

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ  
ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ**

*Материалы  
областной научно-практической  
конференции*

Тамбов  
♦ Издательство ТОИПКРО ♦  
2023

Подвижные игры в работе учителя-логопеда по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи <i>М. А. Копылова, К. А. Белова</i>	133
Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ <i>Я. В. Неермалова, К. Б. Медникова</i>	136
Эмоциональный комфорт ребенка на занятиях с логопедом и в группе ДОУ <i>Н. В. Филонова</i>	139
Логосказки в системе коррекции ТНР и коррекции эмоциональной сферы <i>О. Н. Климова, Н. В. Забеленкова</i>	143
Развитие общих способностей у детей с ОВЗ посредством музыкально-дидактических игр <i>Е. В. Чистякова</i>	146
Использование эффективных методик при работе с заикающимися детьми дошкольного возраста <i>Ю. В. Попова, В. П. Сироткина, В. Н. Грачева</i>	148
Технология «тимбилдинг» как средство коммуникативного развития дошкольников с речевыми нарушениями <i>С. В. Алферова, Е. А. Самодурова, Н. А. Колодина</i>	152
Методы работы с заикающимся ребенком в условиях детского сада <i>О. Л. Есеева, Н. А. Попова, М. М. Моисеева</i>	156
<b>СЕКЦИЯ 6. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО, В ТОМ ЧИСЛЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ</b>	
Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста <i>О. А. Клепова, С. М. Краснова</i>	161
Профилактика агрессивности в детском саду: учимся быть дружными и уважительными <i>О. А. Белякова, Т. И. Катаранова, Т. Н. Ярыгина</i>	164
Проблема телефонной зависимости у детей и пути ее решения <i>Н. В. Чернышева</i>	167
Проблема информационного аутизма в подростковой среде <i>Е. В. Грипас, М. И. Шиняев</i>	170
Организация кризисной помощи школьным психологом в условиях антикризисной команды <i>Н. В. Аксентенко</i>	175
Сведения об авторах	178

**СЕКЦИЯ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

**Воспитание положительных качеств характера у дошкольников в труде**

*Ч. М. Еданина*

В современных условиях технического прогресса трудовые и интеллектуальные процессы автоматизируются. Человек трудится над тем, как облегчить физический и умственный труд. При этом снижается престиж трудовых профессий, исчезает желание трудиться, растёт потребность получать высокие доходы. Современному обществу важно задуматься над проблемой трудового и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Трудовое воспитание является одним из важнейших направлений в воспитании личности дошкольников, социализации и подготовке к школьному обучению. Развитие трудовых навыков у дошкольников способствует формированию положительных черт характера, навыков произвольного поведения, чувства уважения к труду сверстников, взрослых.

В работе с детьми 4–5 лет, считаем важным развитие навыков самообслуживания. Развиваем у воспитанников чувство самостоятельности и двигательные способности, ориентировку в пространстве, координацию.

Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста начинается с поручений: помочь убрать игрушки, сложить вещи на стуле, принести и разложить оборудование для занятий, полить цветы. Моторика рук еще слабо развита, поэтому дети испытывают затруднения при самообслуживании и выполнении трудовых действий. На этапе младшего дошкольного возраста необходимо научиться одеваться, обуваться, содержать одежду в порядке. Последовательность одевания и раздевания показывали в игровых ситуациях с куклой Катей. Рассмотрели одежду и обувь куклы Кати, назвали детали, показали, как правильно надеть, обуть. Одеваться и раздеваться учили малышей с помощью плаката с изображением алгоритма одевания, проводили беседы и обучающие игры и упражнения.

Чтобы правильно надеть колготки нужно два шва положить на колени, а один шов и «стрелочка» будут смотреть на ребенка. У детей есть пятка и у колготок есть пяточка. Пяточка на колготках должна быть сзади, тогда получится правильно надеть колготки. Колготки натягиваем снизу, двумя руками, затем с колена, и выше.

