

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 57 «Катюша»

Пекишева Е.Н.

приказ № 91 от 31.05.2024



Отчет

о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №57 «Катюша»

за 2023-2024 учебный год

Тамбов, 2024

Деятельность МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение качества единого образовательного пространства, направленного на укрепление физического и психического здоровья детей, разностороннее развитие дошкольников в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями российского народа.

В основу работы образовательного учреждения были положена образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения **Официальное наименование учреждения:**

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

««Детский сад №57 «Катюша»»

сокращенное: МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»»

Место нахождения (юридический и фактический адрес): ул. Николая Вирты д.106 В, 392032, г. Тамбов, Тамбовская область, Российская Федерация.

Адрес электронной почты: ds57@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://katusha57.68edu.ru/>

Заведующий: Пекишева Елена Николаевна.

Учреждение является некоммерческой организацией. **Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение. **Тип:** бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по городу Тамбову.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 07-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» в 2023 – 2024 учебном году функционировало 7 групп с общей численностью воспитанников 142 из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;

Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основе Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги

«Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов.

Правоустанавливающие документы МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша».

Нормативная база

МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» функционирует на основании документов:

1. Лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области **21.07.2015** года.

Серия **68 ЛО1 № 0000458**. Срок действия лицензии – бессрочно.

2. Устава № 4266 от 01.06.2015 утвержденного Постановлением главы администрации города Тамбова.

3. Свидетельства о внесении в единый государственный реестр юридических лиц **ОГРН 1036888176093**

4. Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Р.Ф., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Тамбову
Серия **68 № 001728608** **ИНН 6832021540** **КПП 682901001**

Вывод: деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Закона об образовании в РФ.

2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ Краткая информация о реализации образовательной программы

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 «Катюша» (далее – Программа). Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Распределение содержания основной образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией физического и (или) психического развития детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.

Формы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ разнообразны: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные педагогические мероприятия. Индивидуальная работа с детьми в рамках квалифицированной коррекции физического и (или) психического развития осуществляется в ходе самостоятельной деятельности ребенка, в процессе организации различных видов деятельности в форме «процессуального общения» и организуется на основе циклограммы специалистов ДОУ. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми проводится учителем-логопедом.

В 2023 – 2024 учебном году дошкольное образовательное учреждение оказывало услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования 142 воспитанникам, в том числе 29 дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика контингента воспитанников

Общее количество детей		Общее количество семей, в т.ч. замещающих семей		Многодетные семьи		Полные семьи		Неполные семьи		Дети, находящиеся под опекой		Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	
149	137	136	125	8	12	123	119	13	9	0	0	24	28
100%	100%	100%	100%	6%	9%	89%	95%	10%	7%	0%	0	18%	22%

Сравнительный анализ показал, что численность контингента воспитанников продолжает сокращаться (в 2023 году на 9% меньше, чем в 2022 году). В 2022-2023 году из детского сада было выпущено 56 воспитанников – две группы по 27 и 29 человек, а набрано на 2023-2024 учебный год в две группы раннего возраста 37 детей. Сокращение контингента воспитанников связано со снижением уровня рождаемости и местоположением детского сада: дома, окружающие ДОУ постройки 1970-1980 годов с проживающих в них населением преимущественно пожилого возраста. Процент населения детородного возраста в данном районе сокращается в связи с приобретением жилья в новых домах северного района города, что влечёт за собой сокращение семей, имеющих детей до 7 лет.

В группы раннего возраста в минувшем году помимо воспитанников, проживающих в нашем микрорайоне, осуществлялось зачисление детей, живущих в северном районе города, которым не были предоставлены места в детских садах в шаговой доступности в связи с переполненностью. С помощью опроса выяснилось, что родители этих воспитанников в большинстве случаев не планируют переводить детей из Учреждения в детские сады вблизи дома, так как считают, что в нашем детском саду создана домашняя атмосфера, сотрудники доброжелательны и внимательны к детям, педагоги компетентны. Помимо этого некоторые родители считают, что переполненность групп детьми в детских садах северного района, не позволяет воспитателям уделять достаточно внимания детям, тогда как в нашем ДОУ такая возможность существует. В некоторых случаях, родители намеренно просили направить своих

детей в наше Учреждение, т.к. водили к нам старших детей и остались довольны качеством оказываемых образовательных услуг и внимательным отношением сотрудников.

Очередь детей в наше ДООУ на 2024-2025 учебный год составляет всего 17 детей при выпуске в школу 30 воспитанников, что создаёт дефицит контингента. В том случае, если управлением дошкольного образования будет принято решение доукомплектовать наш детский сад воспитанниками, не получившими мест в детских садах северного района города, наш коллектив приложит все усилия, что бы окружить этих детей вниманием, заботой, оказать качественные образовательные услуги, дополнительные услуги, наполнить жизнь детей интересными событиями и таким образом сохранить контингент. Помимо этого, активизировано взаимодействие с родителями воспитанников, чему так же способствует главная тематика 2024 года – Года семьи. Мы планируем создать для родителей открытое, интересное и эффективное пространство для общения и взаимодействия на базе детского сада, что поддержит интерес к нашему Учреждению, а так же повысит компетентность родителей во многих вопросах воспитания и образования детей. Это взаимодействие уже происходит. И происходит не только в привычном формате, но и в формате совместных посещений библиотеки, театра, чаепитий в группах, праздников и развлечений. Результат уже есть. Уровень доверия, взаимопонимания и поддержки между родительским коллективом и воспитателями значительно повысился. Группы родителей обращаются к руководителю учреждения с просьбами не заменять воспитателей при переходе из одной возрастной категории в другую и, мы надеемся, что они не захотят перейти из нашего ДООУ в другое в случае предоставления такой возможности.

Из таблицы характеристики контингента видно, что количество многодетных семей в ДООУ увеличилось на 4% и уменьшилась доля неполных семей по сравнению с 2022 годом на 4% и эта положительная тенденция радует.

При общем снижении численности контингента воспитанников на 4% увеличилось количество детей с ОВЗ, что связано с общей тенденцией роста количества детей с речевыми нарушениями. Проблема ухудшения ситуации в области речевого развития детей продолжает усугубляться при том, что с детьми по этому направлению активно работают воспитатели и учитель-логопед.

Причиной речевых нарушений кроется в недостатке общения с родителями, невнимании к речевому развитию детей в раннем возрасте, двуязычие в семье, т.к в ДООУ много детей из семей переселенцев из Узбекистана и Таджикистана. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети. В некоторых семьях, как только ребёнок научился сидеть, его сажают перед экраном гаджета или телевизора. Во многих семьях ушла в прошлое традиция чтения детской художественной литературы. В то время как чтение является одним из наиболее действенных инструментов развития речи, мышления и воображения. Помимо не достаточного внимания к развитию речи детей в семье существуют проблемы и в детском саду – это постоянная нехватка времени на диалог с ребёнком по причине перегруженности событиями, подготовки к ним. Так же присутствует не рациональная организация речевого общения между педагогами и детьми. Часто педагог стремится сообщить как можно больше информации детям, не давая им возможности высказаться, порассуждать, опасаясь не уложиться в рамки занятия, игры, образовательной ситуации. Это приводит детей к позиции пассивного слушателя и не даёт возможности научиться свободно высказывать свои мысли.

Пути решения проблемы речевого развития детей в нашем детском саду являются следующие мероприятия: мастер-классы, семинары по проблеме речевого развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс путём участия в совместных мероприятиях, экскурсиях, праздниках. Важное место занимают мероприятия, направленные на возрождение традиций семейного чтения такие как «Читаем всей семьёй», «Книги маминого детства» и т.п. Некоторые из этих мероприятий уже реализованы, чему способствует объявленный президентом Год семьи.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО, педагогами оказываются качественные образовательные услуги, организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, несмотря на то, что значительно снизилось количество детей, зачисляемых в ДОУ, контингент сохраняется за счёт создания благоприятных условий для пребывания, образования и развития детей. Проблемой, требующей более эффективной работы является речевое развитие воспитанников, решение которой намечено через систему мероприятий направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в данном вопросе. Параметры социального характера свидетельствуют о возможности и готовности родительской общественности к решению задач, поставленных в образовательной программе МБДОУ.

Перспективы:

1. Разработать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» в соответствии с ФООП ДО.
2. Создать развивающую ППС в соответствии с ФООП ДО.

Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования.

Важным фактором в воспитании и развитии детей является вовлечение их в систему дополнительного образования. Дополнительные услуги в Учреждении оказываются в соответствии с Постановлением администрации г. Тамбова от 29.09.2015 № 7400 Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша», Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» (от 13.02.2023 приказ №48), Правилами приёма воспитанников на обучение по дополнительным образовательным программам (от 13.02.2023 приказ №48), дополнительными образовательными программами. Занятия организуются во второй половине дня и регламентируются учебным планом, расписанием дополнительных услуг. Для реализации дополнительных услуг используется музыкальный зал, спортивный зал, студия детского творчества, помещения групповых ячеек.

В ДОУ в первом полугодии 2023 года функционировало девять дополнительных услуг, с 1 сентября от дополнительной услуги «Обучение театральному мастерству» было принято решение отказаться в связи с низким спросом. Причиной низкого спроса можно назвать тот факт, что музыкальный руководитель ДОУ ведёт образовательную деятельность в семи группах, оказывает дополнительные услуги «Обучение театральному мастерству» и «Обучение вокальному пению». У педагога не было достаточного количества времени для полноценной подготовки к кружковым занятиям.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ в 2023 году оказываются по трём направлениям: социально-гуманитарном, художественном, физкультурно-спортивном.

Охвата детей программами дополнительного образования.

Направленность дополнительной образовательной программы	Название дополнительной образовательной программы	Возраст обучающихся	Количество детей, %, посещающих дополнительную услугу			
			2022-2023		2023-2024	
Социально-гуманитарная	Азбуковедение	3-7 лет	64	51%	46	47%
	Подготовка руки к письму	5-7 лет	48	60%	34	71%
	Выразительное чтение	5-7 лет	53	66%	36	75%
	Логика для дошкольников	3-7 лет	109	86%	88	90%
Художественная	Обучение рисованию	3-7 лет	47	37%	36	37%
	Обучение хореографии	3-7 лет	56	44%	48	49%
	Обучение вокальному	3-7 лет	34	27%	26	27%

	пению					
	Обучение театральному мастерству	3-7 лет	18	14%	----	----
Физкультурно-спортивная	Обучение игре с мячом.	3-7 лет	24	19%	22	23%

Среди услуг художественной направленности наибольшим спросом в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах пользуется услуга «Обучение хореографии». Оказывается данная услуга педагогом дополнительного образования – хореографом. Педагог имеет курсы переподготовки по программе оказания дополнительных услуг. По сравнению с прошлым учебным годом, спрос на услугу вырос на 3%. Родители считают, что занятия хореографией оказывают положительное влияние как на физическое развитие детей, так и на развитие музыкальных, творческих способностей, воображение, способствует самореализации.

