «Страна Азбука» | | последовательность звуков и слогов в | | - рефлексия | - умение восстанавливать |
| | | структуре слова | | | нарушенную |
| | | - уметь делать звуковой анализ слогов и | | | последовательность |
| | | СЛОВ | | | звуков в слове |
| | | - развивать интерес и внимание к слову | | | - умение делать звуковой |
| | | - воспитывать умение давать | | | анализ слов |
| | | положительную оценку ответам | | | |
| | | товарищей | | | |

Итого: 72 часа

2.2. Условия реализации программы

Программа кружка <u>реализуется</u> в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания

- 1. «Кто внимательный?»
- 2. «Кто больше»
- 3. «Тим Том»
- 4. «Слоговое лото»
- 5. «Дополни слог, слово»
- 6. «Перевёртыши»
- 7. «Узнай звук»
- 8. «Слоговой аукцион»
- 9. «Найди слово в слове»
- 10. «Третий лишний»
- 11. «Напиши кружочками»
- 12. «Слушай хлопки»
- 13. «Что общего»
- 14. «Бывает не бывает»
- 15. «Хорошо плохо»
- 16. «Скажи кто, что это?»
- 17. «Скажи кто так?»
- 18. «Что к чему?»
- 19. «Кто так говорит, делает?»
- 20. «Что обшего?»
- 21. «Назови одним словом»
- 22. «Волшебный мешочек»
- 23. «Крылатое слово»
- 24. «Один много»
- 25. «Пишущая машинка»
- 26. «Звуковая цепочка»
- 27. «Чего не стало»
- 28. «Раздели по группам»
- 29. «Рифмы»
- 30. «Чей голосок?»
- 31. «Подбери пару»
- 32. «Кто что подарил?»
- 33. «Наоборот»
- 34. «Сигнальшики»
- 35. «Рассыпанное слово»
- 36. «Узнай по описанию»
- 37. «Подбери слово»
- 38. «Синий зелёный»
- 39. «Расшифруй слово»
- 40. «Повтори, не ошибись!»
- 41. «Кто где живёт»

- 42. «Заколдованные слова»
- 43. «Найди букву»
- 44. «Кто как двигается?»
- 45. «Назови ласково»
- 46. «Измени слово»
- 47. «1-3-5»
- 48. «Придумай слово»
- 49. «Доскажи словечко»
- 50. «Звук заблудился»
- 51. «Закончи слово, предложение»
- 52. «Анаграммы»
- 53. «Времена года»
- 54. «Дни недели»

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

2.3. Формы аттестации

уровни усвоения программы

<u>Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.</u>

<u>Средний</u> – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

2.4. Оценочные материалы

Критерии достижения цели программы

- 1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества.
- 2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства сопереживание, негодование и т.д.)
- 3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине флаг, цветок, игрушка)
- 4. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности)
- 5. повышение уровня воспитанности
- 6. интерес к занятиям
- 7. мотивация на дальнейшее обучение

механизм определения результативности программы

- 1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства
- 2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
- 3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся
- 4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)
- 5. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зон в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам («Брейн –Ринг, «КВН», «Путешествие по сказкам»)

2.5. Список литературы

- 1. Авдеева Н.А.Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
- 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
- 3. Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно методическое оснащение коррекционно развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
- 4. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- 5. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
- 6. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997

- 7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПБ., 1997
- 8. Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997
- 9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- 10. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- 11. Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
- 12. Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
- 13. Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
- 14. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- 15. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
- 16. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
- 17. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- 18. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
- 19. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
- 20. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька ч. 1,2, М., 2004
- 21. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003
- 22. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
- 23. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- 24. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- 25. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
- 26. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000