Доводим до понимания воспитанников, что одежда, обувь не должны быть разбросаны по полу, теряться, прятаться в чужих шкафах, под диваном. Одежду нужно беречь, убирать в свой шкаф, поддерживать порядок в шкафу, раздевалке,

Спортивный центр  
Центр книги  
Логопедический уголок

Созданию радостной комфортной атмосферы способствует хоровое чтение стихов и пение песенок с движениями. Готовясь к досугам, вечерам развлечений, стараемся каждого ребенка привлекать к участию: рассказывать стихи, исполнять роли, петь песни. Это повышает у детей самооценку. Игра во второй половине дня «Простые моменты» создает атмосферу взаимного уважения, дружелюбия (воспитатель и дети рассказывают что-то хорошее о своих друзьях, инсценируют). Детям нравится заниматься своими любимыми делами за общим столом: играть в настольные игры, рисовать, строить, лепить. Эти моменты спокойного бесконфликтного общения формируют доброжелательные отношения между ними.

В группе есть свои традиции: «День любимой игрушки» (разрешается принести любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам); «Читательский день» (кто-то из детей приносит интересную книгу, и мы все вместе читаем и обсуждаем её); «День рождения друга» (водим хороводы, поём песни, танцуем, дарим подарки, сделанные своими руками); «Мастерим с мамой (папой)» (совместное творчество детей с родителями); «Новости выходного дня» (рассказывание о проведённых выходных, интересных событиях). Все эти приёмы развивают эмоциональную отзывчивость, уверенность в том, что каждого ребёнка любят и принимают таким, какой он есть, а также обогащают словарный запас, учат правилам ведения речевого диалога.

Положительное взаимодействие семьи и детского сада благотворно влияет на эмоциональное благополучие детей. С этой целью провожу родительские собрания, консультации по мелкой моторике, игровому массажу, дыханию, релаксации, оформляю папки-передвижки с рекомендациями по созданию благоприятной семейной атмосферы.

#### Список литературы

1. Бардышева, Т. Ю. Вышли пальчики гулять. Рассказки стихи руками / Т. Ю. Бардышева. – М.: Карапуз, 2012.
2. Беляковская, Н. Н. Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Бушлякова, Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой / Р. Г. Бушлякова, Л. С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2011.

## Логосказки в системе коррекции тяжелых нарушений речи (ТНР) и коррекции эмоциональной сферы

О. Ф. Климова, Ф. В. Забеленкова

Группа детей с органическими возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Исследования показали, что дошкольники с ТНР имеют специфические особенности эмоционально-волевой сферы, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. На развитие речи плохое влияние оказывают различные страхи у детей. Страхи повышают тревожность, что ведет к понижению самооценки и выражается в нежелании общаться, проявлять свои способности.

Поэтому особую важность приобретает работа, направленная не только на коррекцию речевых проблем, но и нарушений личностного развития и трудностей поведения. А именно:

1. Формирование интереса ребенка к окружающим людям.
2. Развитие коммуникативных навыков, знакомство с элементарными правилами поведения и общения.
3. Выработка навыков адекватного поведения.
4. Развитие умения правильно оценивать себя, контролировать свои эмоциональные состояния.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Именно в игре дети непринужденно решают задачи, проявляют индивидуальность, творчество. Одним из эффективных методов коррекции поведения и речевых расстройств у детей, является использование сказки, которая очень тесно связана с играми.

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром (Т. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Грабенко, Д. Фролов, Н. Позосова) [2].

В сказках используются психотерапевтические приемы, которые позволяют исправить поведенческие проблемы у ребенка. Через сказку ребенок знакомится с окружающим его миром. Она позволяет ему раскрепощаться, свободно фантазировать, перевоплощаться в любимых и близких по духу героев сказок, живо и образно выражать свою мысль. Одновременно с этим сказка позволяет ребенку познакомиться со взрослым миром переживаний в доступной для детского понимания форме.

В работе с детьми используются следующие виды «лечебных» сказок.

Психотерапевтические сказки – заставляют ребенка задуматься, приводят его к личностному росту. Прежде всего, это народные сказки, которые прививают ребенку нравственность, благодаря доступности и простоте сюжета: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Репка», «Маша и медведь»; произведения таких авторов, как Александр Пушкин, Ханс