Уровень востребованности дополнительной услуги «Обучение рисованию» не изменился и составляет 37 % от числа воспитанников 3-7 лет. Причина недостаточной популярности услуги кроется в том, что педагога, способного оказывать данную услугу в ДОО нет, а педагоги дополнительного образования из специализированных образовательных учреждений не заинтересованы в сотрудничестве с нашим детским садом из за его малокомплектности, а следовательно, низкой заработной платы. Педагоги часто меняются и стабильности оказания услуги, а так же результативности нет. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете будет рассматриваться вопрос о целесообразности сохранения услуги «Обучение рисованию».

Не достаточен уровень востребованности дополнительной услуги «Обучение игре с мячом». Детей, желающих посещать занятия этого кружка стабильно мало. Причина кроется в отсутствии стремления к положительному результату у инструктора по физической культуре, оказывающего данную услугу. Педагог является студентом заочного отделения и не имеет достаточного времени на качественную подготовку и реализацию услуги. Не смотря на это, не планируется ставить вопрос об отказе от услуги «Обучение игре с мячом», т.к. это единственная услуга в ДОО физкультурно-спортивной направленности, в то время как физическое развитие детей одно из приоритетных направления развития Учреждения. Будут приняты меры по стимуляции и поддержке молодого специалиста в области результативности оказания дополнительных услуг через оказание методической помощи, поддержание интереса к деятельности через организацию спортивных соревнований.

Анализируя показатели охвата воспитанников ДОО дополнительными услугами за 2022-2023 и первое полугодие 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод, что наибольшим спросом пользуются услуги социально-гуманитарной направленности. Лидирует среди спектра услуг дополнительная услуга «Логика для дошкольников». Спрос на данную услугу. Вырос спрос на дополнительные услуги «Подготовка руки к письму» и «Выразительное чтение» на 5 и 9% соответственно. На 4% снизился спрос на кружок «Азбуковедение», но эта услуга остаётся достаточно востребованной. Высокий спрос на услуги социально-гуманитарной направленности объясняется тем, что родители считают необходимым развивать логическое мышление детей, подготавливать к обучению в школе и данные услуги являются оптимальным способом достижения этих результатов. Реализация дополнительных услуг социально-гуманитарной направленности формирует у воспитанников предпосылки универсальных учебных действий, что необходимо в старшем дошкольном возрасте.

Вывод: реализация дополнительной образовательной программы

способствовала развитию познавательной активности воспитанников и формированию личностных

социальных компетенций. Качество организации деятельности МБДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Оценка деятельности по реализации программы воспитания

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
 - Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Вывод: организация деятельности воспитанников в рамках работы детского общественного объединения позволяет организовывать более успешную работу по объединению детского коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящим в дошкольном образовании, повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» в 2023-2024 учебном году была направлена на то, чтобы помочь каждому ребёнку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научиться быть самостоятельным, способным общаться с взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия.

В течение учебного года творческая группа дошкольного учреждения работала над обновлением основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения с учетом требований ФОП ДО. А именно: над оформлением содержания программы в соответствии с требованиями к ее структуре; над разработкой части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ.

Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы

был выстроен с учётом структуры ФОП ДО, которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в разнообразных моделях системы повышения квалификации – было одной из задач в работе учреждения в прошедшем году.

За 2023-2023 учебном году 9 педагогов учреждения повысили свою профессиональную компетенцию по следующим программам:

№ п/п	Наименование курсов	Количество педагогов
1	Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	4
2	Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования.	2
3	Методика проведения логоритмики и логомассажа для коррекции нарушений речи	1
4	Организация и содержание сопровождения развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	1
5	Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1

В течение следующего учебного года планируем далее продолжить реализацию этой задачи, так как в коллективе появились новые педагогические кадры и повышение квалификации - необходимое условие повышения качества образования.

1. Оценка системы управления ДОО.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Порядком учреждения и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка и представляет собой систему взаимосвязанных органов управления, каждое из которых обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Непосредственное руководство дошкольной образовательной организацией осуществляет Пекишева Елена Николаевна.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Система управления МБДОУ имеет следующую структуру:

- заведующий образовательным учреждением;
- общее собрание – все работники;
- совет родителей (родительский комитет) – родители;
- педагогический совет – педагоги, представители родителей.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Она носит гибкий характер и может меняться в связи с развитием учреждения.

Контрольная деятельность в МБДОУ

Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Контроль осуществляется в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации образовательной программы МБДОУ (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-

методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

В виде оперативных проверок осуществляется контроль в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Виды контроля и их содержание представлены в таблице:

Вид контроля	Ответственный	Направление
Оперативный контроль	Заведующий Заместитель заведующего	Направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. Оперативный контроль направлен также на сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему.
Тематический контроль	Заместитель заведующего	Направлен на всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программы, реализуемой в МБДОУ, или по направлениям деятельности педагогов. Материалы тематического контроля оформляются и хранятся в методическом кабинете ДОУ. Они являются банком данных о состоянии педагогического процесса по одному из направлений деятельности педагогического коллектива МБДОУ и используются при подготовке и определении задач учреждения в новом учебном году.
Медико-педагогический контроль	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством	Направлен на соблюдение выполнения режимных моментов и санитарным состоянием в МБДОУ: санитарное состояние и содержание участка; - санитарно-гигиеническое состояние помещений; оборудование помещений; - учреждение питания; соблюдение питьевого режима; - динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей; - состояние здоровья детей; - мероприятия, проводимые в случае карантина; - состояние одежды и обуви детей; - учреждение двигательного режима; - осуществление системы закаливания; - учреждение прогулок; - проведение физкультурных занятий с детьми; - проведение оздоровительных мероприятий в течение дня; - учреждение дневного сна; - учреждение физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений.

Вывод: система контроля позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый год.

2. Оценка организации образовательного процесса Режим занятий в ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57 «Катюша» функционирует в режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
 - выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- язык образования — русский;
- уровень образования — дошкольное образование;
- форма обучения — очная;
- нормативный срок обучения — 6 лет.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов

пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования. Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

В течение 2023-2024 учебного года в детском саду воспитывался в среднем 142 ребенка в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с 10,5-часовым пребыванием.

В МБДОУ в целом выполняется норматив наполняемости (средняя наполняемость групп раннего возраста – 20 человек, дошкольного возраста – 26 человек, комбинированной направленности – 17 человек, компенсирующей направленности - 12 человек); соблюдается санитарно-гигиенический режим в помещениях; за отчетный период случаи травматизма и пищевых отравлений отсутствуют; распределение учебной нагрузки позволяет избегать нервно-эмоциональных и физических перегрузок воспитанников.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе использования образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша».

Образовательный процесс в МБДОУ условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Вывод: непрерывная образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком. В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Актуальной задачей МБДОУ остается поиск эффективных форм работы МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по сохранению и укреплению психологического здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МБДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, на физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию.
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц в спортивном зале.
Фитбол	Еженедельно в ходе физкультурных занятий и динамических часов
Коррекционные технологии	
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин

Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: баскетбольное кольцо, теннисные столы, степ-платформы, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, оборудованы беговые дорожки, лесенки для лазания, в зимнее время активно используются лыжи, санки-ледянки.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинскому персоналу ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г.Тамбова» по договору о сотрудничестве.

Питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющим здоровье воспитанников. В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с Методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для полноценного питания разработан пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд и утверждено перспективное меню.

Структурным подразделением учреждения является пищеблок, имеющий все необходимое современное оборудование.

Успех организации питания в учреждении достигнут выполнением режима, норм питания и калорийности, использованием разнообразных блюд, эстетикой питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонения в здоровье (аллергия, заболевания ЖКТ и т.д.), витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребёнка.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении деятельности, связанной с оказанием услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основе разработанной программы производственного контроля.

Физическое развитие воспитанников

Физическое развитие воспитанников – один из важнейших факторов формирования здорового ребенка. В течение 2023-2024 учебного года в ДОУ осуществлялся мониторинг темпа прироста показателей физического развития детей

Оценка физического развития воспитанников (в сравнении за 3 года)

Учебный год	Кол-во вос-ов	Уровень физического развития				Темп прироста показателей физического развития (по методике В.И.Усакова)							
						Ловкость		Сила		Быстрота		Средний показатель	
		гармоничное		дисгармоничное		%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя		
2021-2022	334	283	85	51	15							13	хорошо
2022-2023	283	240	85	43	15	19	отлично	27	отлично	11	хорошо	20	отлично
2023-2024	254	161	63	93	37	17,7	отлично	24,5	отлично	11,3	хорошо	18,6	отлично

Важнейшим итогом работы любого детского учреждения является создание условий для сохранения и укрепления детского здоровья. В течение 2023-2024 года совместно с

медицинской сестрой ТОГБУЗ «Детская поликлиника имени В. Ковалёва» велся мониторинг основных пока

Показатели заболеваемости детей

Год	Всего	Зарегистрировано заболеваний		Число дней, пропущенных по болезни на 1 реб.	ЧБД		Индекс здоровья	
		общая	ОРВИ, грипп		количество	%	Количество детей, не болеющих	%
2022	179	374	327	5	6	4	33	23,6
2023	132	297	286	4	5	3	38	27,4

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников за 2022 г. и 2023 г. показывает положительную динамику в снижении уровня заболеваемости. Снизилось количество зарегистрированных заболеваний на 77 случаев, в том числе заболеваемость ОРВИ, гриппом на 41 случай. Количество часто болеющих детей уменьшилось на 1 %. Индекс здоровья ДОУ повысился на 3,8 %. В отчётном году дети значительно меньше болели, что говорит о качественной организации медицинского обслуживания и работы по здоровьесбережению детей.

В рамках соблюдения санитарного законодательства по предупреждению распространения COVID-19 ежедневно ведется работа по следующим направлениям:

- организация «утренних фильтров» при приеме детей с обязательной термометрией бесконтактными термометрами;
- выявление и недопущение лиц с признаками респираторных заболеваний;
- использование нескольких входов в здание, с целью недопущения скопления воспитанников и родителей при входе;
- усиление дезинфекционного режима при проведении уборки;
- регулярное проветривание и кварцевание всех помещений с использованием рециркуляторов с возможностью использования в присутствии людей;

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 - дневного меню.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

С целью создания условий для формирования культуры здорового образа жизни и питания через внедрение в режимные моменты воспитательного процесса мероприятий по формированию знаний о здоровом питании, у воспитанников формируются основные

понятия правильного питания, потребность в здоровом образе жизни и умении выбирать полезные продукты.

МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. С детьми, имеющими нарушение зрения, соблюдается охранный режим в течение всего времени пребывания в ДОУ. Проводится зрительная гимнастика, соблюдается расстановка столов с учетом освещения и т.д.

Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам и здоровьесберегающим технологиям, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а именно: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; утренний прием на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны в теплое время года при соответствующей погоде.

Доврачебную медицинскую помощь по сестринскому делу в педиатрии и первичную медико-санитарную помощь по педиатрии в дошкольном учреждении в рамках соглашения оказывает медицинская сестра ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. В. Ковалева».

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием: процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор.

Вывод: В ДОУ имеется необходимая база данных о состоянии здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять и планировать профилактическую оздоровительную работу. Тем не менее, работа по снижению показателей заболеваемости детей остается актуальной. Педагогическому коллективу необходимо настроиться на серьезную работу по дальнейшему оздоровлению детей и профилактике простудных заболеваний. Для повышения эффективности работы в данном направлении, необходимо опираться на сотрудничество с родителями воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья, физического развития детей, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и требований.

Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся

В образовательной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Модели организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы представлены следующим образом:

- совместная деятельность взрослых и детей
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиН.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Реализация содержания образовательных областей осуществляется через решение программных задач, отраженных в комплексных и парциальных программах. Выбор методического обеспечения зависит от содержания комплексной программы и специфики нарушения развития детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов рассматривается как возможность без вынужденного, дополнительного умственного напряжения ребенка решать образовательные задачи с одновременным выполнением педагогом или родителем

функций по присмотру и уходу за ребенком.

В соответствии с Уставом Учреждения, а также в целях повышения эффективности развития художественно-эстетических навыков, творческих способностей воспитанников, реализации принципов индивидуализации обучения, обеспечения психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, успешной социализации и интеграции детей в общество в 2023-2024 уч. году организовано дополнительное образование воспитанников по художественно-эстетическому направлению, познавательному, физическому и речевому развитию.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в соответствии с годовым планом.

В 2022 перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов в области физического развития
2. Разработка и внедрение модели целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного учреждения
3. Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, направленных на плодотворное взаимодействие по физическому развитию детей
4. Формирование предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО
5. Расширение сферы социального взаимодействия

Цели и задачи, поставленные перед коллективом МБДОУ, реализовывались через различные формы работы с педагогами и детьми: педагогические советы, семинары, методические объединения, открытые мероприятия, развлечения, смотры, выставки, акции, проверки, кружковая работа, взаимопосещения, родительские собрания, круглые столы.

С целью совершенствования индивидуальных профессиональных компетенций педагогического коллектива в области физического развития были проведены педагогические советы, семинары – практикумы, консультации. Данное направление работы является актуальным в ежедневной деятельности педагогов и будет продолжено в следующем учебном году.

В 2022 году функционировала «Школа педагогического мастерства», работа которой была направлена на профессиональное становление молодого специалиста и формирование профессиональных компетенций педагогов.

Формированию культуры здоровья воспитанников в 2023 году уделялось большое внимание в различных формах: как в повседневной жизни дошкольников во всех режимных моментах и педагогических мероприятиях, так и в форме различных спортивных, праздничных, досуговых мероприятий. С целью обобщения опыта работы педагогов в данном направлении проводились открытые мероприятия, консультации, конкурс «Зимние подвижные игры», «Веселые старты».

В течение года проводился оперативный контроль по формированию физических навыков воспитанников. По итогам проверки выявлено, что 98% педагогического коллектива понимают значимость и внедряют основы здорового образа жизни во всех сферах деятельности дошкольника. Результатом работы в данном направлении стало снижение уровня заболеваемости воспитанников как ОРВИ, так и иными заболеваниями.

Вывод: дополнительные образовательные услуги позволяют расширять образовательное пространство ДОУ и тем самым реализовывать потенциал воспитанников. Наиболее высокий спрос родителей на услуги художественного и физкультурно-оздоровительного цикла.

3.1. Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики.

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приобретенность

определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности. Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития, обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей и педагогов – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Наилучшие диагностические результаты можно получить, наблюдая за детьми в процессе занятия ведущей для данного возраста деятельностью - игрой. В процессе диагностики в МБДОУ ребёнку предлагаются задания, тесты, вопросы и загадки, а родителям

- анкеты, тесты и опросники.

Обязательная часть образовательной программы дошкольных групп в течение учебного года была представлена занятиями физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической направленности.

1. **Физическое развитие.** Реализация образовательной программы по направлению «Физическое развитие» включает в себя проведение оздоровительных и лечебно

- профилактических мероприятий; организацию режима двигательной активности ребенка; проведение работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни; достаточное пребывание детей на свежем воздухе; организацию полноценного питания в соответствии с требованиями; ведение чёткого контроля и учёта оздоровительных мероприятий; проведение закаляющих мероприятий; учреждение физкультурных уголков в каждой группе.

2. **Социально – коммуникативное развитие.** Реализация программ социально-личностной направленности включает в себя соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности; учреждение игр с учётом возрастных и личностных особенностей детей; использование игровых приёмов в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов, в НОД; использование логоритмики и пальчиковой гимнастики; проявление уважения к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание педагогов к воспитанникам; формирование у детей через игру положительного отношения к сверстникам; учёт педагогами возрастных и индивидуальных особенностей детей; чёткое планирование работы по данному разделу; приобретение и использование в работе современных программно-методических материалов по данному направлению; создание условий для развития у детей представлений о семье, городе, родной стране, государственных праздниках; проведение досугов, развлечений; оснащение уголков народного творчества во всех возрастных группах; учреждение и проведение работы по ознакомлению детей с историей родного города; достаточное количество и разнообразие демонстрационного материала и материалов для самостоятельной деятельности детей, а также дидактических игр для реализации данного направления.

Для осуществления работы в данном направлении в учреждении оснащены мини- музеи «Самое сердце России – Тамбов», «Природа родного края», уголки краеведения в дошкольных группах, экспозиция «Книжный мир Тамбова», «Тамбовчане на войне» и др.

3. **Речевое развитие.** Данный вид развития ребенка подразумевает обеспечение развития звуковой стороны речи в соответствии с возрастными возможностями детей; обеспечение условий для обогащения словаря детей, для овладения детьми грамматическим

строем речи, для развития связной речи детей; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

В рамках этого направления в группах оформлены речевые уголки, ведется работа по подготовке юных экскурсоводов в мини-музеях.

4. **Познавательное развитие.** В рамках данного направления в ДОУ созданы условия для освоения детьми математических представлений, умений, навыков; осуществляется создание игровых, поисковых ситуаций при знакомстве с материалом; использование рабочих тетрадей по программе «Математика – это интересно», обеспечение условий для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями; создание условий для развития у детей биологических представлений для развития у детей экологического сознания (Экоцентр); разработка и реализация проекта «Экологическая тропа. Природные сообщества»; проведение систематических наблюдений с детьми за ростом цветочных культур, создание условий для развития творческих способностей детей в процессе конструирования; оснащение развивающей среды различными видами конструкторов и строительных наборов.

5. **Художественно – эстетическое развитие.** Данное направление работы ДОУ включает в себя учреждение тематических художественно-эстетической направленности выставок; оснащение уголков для самостоятельной художественной деятельности в группах разнообразными материалами; сочетание индивидуальных и коллективных видов творческой деятельности детей; уважительное отношение к продуктам детского творчества; создание условий для развития у детей музыкальных способностей; координированная работа музыкального руководителя и воспитателя; учреждение и проведение на достаточном уровне праздников и развлечений; создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности; приобщение детей к театральной культуре; приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в течение 2022-2023 учебного года была представлена:

Динамика освоения программы по основным направлениям развития в 2023 – 2024 учебном году

Направление развития	Динамика освоения программы по результатам итоговой диагностики	Динамика освоения программы по результатам итоговой диагностики у детей с ОВЗ
Физическое развитие	Положительная	Положительная
Социально-коммуникативное развитие	Положительная	Положительная
Познавательное развитие	Положительная	Положительная
Речевое развитие	Положительная	Положительная
Художественно-эстетическое развитие	Положительная	Положительная

В течение 2023 – 2023 учебного года воспитанники МБДОУ активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня, спортивных состязаниях и др.

Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня

Дата проведения	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Результат участия
Международный уровень			
январь	Международный конкурс детско-юношеского творчества	«Новый год шагает по планете!»	Диплом I степени
февраль	<u>Международный конкурс технического творчества ко Дню детских изобретений</u>	«Взгляд в будущее»	Диплом III степени

март	Международный конкурс для детей и молодёжи	«Талантливое поколение»	Диплом II степени
сентябрь	<u>Международный конкурс рисунков</u>	«Мир фантастических животных»	Диплом I степени
декабрь	<u>Международный конкурс художественного слова</u>	«Поэзия зимы»	Диплом III степени
декабрь	Новогодний конкурс рисунков и поделок	«Встречаем Новый год!»	Сертификат участника
Всероссийский уровень			
февраль	Всероссийская викторина	«Знатоки мультфильмов»	Диплом I степени
март	<u>Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества</u>	«Волшебный пластилин»	Диплом III степени
май	<u>Международный конкурс детского рисунка</u>	«Я – художник»	Диплом I степени
сентябрь	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи	«Фуд-иллюстрации акварелью»	Диплом
ноябрь	Всероссийский конкурс по безопасности дорожного движения	«Азбука безопасности»	Сертификат участника
ноябрь	Всероссийский конкурс чтецов	«Я люблю тебя, моя Россия!»	Диплом II степени
декабрь	Всероссийская онлайн-викторина	«Русская сказка»	Диплом I степени
Муниципальный уровень			
март	Городской конкурс	«Изобретайка»	Сертификат участника
апрель	Городской конкурс певческого мастерства	«Мелодии детства»	Сертификат участника
май	Турнир по мини-футболу среди дошкольных образовательных учреждений	«Футбольная страна – 2023»	Сертификат
октябрь	Шоткрытый конкурс комитета культуры администрации г. Тамбова МБУК «Дом культуры «Знамя труда»	«За пером жар-птицы»	Диплом ГРАН-ПРИ в номинации «Стихи» в возрастной категории 4-6 лет
октябрь	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения	«Дорога глазами детей»	Диплом III степени
октябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков	«Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Сертификат участника
ноябрь	Муниципальный этап	«Дорога глазами	Сертификат

	областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ	детей»	участника
декабрь	Городской конкурс	«Чудесный мир искусства»	Диплом III степени
Региональный уровень			
декабрь	Региональный заочный фотоконкурс	«Семья – зеркало души»	Сертификаты участников
декабрь	Областной конкурс детского творчества	«Динамовский символ года»	Сертификат участника

Наиболее значимой победой в минувшем году стало присуждение ГРАН-ПРИ воспитаннику нашего ДОУ на городском конкурсе чтецов «За пером Жар-птицы». Ребёнок стал лучшим в номинации «Стихи» в возрастной категории 4-6 лет.

Анализ участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня показывает не достаточную результативность. Среди участников конкурсов победителей мало, большая часть наград – это сертификат участника. Причиной низкой результативности считаем недостаточную заинтересованность педагогического коллектива в результате участия детей в конкурсах. Зачастую педагоги считают, что достаточно поучаствовать в конкурсе и не нацеливают детей на победу. С целью повышения результативности участия детей в конкурсах, в 2024 году запланирована серия методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическому коллективу, направленной на стимуляцию творческой активности детей.

Участие педагогов в конкурсах

Дата проведения	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Результат участия
Международный уровень			
февраль			
Всероссийский уровень			
февраль	Всероссийская викторина	«Идёт солдат по улице»	Сертификат участника
март	Межрегиональная акция по продвижению чтения	«Почитаем вместе книги М.М. Пришвина о природе России»	Сертификат участника
апрель	III всероссийский педагогический конкурс	«Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом победителя I степени
август	III Всероссийский онлайн-фестиваль традиционного народного творчества	«Мой родной, любимый край!»	Диплом I степени
Региональный уровень			
апрель	Региональный поэтический конкурс	«Дыши стихами, пиши душой»	Диплом II степени
июнь	Онлайн-	фотоконкурс «Здесь и сейчас» от МАУ «Дом молодёжи»	Диплом II степени
Муниципальный уровень			
декабрь	Городской конкурс	«Мой новогодний город»	Диплом победителя I степени

март	Городской фестиваль работающей	молодёжи «Ты в деле! Ты в теме!»	Диплом победителя II степени
апрель	Городской конкурс	«Женщина года 2022»	Сертификат участника
апрель	Конкурс творческих работ	«Зажги свою звезду!» в номинации «Литературный конкурс «История Тамбовского спорта»	Специальный диплом
сентябрь	Муниципальный этап конкурса	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»	Сертификат, денежный приз
декабрь	Муниципальный творческий фестиваль-конкурс работников дошкольного образования учреждений г. Тамбова	«Зажги свою звезду»	Диплом победителя

Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результативность участия различная от сертификатов участника до диплома победителя I степени. Наиболее значимой победой в минувшем году стала победа воспитателя нашего ДОУ в муниципальном этапе конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель». Молодые педагоги ДОУ поучаствовали в городском фестивале самодеятельного творчества работающей молодёжи и получили диплом II и сертификаты участников. Особое внимание педагоги уделяют подготовке к участию в конкурсах различного уровня воспитанников ДОУ, за что имеют благодарственные письма, грамоты и сертификаты. Основной задачей на следующий учебный год по этому направлению является повышение результативности участия в конкурсах, нацеленность на победу.

3.2. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ

3.2.1. Логопедическое направление

Результаты обследования территориальной ПМПК

На основании заключений ПМПК г. Тамбова в 2022 - 2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 38 детей со следующими видами нарушений:

	Начало года	Конец года
ФН	0	0
ФН с дизартрическим компонентом	11	11 (речь N)
ФФН	0	0
ФФН с дизартрическим компонентом	24	9 (речь N) 12 (продолжение обучения)
ОНР-I с дизартрическим компонентом. Нарушение активности и внимания	1	Продолжение обучения
ЗПР	3	2 – выпуск в школу 1 - Продолжение обучения

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. В 2022-2023 году все дети из выпускных групп поступили в школу с речью норма. 12 детей продолжили обучение в группе компенсирующей направленности, т.к. имеют сложные речевые нарушения, коррекция которых рассчитана на два года. Двое детей выпущены в школу с ЗПР, один ребёнок 4-5 лет продолжает обучение в группе общеразвивающей направленности по ИОМ. Ребёнок с нарушением зрения продолжает обучаться в группе общеразвивающей направленности по ИОМ.

Индивидуальные образовательные маршруты были построены с учетом технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР и ЗПР, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии с его актуальными и потенциальными возможностями.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и учетом психолого-педагогических особенностей детей с воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Для успешного решения поставленных задач осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями).

Координатором организации коррекционной работы в МБДОУ выступал психолого-педагогический консилиум, в состав которого входили педагоги и специалисты, работающие с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. В ходе заседаний решались вопросы организации образовательной деятельности с детьми, имеющими сложности в освоении образовательной программы, рассматривались вопросы динамики развития детей, получающих коррекционную помощь, и уточнения методов работы с дошкольниками.

Особое внимание уделялось профилактической работе по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Для обеспечения благоприятной среды для профилактики речевых нарушений создана система традиционных и нетрадиционных стратегий взаимодействия всех участников процесса: учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей.

Все проведенные мероприятия способствовали повышению педагогической компетентности родителей и их заинтересованности в развитии речи ребенка; позволили провести прпедевтическую работу по коррекции речевых нарушений у детей раннего возврата; педагоги познакомились с основами логопедических знаний и приняли активное участие в работе.

Работая над развитием речи детей и планируя свою работу, большое внимание уделяли условиям, при которых ведется данная деятельность:

- организации образовательной среды для расширения кругозора детей;
- продумыванию развивающей среды, в которой живут дети, заботясь о постепенном расширении их социальных связей;
- созданию атмосферы, в которой дети слышат лишь совершенные образцы речи;
- оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей, но требующую доработки и оптимизации, так как образовательная область «Речевое развитие» остаётся наиболее проблемной в нашем ДОУ.

Работа ППк

Работа ППк организована в соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57 «Катюша». В 2023-2024 учебном году проведено 43 заседания: 40 плановых, 3 внеплановых. Тематика плановых заседаний ППк:

- Организация работы ППк в учебном году.
- Проведение комплексного обследования воспитанников с ОВЗ для организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к МБДОУ для представления на ПМПк.
- Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания

индивидуально-коррекционной помощи.

- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения для представления на ПМПК.

- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих тяжелые речевые нарушения для представления на ПМПК.

- Утверждение списков обучающихся, нуждающихся в обследовании ПМПК.

- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих задержку психического развития для представления на ПМПК.

- Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

Раннее выявление детей с речевыми нарушениями

Своевременное и полноценное формирование речи – одно из условий нормального развития малыша, и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Именно ранний возраст – это сенситивный период для воспитания звуковой культуры речи. Любая задержка или нарушение в этом плане отражается на его деятельности в различных её формах. Поэтому одной из задач участников образовательного процесса (воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда) и является раннее выявление каких-либо трудностей в развитии, в том числе и речевых.

С момента поступления ребёнка в МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» за ним ведётся наблюдение с целью выявления каких-либо трудностей в адаптации и развитии, в том числе и речевых. В 2023-2024 учебном году было проведено комплексное обследование всех воспитанников раннего возраста для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Работа по коррекции и профилактике вторичных психо-речевых нарушений ведется совместно педагогами групп, педагогом-психологом и учителем-логопедом в рамках программы «Спецпомощь» для детей раннего возраста МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»

Совместно с педагогом-психологом учитель-логопед определяет для педагогов МБДОУ различные виды работы, направленные на профилактику речевых нарушений, организует работу с родителями, с целью привлечения внимания к коррекционным и педагогическим задачам.

В случае, если после проведенных мероприятий наблюдается неудовлетворительный результат работы, то ребёнок направляется на территориальную ПМПК г. Тамбова для уточнения образовательного маршрута.

В 2023-2024 учебном году в группах раннего возраста воспитателями на основании рекомендаций учителей-логопедов МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» проводилась профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у воспитанников.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является весьма острой и актуальной, так как многочисленную группу составляют дети с отклонениями в речевом развитии. В связи с этим возрастает необходимость в более плотном взаимодействии всех участников образовательного процесса: учителей-логопедов, родителей, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального работника.

Каждый из участников решает определенные задачи: учителя-логопеды и родители – закрепление правильного произношения звуков родного языка; воспитатели – контроль за правильным звукопроизношением и введение поставленного звука в свободную речь воспитанников; педагог-психолог – развитие познавательных процессов; инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель – развитие физиологического дыхания, закрепление поставленных звуков в речевках, физкультминутках, стихах и песнях.

По итогам работы территориальной ПМПК города Тамбова за 2022-2023 учебный год показатели выпуска детей с речью N составляет 64%, что свидетельствует об успешном результате взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.2.2. Деятельность педагога-психолога

Основная цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации.

Цель образовательной деятельности: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей в условиях интегративной предметно-развивающей среды.

Направления и основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ.
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников.
- Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов работы с воспитанниками с учетом их психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Консультирование педагогов МБДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам.
- Консультирование администрации МБДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам образования, воспитания и развития воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в сфере общения и поведения.
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников.
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5. Психологическая диагностика детей:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности, воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

7. Психологическая профилактика, направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей в процессе образования в МБДОУ:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в МБДОУ, готовность к школе, переход на новый уровень образования).
- Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социальной дезадаптации воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Психологическая диагностика

Адаптация воспитанников к МБДОУ

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей уделяется адаптационным мероприятиям. С этой целью в ДОУ

осуществляются комплексные психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

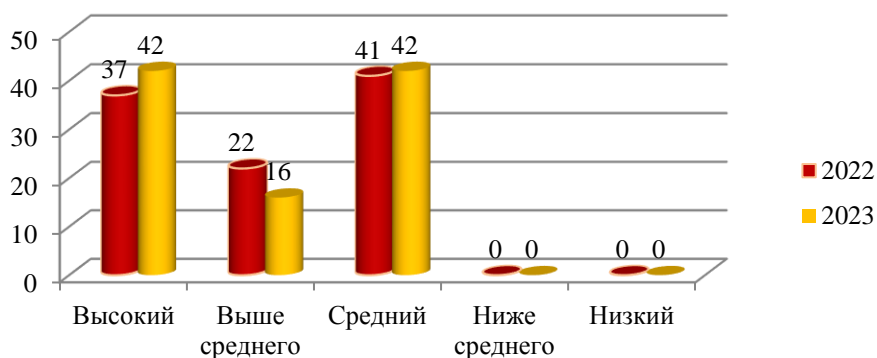
Итоги адаптации детей к ДОУ:

Количество детей, впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Лёгкая степень адаптации	Средняя	Низкая
43 ребёнка	25 детей (74%)	18 детей (26%)	0

Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод, что практически все вновь прибывшие воспитанники адаптировались к условиям ДОУ: общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами включения в жизнь ДОУ улучшилось: дети привыкли к режиму, идут на контакт с другими детьми, взрослыми, умеют самостоятельно или с помощью взрослого играть, не испытывают отрицательной реакции на расставание с родителями.

Готовность к обучению в школе

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе. Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогом-психологом проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительного возраста. Сравнительный анализ диагностики показал следующие результаты:



Все выпускники освоили программу детского сада на высоком и среднем уровне. Речевое развитие - норма. 90% выпускников имеют высокий уровень познавательного развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Развитие эмоционально-волевой сферы

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика развития эмоционально – волевой сферы воспитанников дошкольного возраста. В течение года проводилась работа по социально коммуникативному развитию воспитанников. Следствием данной работы является положительная динамика эмоционально – волевого развития.

Диагностика показала, что эмоционально – волевая и социальная сферы положительно сформированы у 99% дошкольников. Этому способствует благоприятный психологический климат в группе и дома, а также специальная работа по нравственному и социально- коммуникативному развитию. У 1% воспитанников эмоционально-волевое развитие неустойчивое, связано с психологической депривацией в раннем возрасте.

Динамика развития эмоционально-волевой и социальной сфер положительная по всем возрастным группам.

В соответствии с возрастной группой уровень эмоционально-волевого развития возрастает.

Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников дошкольников в соответствии с возрастом.

Параметры	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Эмоционально – волевое развитие				
Положительное	19	34	51	65
Неустойчивое	81	66	49	35
Отрицательное	-	-	-	-
Малозэмоциональное	-	-	-	-
Отношение со взрослыми				
Положительное	5	36	32	64
Неустойчивое	95	64	68	36
Безынициативное	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-
Отношение со сверстниками				
Положительное	9	54	56	64
Неустойчивое	91	46	44	36
Безынициативное	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-
Общий уровень				
Низкий	-	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-
Средний	77	46	35	22
Выше среднего	19	30	37	27
Высокий	4	24	28	51

Сравнительный анализ за 3 года».

Параметры	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Эмоционально – волевое развитие			
Положительное	49%	45%	44%
Неустойчивое	51%	54%	56%
Отрицательное	-	1%	-
Малозэмоциональное	-	-	-
Отношение со взрослыми			
Положительное	43%	45%	37%
Неустойчивое	57%	55%	63%
Безынициативное	-	-	-
Отрицательное	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-
Отношение со сверстниками			
Положительное	57%	53%	48%
Неустойчивое	43%	47%	52%
Безынициативное	-	-	-
Отрицательное	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-
Общий уровень			
Низкий	-	-	-
Ниже среднего	-	1%	-
Средний	34%	38%	42%
Выше среднего	30%	27%	28%

Эмоционально - волевое развитие у 99% воспитанников положительное, в 2023 – 20234 учебном году отмечается динамика устойчивости развития эмоционально – волевой сферы. Показатели развития эмоционально-волевой сферы в 2022 – 2024 учебном году ниже, чем в предыдущие годы, из-за большего количества воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста. Их эмоционально-волевая сфера еще недостаточно устойчива и сформирована.

4. Оценка востребованности выпускников

5. В 2023 году в МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» 47 воспитанников завершили освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Готовность к обучению в школе показали –100% воспитанников.

Выпускники ДОО успешно прошли поступление в общеобразовательное учреждение (школу) микрорайона: МАОУ СОШ № 31(11 детей); МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова (27 детей); МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Тамбова» (3 ребёнка); «Школа Сколково - Тамбов» (5 детей). Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: выпускники МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» востребованы в общеобразовательных учреждениях города Тамбова.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

административно-управленческому персоналу относятся 3 человека, прочие – 16 человек. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заместитель заведующего	1 (100%)
3.	Заведующий хозяйством	1 (100%)
4.	Педагог-психолог	0,5 (100%)
5.	Учитель-логопед	1 (100%)
6.	Инструктор по физической культуре	1 (100%)
7.	Музыкальный руководитель	1 (100%)
8.	Педагог дополнительного образования	0,5 (100%)
9.	Воспитатель	14 (100%)
10.	Младший воспитатель	7 (100%)
11.	Повар	2 (70%)
12.	Прочий обслуживающий персонал	4 (80%)

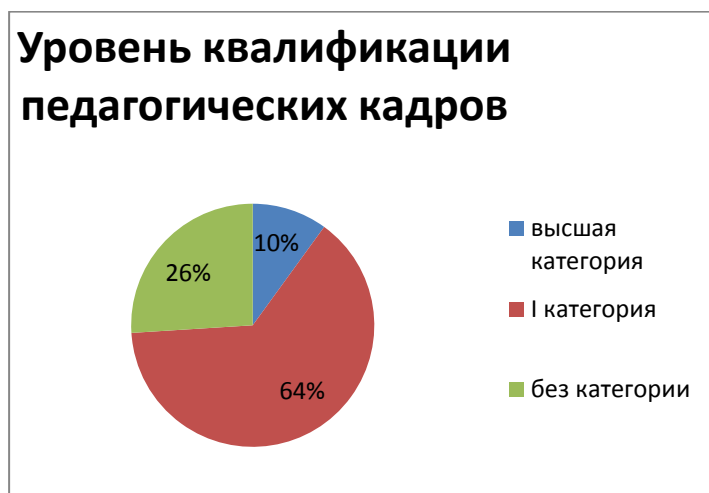
ДОО укомплектовано полностью педагогическими кадрами. Открыты вакансии повара и уборщика служебных помещений. В данный момент эти обязанности приказом заведующего по согласию работников возложены на повара машиниста по стирке и ремонту одежды. Работа по поиску персонала ведётся. Данные вакансии размещены на бирже труда и сайте Radota.ru.



69% педагогов ДОО имеют высшее образование, два педагога (10%) – среднее профессиональное и 4 педагога – являются студентами ТГУ им Г.Р. Державина и

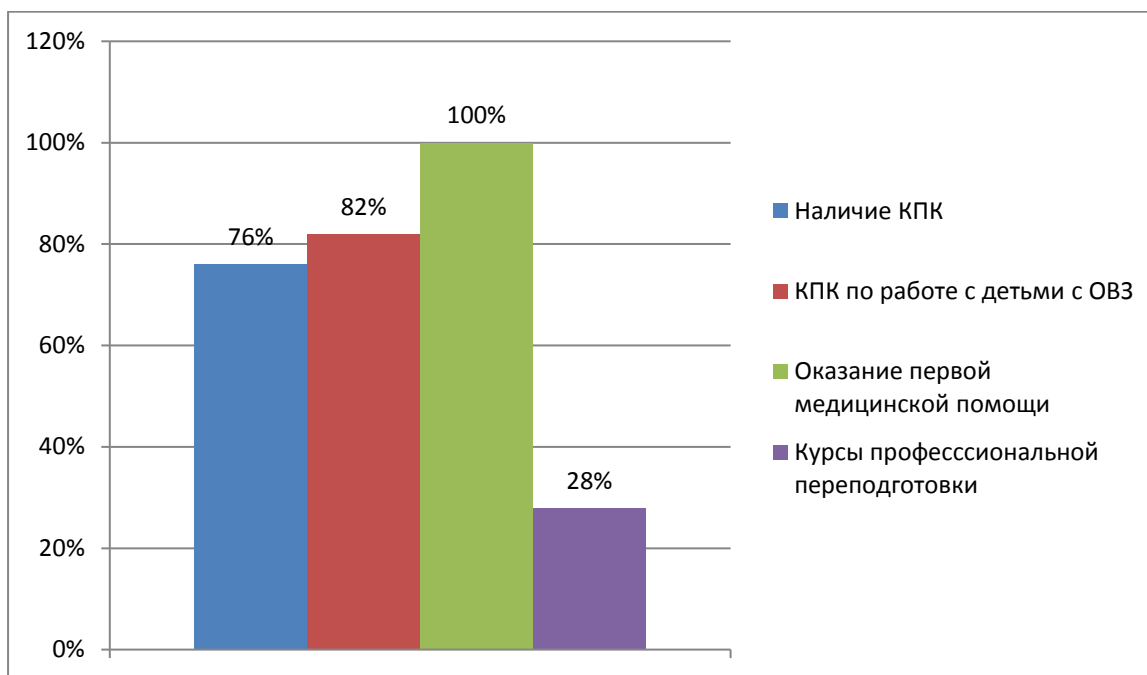
ТОГВПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова». В связи с тем, что в Учреждении работают четыре педагога, не окончивших учебные заведения по специальности и не имеющие достаточного опыта работы с детьми, над ними осуществляют наставничество педагоги, имеющие большой стаж работы и зарекомендовавшие себя как грамотные, высоко профессиональные педагоги. Под руководством педагогов-наставников молодым педагогам удаётся работа по оказанию качественных образовательных услуг воспитанникам ДООУ. Не обходится и без трудностей в работе начинающих педагогов, среди которых налаживание качественного взаимодействия с родителями, подбор оптимальных форм и методов работы с детьми, соблюдение регламента занятий и т.п. Педагоги-наставники и заместитель заведующего оказывают методическую поддержку этим педагогам по всем возникающим трудностям. Помимо этого, молодые педагоги вовлечены в систему методической работы ДООУ. Они являются не только слушателями семинаров, мастер-классов, консультаций, но и активными участниками.

Согласно плану повышения квалификации ДООУ, педагоги проходят процедуру аттестации. В 2023 году вышел [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#). На педагогическом совете № 4 педагоги были ознакомлены с новыми документами, регламентирующими процедуру прохождения аттестации и требованиями, предъявляемыми к материалам, подтверждающим соответствие кандидата заявленной категории. На установочном педагогическом совете был рассмотрен и утверждён план повышения квалификации педагогических работников на 2023-2024 учебный год, согласно которому запланировано заявить на присвоение I категории трёх педагогов, высшей категории – одного педагога.



По итогам 2023 года два педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 (64%) – первую категорию и пять педагогов не имеют квалификации, т.к. четверо из них находятся на стадии получения педагогической профессии, один воспитатель вступил в должность с 1 сентября 2023 года. По окончании обучения и согласно регламенту эти педагоги пройдут процедуру аттестации. В 2023 году аттестовались пять педагогов, один из них прошёл данную процедуру впервые. В плане аттестации педагогических кадров на 2024 год числится четыре педагога. Один из них планирует заявить себя на соответствие высшей категории.

Наличие курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки у педагогов
ДООУ



Согласно плану повышения квалификации, педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации (КПК). Периодичность прохождения курсов – не реже одного раза в три года. По состоянию на конец 2023 года, 76% педагогов имеют КПК. Оставшиеся 24% - это педагоги не закончившие профессиональное обучение. КПК по работе с детьми с ОВЗ имеют 82 % педагогов, 100% работников ДОУ в 2023 году прошли КПК по оказанию первой медицинской помощи, 28% - прошли курсы профессиональной переподготовки по профессии воспитатель, хореограф прошла переподготовку по направлению «Дополнительное образование детей». На 2024 год запланировано прохождение КПК четырёх педагогов по программе реализации ФГОС и ФОП ДО, курсы по инклюзивному образованию требуется пройти трём педагогам. Профессиональная переподготовка педагогам ДОУ не требуется. Таким образом, можно сказать, что в ДОУ в полной мере реализован план повышения квалификации педагогов, составлен план на 2024 год.

Возрастной состав педагогических кадров

возраст	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
количество	4		1	2	5	2	2	1	2	

В возрастном составе педагогов не прослеживается резкого преобладания какой либо возрастной категории. Можно выделить педагогов в возрасте от 40 до 44 лет, доля которых в педагогическом коллективе составляет 26% и молодых педагогов, которых в ДОУ 21%. Все остальные возрастные категории представлены 1-2 педагогами.

Распределение педагогических работников по стажу работы

стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	20 и более лет
количество					

4	1	3	4	7

В ДОУ преобладают педагогические работники, стаж которых составляет более 20 лет – 37%, 21% педагогов имеют достаточно большой стаж работы – от 10 до 15 лет, 21% - молодые педагоги, работающие первый год. В ДОУ достаточное количество опытных педагогов, что даёт возможность организовывать воспитательно-образовательную работу на высоком уровне. Молодые педагоги создают перспективу развития кадрового потенциала и возможности поиска современных форм взаимодействия с воспитанниками.

Педагоги ДОУ помимо реализации образовательной программы ДОУ, реализуют программы дополнительного образования. В реализации программ дополнительного образования задействовано десять педагогов, являющихся штатными сотрудниками Учреждения. В течение года был заключен один гражданско-правовой договор с педагогом, не являющимся сотрудником детского сада с целью реализации дополнительной образовательной услуги «Обучение рисованию». В результате, по инициативе работника договор был расторгнут по причине недовольства размером заработной платы. Штатные сотрудники ДОУ продолжают оказывать дополнительные услуги воспитанникам в соответствии с требованием программ и расписанием. За исключением услуги «Обучение рисованию» обеспечена реализация спектра дополнительных услуг учреждения.

Так как 2023 год был годом педагога и наставника, общим собранием работников активно выдвигались кандидаты к награждению педагогов наградами различного уровня. Наиболее значимую награду получила Говердовская Н.А., имеющая стаж работы в системе дошкольного образования 38 лет. В честь юбилея ей была вручена Почётная грамота министерства образования и науки Тамбовской области. Благодарностями Почётными грамотами администрации г. Тамбова награждены четыре педагога, Почётной грамотой управления дошкольного образования – два педагога. Грамоты и благодарности от детского сада получили восемь педагогов. Мониторинг наград педагогов ДОУ показывает, что все педагоги, которые по регламенту могут быть награждены получили соответствующие награды. В 2024 году планируем представить к награждению Почётной грамотой УДО одного воспитателя, Благодарностью и Почётной грамотой администрации г. Тамбова – троих педагогов. План награждения педагогов ДОУ реализуется, что стимулирует сотрудников к творчеству и более качественному выполнению должностных обязанностей.

Вывод: общий уровень профессиональных компетенций соответствует требованиям законодательства. Однако, для решения современных задач, необходимо постоянное повышение уровня подготовки педагогов в различных формах.

Распространение педагогического опыта воспитателями и специалистами МБДОУ "Детский сад №57 "Катюша"

	Уровень	Название мероприятия	Количество участников
1	Всероссийский уровень	Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования РФ «Переход на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования»	1
		Онлайн-марафон «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации.	1
		II международная ассамблея Российской академии	1

		образования «Педагог и время»	
		Всероссийская педагогическая акция «Я – воспитатель! А это значит...»	1
2	Региональный уровень	Участник марафона библиотечных идей «Открытый урок» от Министерства культуры Тамбовской области	1
		Региональный педагогический фестиваль «Новые технологии для нового поколения»	1
	Муниципальный уровень	Областная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ» Издательство ТОИПКРО	2
		Педагогический фестиваль «Новые технологии для нового поколения» Мастер-класс на тему: «Кейс-технологии, как метод оптимизации работы учителя-логопеда с двуязычными детьми и их семьями»	1
		Педагогический форум «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент формирования единого образовательного пространства»	1
3	Уровень ДОУ	Семинар-практикум «Система работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	5
		Семинар-практикум «Современные подходы к организации здоровьесберегающего пространства ДОУ согласно ФГОС ДО»	6
		Консультации для педагогов	19
		Методические рекомендации для педагогов ДОУ «Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»	1
		Мастер-класс «Формы и методы работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности»	4
		Фестиваль педагогического мастерства	19
		Обобщение опыта «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	1

Педагоги ДОУ делятся опытом на методических мероприятиях различного уровня, тем самым повышая свой творческий потенциал, мотивацию к развитию педагогического мастерства, умение транслировать свои достижения, идеи и педагогические находки широкому кругу слушателей. Личностный и профессиональный рост педагогов положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и на развитие Учреждения в целом.

Вывод: Кадровое обеспечение дошкольного учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы была выстроена по основным направлениям:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- плано-прогностическая деятельность; - организационно-исполнительская деятельность;
- мотивационно-стимулирующая деятельность;
- контрольно-оценочная деятельность;
- регулятивно-коррекционная деятельность.

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДОУ.
- Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов.
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной программе дошкольного образования и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются семинары, семинары-практикумы, консультации, педсоветы, круглые столы, мастер-классы.

Приоритетной задачей, методической работы ДОУ в 2023 году было знакомство с содержанием ФОП ДО, ФАОП ДО, методическими рекомендациями по реализации федеральных программ, коллегиальное обсуждение этапов перехода на ФОП, разработка, принятие образовательных, адаптированных, рабочих программ Учреждения.

Наиболее важные вопросы, требующие принятия решений выносятся на рассмотрение педагогического совета, действующего в соответствии с Положением о педагогическом совете ДОУ.

Методические мероприятия реализуются согласно соответствующему разделу годового плана Учреждения. В годовой план ДОУ на 2022-2023 учебный год были внесены изменения, связанные с переходом на ФОП ДО.

Данный раздел годового плана в отчётном году реализован.

В ДОУ используются следующие формы организации методической работы: семинар-практикум, мастер-класс, деловые игры, тренинги, педагогические чтения, защита проекта, открытый показ занятия, консультации, методические рекомендации и т.п. Данные формы работы позволяют обмениваться опытом, способствуют профессиональному росту, развитию педагогического мастерства, методической поддержке начинающих педагогов. Наиболее эффективной показала себя такая форма работы, как мастер-класс, т.к. в процессе его проведения демонстрируются и анализируются практические приёмы работы, подбираются наиболее оптимальные подходы к реализации учебных задач.

Осуществляемая в ДОУ методическая работа способствует самореализации, развитию, повышению уровня педагогического мастерства, что является фактором, напрямую влияющим на качество оказания образовательных услуг. Те педагоги, которые избегали публичных выступлений, преодолели свою неуверенность и страх перед аудиторией, научились структурировать речь и чётко формулировать мысли. Эти навыки положительно влияют на качество проведения занятий и помогают в общении с родителями.

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Имеются ноутбуки и компьютеры для методической работы педагогов (6 шт.) и два ноутбука для реализации образовательного процесса. В музыкальном зале современная музыкальная аппаратура: ноутбук, колонки, микшер, микрофоны, музыкальный центр, проектор, студия детского творчества оснащена интерактивной панелью «Антошка». Использование ЭСО в образовательном процессе осуществляется в соответствии с 2.10.2 СанПин в возрастных группах до 5 лет не проводятся, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

В ДОУ осуществляется электронный документооборот. Для обеспечения учебного процесса и документооборота в Учреждении имеется четыре принтера, два МФУ и принтер для цветной печати.

В соответствии с Приказом ФСТЭК России от 18.02.2013 № 17 «Требованиями о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах», руководящим документом, утверждённым решением председателя гостехкомиссии России от 30.03.1992 «Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем» ДОУ соблюдаются все требования по хранению и защите информации, что подтверждено аттестатом соответствия требованиям по защите информации №0409.00107.2023 от 26.05.2023 г. Эксплуатация ноутбука, содержащего персональные данные работников и воспитанников ДОУ осуществляется с помощью следующего программного обеспечения:

- программный комплекс ViPNet Client KC2 версии 4.5;
- программа защиты информации от несанкционированного доступа ARMIok;
- средство антивирусной защиты Dr.Web.

Оснащённость средствами ИКТ и программным обеспечением достаточное для функционирования Учреждения.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Наполнение обязательного

раздела «Сведения об образовательной организации» - 100%. Обновление информации происходит постоянно в сроки, установленные законодательством РФ.

В разделе новостей родители и заинтересованные лица могут получить информацию о проведенных мероприятиях и анонсах. В разделе «Родителям» имеется информация по зачислению детей в ДОУ, обеспечению безопасности, медицинского сопровождения и т.д.

Для обратной связи имеется гостевая книга. В разделе «Обращения граждан» представлена статистика обращений по различным вопросам.

На стене сайта размещены баннеры, позволяющие при нажатии на них, перейти на соответствующую страницу и получить информацию или сведения о контактах. В 2023 году на сайте ДОУ был размещён баннер, посвящённый году педагога и наставника. В 2024 году этот баннер заменён на баннер «Год семьи в России».

Вывод: учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками. Но система дошкольного образования находится в постоянном развитии, что влечёт за собой необходимость развития методических компетентностей педагогов. В 2024 году планируем продолжать методические мероприятия, связанные с реализацией федеральных программ, предстоит активизация методической работы с молодыми педагогами.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется постоянно функционирующий методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Все педагоги дошкольного учреждения имеют доступ к фонду методического кабинета. Фонд методического кабинета постоянно пополняется новинками художественной и методической литературы в соответствии с ФГОС ДО и требованиями Программы.

Учебный процесс в ДОУ осуществляется на основе комплекта методических пособий инновационной программы «От рождения до школы». Имеются все методические издания и конспекты занятий, демонстрационные учебные пособия для всех возрастных категорий.

В 2023 году приобретены печатные издания «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования», в электронном виде доступны методические рекомендации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, создана электронная база литературных, музыкальных, художественных произведений, содержащихся в ФОП.

Педагоги ДОУ имеют беспрепятственный доступ к электронным учебным ресурсам и сети Интернет через ноутбуки, которые локализованы в музыкальном зале, кабинете психолога, методическом кабинете. Это даёт возможность в соответствии с СанПиН использовать ноутбуки в учебном процессе и использовать их при подготовке к занятиям и мероприятиям.

В Учреждении имеется детская библиотека, представленная набором детских книг, рекомендованных ФОП ДО. Пополнение библиотечного фонда происходит по мере финансовых возможностей учреждения. К началу учебного года библиотечный фонд будет обновлён. Помимо

общей библиотеки детского сада, в каждой групповой ячейке оборудован книжный уголок, в котором содержатся книги, соответствующие возрасту воспитанников и тематической неделе.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОО соответствует требованиям образовательной программы, пополняется и обновляется. В 2024 году планируется приобретение детских книг, позволяющих реализовывать региональный компонент Программы. Книг о Тамбове в Учреждении не достаточно и найти их сложно, т. подобных изданий в продаже мало. Решать эту проблему планируем посредством сети Интернет. Создание альбомов о родном городе, его природе, достопримечательностях и т.п. поручено воспитателям с привлечением родителей.

Анализ сайта ДОО.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОО <http://katusha57.68edu.ru/>

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с правилами размещения информации об учреждении на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДОО, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их малышей.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МБДОУ

«Детский сад №70» в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база ДОО соответствует нормам действующего санитарного законодательства, ФГОС ДО, ФОП ДО. РППС Учреждения обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников. РППС детского сада предусматривает взаимодействие детей разных групп в музыкальном зале в процессе музыкального мероприятия, в студии детского творчества в спортивном зале, на спортивной площадке детского сада в рамках спортивных мероприятий.

Общее образовательное пространство ДОО оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания. С целью обеспечения музыкально - эстетического развития детей в распоряжении музыкального руководителя и хореографа имеется синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, проектор, усилители, микрофоны, которые позволяют проводить различные

мероприятия не только в помещении, но и на территории ДОУ. Имеется разнообразные музыкальные инструменты для детской музыкальной деятельности, дидактические пособия. Хотя набор музыкальных инструментов в ДОУ практически соответствует требованиям ФОП, необходимо пополнить количество входящих в него предметов, что будет делаться по мере поступления средств.

Спортивный зал обеспечивает реализацию физкультурно-спортивного компонента образования. В состав оборудования спортивного зала входит:

- спортивный комплекс СО-0132 перекладины на несущей конструкции;
- игровое оборудование «Скалолаз»;
- спортивное оборудование мост-качалка;
- стенка шведская;
- батут;
- гимнастическая скамейка;
- гимнастическое бревно.

Имеются спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, маты, дуги, лыжи и др. В силу интенсивного использования спортивного инвентаря, требуется его периодическое пополнение, что делается Учреждением в рамках подготовки к новому учебному году.

Спортивная площадка ДОУ оборудована воротами, волейбольной сеткой и спортивным комплексом с вертикальными лесенками. Установить большее количество оборудования на площадку не представляется возможности ввиду её недостаточной площади. Вокруг спортивной площадке нанесена разметка для бега на дистанцию 30 метров. Дополнительно на территории оборудовано поле для игры в футбол в тёплое время года.

Пространство ДОУ, предназначенное для реализации художественно-эстетического направления Программы, представлено студией детского творчества. Студия оснащена современным оборудованием: интерактивной панелью «Антошка», комплектами для рисования в технике Эбру, изобразительными материалами для организации обучения не традиционным техникам рисования, различными видами бумаги, картона и др. для создания аппликаций, комплектом наглядно-дидактических пособий. В студии оборудован центр конструирования, состоящий из легио-стола и различного вида конструкторов. Данное пространство используется педагогами в процессе реализации дополнительных услуг и в вечерний период, когда занятия окончены и есть возможность организовать деятельность детей по интересам. Студия востребована, эффективно функционирует.

С целью обеспечения условий организации инклюзивного образования, оказания коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ в ДОУ функционирует логопедическая студия кабинет педагога-психолога.

Оснащение кабинета педагога-психолога соответствует коррекционно-развивающему направлению воспитательно-образовательного процесса и имеет структуру, отвечающую задачам психологической службы ДОУ.

Центр первичного приема и беседы с родителями.

Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей. Оснащение: памятки, консультационный материал, документация педагога-психолога, компьютер, принтер; шкафы, для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов, рабочий стол, стулья.

Центр уединения и релаксации.

Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения, релаксационные упражнения. Оснащение: малая пузырьковая колонна, «сухой дождь» из разноцветных ленточек.

Центр развития эмоциональной сферы.

Проведение детских игротренингов, направленных на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. Оснащение: уголок эмоций для определения эмоционального состояния своего и сверстников, игры и пособия на развитие эмоциональной сферы «Зеркало настроений», «Домик эмоций», «Азбука настроения»; картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы.

Центр коррекционно-развивающей работы.

Оснащен детскими столами и стульями, магнитно-маркерной доской; набор игрушек – персонажей (набор кукол семья, животные); стимульные материалы для диагностического обследования в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников Е. Стребелевой; материалы для коррекционно-развивающей работы (пиктограммы, бланки – задания); материалы для творческой деятельности детей (бумага, карандаши, краски, мелки); вспомогательный материал (наборы деревянных развивающих игрушек, конструкторы, мозаики, часы). Игротека, в которой находятся наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия, наборы развивающих игр, направленных на формирование мыслительных операций; дидактические игры и пособия, настольные игры; игры уникуб, сложи квадрат, танграм, сложи узор, головоломки.

Центр сенсомоторного развития.

Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. Оснащение: тренажер «Лабиринт», пазлы, шнуровки, пирамидки, трафареты, логические кубы, вкладыши, бизиборды, тактильные мячики различной фактуры.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедической студии в соответствии с АОО обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в логопедической студии создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедическая студия имеет зональную структуру. В ней выделены несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса – (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в коридоре, в логопедическом кабинете, на сайте ДОУ.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, азбуками.

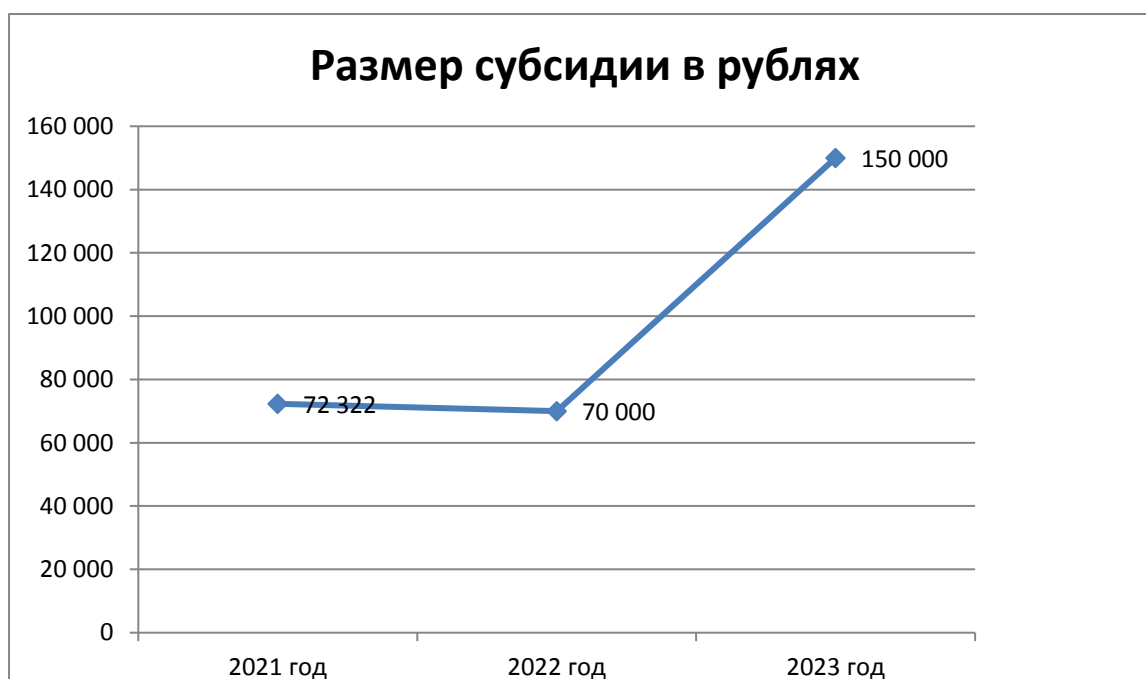
РППС групповых ячеек отвечает требованиям ФГОС и является полифункциональной, вариативной, доступной (в том числе и для детей с ОВЗ), безопасной и обеспечивает межличностное взаимодействие, учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей. В группах созданы соответствующие возрасту развивающие центры, оборудование которых

соответствует требованиям ФОП. Дети имеют возможность пользоваться, переносить, передвигать предметы и игры, размещённые в развивающих центрах в соответствии со своими интересами и замыслами.

Организация образовательного пространства в ДОУ и группах обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство ДОУ на постоянной основе пополняется спортивными, игровыми, расходными и др. средствами обучения и воспитания. Пополнение материально-технической базы ДОУ осуществляется за счёт 20% средств, полученных от уплаты родительской платы, средств, полученных от оплаты дополнительных платных образовательных услуг, муниципальных субсидий на приобретение оборудования для обеспечения деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций

Размер субсидий на приобретение оборудования за период с 2021 по 2023 годы.



ДОУ ежегодно из городского бюджета получает целевые субсидии на приобретение оборудования для обеспечения деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций. Данные средства используются на приобретения игрового, спортивного и иного оборудования, а так же расходных материалов для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Из графика видно, что размер субсидии в отчётном году в два раза выше, чем в предыдущие годы и составил 150 000 рублей. Субсидия потрачена Учреждением на приобретение средств воспитания и обучения, соответствующих ФОП Д, что существенно помогло Учреждению осуществить переход на ФОП ДО и создать соответствующую РППС. Модернизация РППС детского сада процесс непрерывный, в 2024 году по мере поступления средств эта работа будет осуществляться в направлении приведения её в соответствие с федеральными требованиями.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду установлены: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру ДОУ (8 видеокamer); оборудовано аварийное освещение. Системы безопасности ДОУ обслуживаются соответствующими организациями на условиях заключенных договоров.

В отчётном году в рамках финансирования на обеспечение исполнения муниципального задания была произведена модернизация автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), монтаж системы контроля управления доступом на общую сумму 268 210,00 рублей.

Ежемесячно осуществляется техническое обслуживание системы пожарной безопасности, по результатам проверки работоспособности составляются акты. Состояние системы пожарной безопасности находится в удовлетворительном состоянии.

ДОУ разработан и утверждён план проведения учебно-тренировочной эвакуации. Мероприятия согласно этому плану проводятся ежемесячно. Помимо тренировочной эвакуации, проходят мероприятия по обучению сотрудников умению идентифицировать исходное событие, проверяется готовность сотрудников к проведению работ по тушению пожара и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. По результатам тренировочных мероприятий осуществляется подведение итогов с оглашением и анализом допущенных ошибок. План за отчётный период реализован без отклонений, выявленные ошибки в действиях сотрудников скорректированы.

В рамках антитеррористической деятельности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, организована работа по гражданской обороне и регулярно проводятся соответствующие занятия, создан антитеррористический миништаб сотрудников ДОУ, установлен комплекс технических средств охраны (сигнал «Тревога») в соответствии с договором ФГКУ «ОВО ВНГ России по Тамбовской области», установлена система голосового оповещения. Охрану образовательного учреждения осуществляют сотрудники частных охранных предприятий. В отчётном году Учреждением были заключены договоры с ЧОП «Ягуар» и «Легион». Случаев официального предъявления претензий представителям ЧОП в 2023 году не было.

Площадь территории ДОУ составляет 6683 кв. м. Территория обнесена ограждением, на крыше здания установлена система освещения, состояние ограждения и освещения находятся в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям безопасности.

На территории ДОУ размещено овощехранилище, в которое осуществляется закладка овощей на длительное хранение. Овощехранилище позволяет сэкономить часть бюджетных средств за счёт того, что овощи для закладки закупаются в осенний период по более низким ценам. Состояние овощехранилища удовлетворительное.

Согласно договору по оказанию услуг по обращению с твёрдыми коммунальными отходами, подрядной организацией «ТСК» осуществляется вывоз мусора. Территория Учреждения оборудована одним мусорным контейнером, состояние которого соответствует требованиям. Ввоз мусора осуществляется два раза в неделю. Нарушений графика вывоза коммунальных отходов не зафиксировано.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Вместе с тем необходимо: совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии со ФГОС. Необходимо внесение изменений в инфраструктуру ДОУ для обеспечения требований доступности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Функционирование внутренней системы оценки качества образования

осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, утв. Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Уставом ДОУ;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования в Детском саду являются:

- качество условий реализации образовательной программы.
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур, которые включают в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

3) требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания;

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Детского сада и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи).

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в дошкольном учреждении.

Анализ степени удовлетворенности качеством услуг в дошкольном учреждении

Полностью удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы	96%
Скорее удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы	4%

Не удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы	0%
---	----

Полностью удовлетворены дополнительными образовательными услугами	81%
Скорее удовлетворены дополнительными образовательными услугами	19%
Не удовлетворены дополнительными образовательными услугами	0%

Полностью удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением	92%
Скорее удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением	8%
Не удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением	0%

Вывод: большинство родителей удовлетворено функционирующей образовательной средой ДОУ. Однако, необходимо провести работу по расширению спектра дополнительных образовательных услуг.

Проблемы, обозначившиеся в ходе образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году:

1. Необходимость коррекции содержания образования по образовательному модулю «Конструирование».
2. Необходимость реконструкции здания спортивно-оздоровительного комплекса.
3. Недостаточное использование возможностей социального партнерства.
4. Недостаточное качество реализации дополнительных услуг по физкультурно-спортивному направлению.
5. направлению «Физическое развитие» воспитанников:
 - недостаточное количество оборудования для спортивной деятельности на прогулке,
 - низкий процент родителей, желающих принимать участие вместе с детьми в мероприятиях спортивной направленности,
6. По направлению «Социально-коммуникативное развитие воспитанников»:
 - созданы недостаточные условия для возникновения и развития игровой деятельности воспитанников;
 - не достаточно стимулируется коммуникативное взаимодействие воспитанников воспитателями;
 - созданы недостаточные условия для возникновения и развёртывания полноценной игровой деятельности детей, формирования игрового пространства (малое количество мобильного и трансформируемого оборудования).
7. По направлению «Речевое развитие воспитанников»:
 - не достаточный уровень речевого развития воспитанников.
8. По направлению «Познавательное развитие» воспитанников:
 - недостаточное количество игр математического содержания,
 - ограниченное использование математического материала занимательного характера (головоломки, ребусов),
 - отсутствие современного оснащения уголков детского экспериментирования, -

недостаточно используются чертежи, схемы, модели, алгоритмы,

- требуется продолжение оснащения и паспортизации экологических уголков и экотропы МБДОУ,
- некоторыми педагогами формально используется проектная деятельность,
- частично систематизировано планирование опытно-экспериментальной деятельности,
- частично созданы условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях,
- недостаточно созданы условия для знакомства детей с особенностями человека,
- недостаточное количество и разнообразие дидактических игр по данному направлению.

9. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников:

- необходимо расширить практику использования нетрадиционных методов рисования (пальцеграфия, тампирование, кляксография, набрызг и др.),
- недостаточное количество дидактических игр по изобразительности,
- недостаточно используются интегрированные занятия художественно-эстетического цикла,
- недостаточно оснащены уголки для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности в старшем дошкольном возрасте,
- недостаточно результативная работа над развитием певческого и танцевального мастерства детей для представления МБДОУ на муниципальном уровне.

10. Привлечение родителей к реализации образовательной программы,

11. Создание условий для укрепления здоровья детей, особенно в группах раннего возраста,

12. Обеспечение социально-коммуникативного развития детей

13. Активизация работы с детьми ОВЗ,

14. Обеспечение индивидуализации обучения воспитанников.

Предполагаемые пути решения проблем, обозначившихся в ходе образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году:

1. Скорректировать содержание образовательного модуля «Краеведение»

2. Проведение реконструкции здания спортивно-оздоровительного комплекса.

3. Выявить и внедрить в практику работы новые формы сотрудничества с социальными партнерами.

4. Повысить качество предоставления платных услуг по физкультурно-спортивному направлению;

5. Обеспечить все категории воспитанников ОВЗ качественной коррекционной помощью.

6. По направлению «Физическое развитие» воспитанников:

- привести в соответствие с ФОП уголки по физическому воспитанию и инфраструктуру спортивного зала;

- приобрести и изготовить недостающее оборудование для спортивной деятельности на прогулке,

- активнее привлекать родителей к участию вместе с детьми в мероприятиях спортивной направленности.

7. По направлению «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников:

- организовать при уголках экологии условия для возникновения и развития творческих игр детей с использованием природного, бросового материала, - приобрести и изготовить самостоятельно оборудование для теневого, платочного театра, театра марионеток.

8. По направлению «Речевое развитие» воспитанников:

- оптимизировать работу по речевому развитию детей.

9. По направлению «Познавательное развитие» воспитанников:

- расширить использование математического материала занимательного характера (головоломки, ребусы) в ходе самостоятельной детской деятельности через создание уголков

«Веселая математика»,

- пополнить оснащение уголков детского экспериментирования современным

оборудованием (наборы «Юный эколог», «Маленький химик» и др.),

- обучить педагогов МБДОУ современным способам использования схем, моделей, алгоритмов при учреждении развивающих ситуаций,
- продолжить оснащение и паспортизацию экологических уголков и экотропы МБДОУ,
- не допускать случаи формального использования проектной деятельности, усилить контроль за реализацией принятых проектов,
- продолжить систематизацию планирования опытно-экспериментальной деятельности,
- продолжить формирование экспозиции мини-музея «Космос» для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях,
- создать мини-музей «Человек» для знакомства детей с особенностями человека, изготовить пособия и дидактические игры по данному направлению.

10. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников:

- практику использования нетрадиционных методов рисования (пальцеграфия, тампирование, кляксография, набрызг и др.),
- приобрести и изготовить достаточное количество дидактических игр по изобразительности,
- использовать интегрированные занятия художественно-эстетического цикла,
- оснастить уголки для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности в старшем дошкольном возрасте,
- повысить результативность работы над развитием певческого и танцевального мастерства детей для представления МБДОУ на муниципальном уровне.